

# Histoire et diversité



## Ce qu'on mange vient de partout !

### Ce n'est pas partout que l'on mange...

C'est à partir de ces simples affirmations que s'amorce toute une réflexion sur la question alimentaire.

Cet encart pédagogique propose diverses pistes d'exploitation de l'affiche reproduite au

centre de ces pages. Véritable outil d'animation, cette affiche permet de découvrir divers modes de **production alimentaire**. Elle évoque aussi la diversité des **coutumes alimentaires** avec la variété des aliments représentés. On y aborde enfin la question cruciale du **partage des ressources** alimentaires en faisant prendre conscience que plusieurs exclus n'ont peu ou pas accès aux biens de la terre.

En s'interrogeant sur cette activité quotidienne et trop souvent négligée qu'est l'alimentation, une foule de questions émergent et nous amènent à réfléchir. Car, derrière ce simple geste de se nourrir, il y a tout notre rapport à la Terre et aux autres qui se profile. Si nous sommes ce que nous mangeons, notre assiette devient alors un miroir dans lequel il est bon parfois de se regarder !

#### Alors vous ?

Qu'est-ce que vous mangez ?

D'où vient ce que vous mangez ?

Qui a produit ce que vous mangez ?

Avec qui partagez-vous ce que vous mangez ?

### Saviez-vous que...

-  **en France,**  
on mange des escargots et des cuisses de grenouille ?
-  **au Japon,**  
on boit du thé vert et on mange du poisson cru ?
-  **au Mexique,**  
on mange des larves de papillons et des sauterelles ?
-  **en Chine, en Thaïlande et en Malaisie,**  
on peut manger du chien, du rat et du serpent ?
-  **Et au Québec,**  
qu'est-ce qu'on mange ? Des langues de morue !  
Des cervelles de moutons ! Des crosses de violon !  
Des œufs de homards ! Et quoi d'autre encore...



## Des questions à se poser...

Chaque élément de l'affiche prête au questionnement. Et comme les questions nous nourrissent souvent bien davantage que les réponses, en voici quelques-unes que nous vous invitons à déguster ensemble, avec vos élèves, vos camarades, vos collègues ou votre famille !

- ✓ Où et comment sont produits les aliments que vous consommez ?
- ✓ Viennent-ils d'une ferme québécoise ou de l'étranger ? Quelle différence cela fait-il ?

- ✓ Y a-t-il certains de vos aliments qui sont le fruit de la chasse ou de la pêche ?
- ✓ Mangez-vous des produits frais ? Lesquels ?
- ✓ Mangez-vous des produits transformés ? Lesquels ?
- ✓ Est-il meilleur pour la santé de manger des produits frais ou transformés ?
- ✓ Quel est le dernier aliment nouveau que vous avez goûté ?
- ✓ Quels sont les mets traditionnels de votre culture ?
- ✓ Mangez-vous par plaisir ou par obligation ?

Vous pouvez tenter de répondre à ces questions en évoquant votre propre réalité, mais vous pouvez aussi vous plonger dans la peau des individus assis autour de la table. Imaginez-les, définissez leur cadre de vie, recherchez de l'information pour bien les personnifier et présenter leurs diverses réalités alimentaires.

### Pour aller plus loin...

En plus des affiches, l'opération pédagogique *La Terre dans votre assiette* propose trois dossiers d'information et une série d'activités à l'intention des écoles primaires et secondaires. Ces activités sont disponibles en version imprimable à l'adresse Internet suivante : <http://eav.csq.qc.net/terre/>.

Vous pouvez également consulter le répertoire des sites Internet traitant de l'alimentation pour vous appuyer dans votre démarche alimentaire. Vous y trouverez de nombreux outils éducatifs et d'excellentes références permettant de découvrir, ou de faire découvrir, l'univers de l'alimentation. Cependant, sans même chercher plus loin, vous pouvez facilement amorcer un projet portant sur l'alimentation à partir de vos champs d'intérêt et des pistes de discussions proposées dans ce feuillet. Consultez la liste de propositions en page 4 pour vous inspirer.

# Quelques pistes d'activités complémentaires

## Histoire

- 🌍 Nommez les divers modes de production des mets que vous retrouvez dans votre assiette ? Est-ce que ces pratiques se retrouvent partout sur la planète ? Historiquement, quels sont les modes de production et d'acquisition les plus anciens ? Comment tout cela a-t-il évolué et pourquoi ?
- 🌍 Réalisez en commun une ligne de temps de l'évolution des modes alimentaires.
- 🌍 Menez une enquête auprès des grands-parents afin de découvrir l'évolution récente de nos modes d'alimentation.
- 🌍 À partir d'objets anciens trouvés dans nos greniers ou de photographies, réalisez une exposition retraçant l'évolution des produits de consommation entourant l'alimentation (cuisson, réfrigération, ustensiles...).
- 🌍 Faites une recherche sur les grandes exportations et leurs impacts sur les habitudes alimentaires (la route des épices, le marché du sel, la découverte de l'Amérique...).
- 🌍 Découvrez l'origine de certains mets et leurs inventeurs (poulet marengo, potage Parmentier, poutine, gibelotte de Sorel...).
- 🌍 Quelle pourrait être l'agriculture de demain dans les grandes villes du Québec ? Dans les régions plus éloignées ?

## Culture

- 🌍 Ouvrez une discussion sur la diversité des mets que nous consommons, sur leur origine et leur accessibilité. Que connaissons-nous des cultures alimentaires ?
- 🌍 Menez une enquête sur des aliments qui font le délice des uns et le dégoût des autres (par exemple, les moules, les insectes, les escargots, etc.).
- 🌍 Remplacez sur une carte du monde l'origine de certains produits alimentaires (fruits, légumes, viandes, mets, etc.).
- 🌍 Réalisez un livre de recettes typiques de différentes cultures.
- 🌍 Préparez une revue de presse agroalimentaire en recueillant tous les articles parus dans les quotidiens, les hebdomadaires régionaux et les sites web. Quels sont les principaux thèmes abordés ?
- 🌍 Relevez le défi de vous nourrir le temps d'un repas, d'une journée ou d'une semaine, exclusivement de produits du Québec.
- 🌍 Enquêtez sur l'origine et les modes de production des aliments qui vous sont offerts au supermarché.
- 🌍 Menez une recherche sur les tabous et les interdits alimentaires selon les cultures.
- 🌍 Invitez des membres des communautés culturelles à venir partager leurs habitudes alimentaires.

## Partage

- 🌍 Menez votre enquête sur le problème de la sous-alimentation et de la faim dans le monde et ici. Se pourrait-il que tous ne mangent pas à leur faim ? Est-il possible que nos systèmes socioéconomiques génèrent des exclus ? Mais ces exclus, qui sont-ils ? Pourquoi ne mangent-ils pas à leur faim ? Que peut-on faire pour que chacun puisse répondre à ses besoins ?
- 🌍 Informez-vous sur les organismes du milieu qui œuvrent auprès des populations démunies (comptoir alimentaire, soupe populaire, popote roulante...).
- 🌍 Organisez une activité de collecte de fonds ou une cueillette de denrées non périssables en vue de les redistribuer aux exclus d'ici ou d'ailleurs.
- 🌍 Écrivez aux autorités compétentes afin de dénoncer le problème de l'iniquité dans le partage des ressources.
- 🌍 Faites une journée de bénévolat dans une banque alimentaire.
- 🌍 Organisez un banquet de la faim et invitez les membres de la communauté à un grand repas du partage.
- 🌍 Jumelez votre établissement à un organisme qui intervient dans les pays où la faim sévit.
- 🌍 Invitez un agriculteur à venir partager son expérience sur la ferme.

La première édition de la trousse La Terre dans votre assiette a été rendue possible grâce à la participation financière du Fonds d'action québécois pour le développement durable.

Coordination du projet : Jean Robitaille, CSQ

Recherche et rédaction : Jean Robitaille

Assistante à la production : Louise St-Gelais

Validation : Union des producteurs agricoles (UPA)

Secrétariat : Suzy Bélanger

Révision linguistique : Andrée Bérubé, CSQ

Production graphique : Graphiscan inc.

Illustrations : Christine Baby

Édition : Centrale des syndicats du Québec (CSQ)

Financement : Cette seconde édition est rendue possible grâce au programme L'Initiative Le monde en classe de l'Agence canadienne de développement international (ACDI), à l'Union des producteurs agricoles ainsi qu'au Programme en agroenvironnement de l'UPA financé par le Conseil pour le développement de l'agriculture du Québec (CDAQ).

Partenaires : RECYC-QUÉBEC, Oxfam-Québec et sa division jeunesse le CLUB 2/3, l'Union des producteurs agricoles, L'ŒUVRE LÉGER, la Fondation Monique-Fitz-Back pour l'éducation au développement durable et l'Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec.

© ERE Éducation, 2002, 2010

Droits réservés à ERE Éducation avec licence d'utilisation sans restriction à des fins éducatives pour la CSQ.

ISBN : 978-2-89061-106-1

Mai 2010



nourriture que celle que tu consommes ici ? D'où vient ce que chacun a dans son assiette ? Pourquoi a-t-on accès à toute cette diversité alors que d'autres n'y ont pas accès ?

**Ce n'est pas partout que l'on mange...**

Logos: CSQ, E3, EVC-CSQ, UPA, CDAG, CLUB 2/3, L'ŒUVRE LÉGER, Recyc-Québec, etc.

repas du partage ? Mèneront-ils une action de solidarité avec des exclus d'ici ou d'ailleurs ? Il n'y a qu'un moyen de le savoir : mettez la main à la pâte !

Exclus

Qui sont-ils ?

Pourquoi ne mangent-ils pas à leur faim ?

Toi

D'où vient ce que tu manges ?

Qu'est-ce que tu manges ?

**Ce n'est pas partout que l'on mange...**

## La Terre, un immense garde-manger

Et toi, qu'est-ce que tu manges ? La couronne extérieure invite les élèves à découvrir les produits alimentaires consommés à travers le monde. Parmi les aliments illustrés, lesquels as-tu déjà goûtés ? Du poulet, des pommes, des oranges, du porc, très bien ! Et d'où cela vient-il ? D'ici ou d'ailleurs ? Et de l'ours, en trouve-t-on au supermarché ? Et des insectes ? Pourtant, c'est un mets prisé dans bien des coins du monde.

Manges-tu d'autres produits que ceux illustrés ? De la lasagne, du yogourt, du pain ! Pourquoi ne sont-ils pas représentés dans cette couronne ? Sans doute parce qu'ils ne poussent pas dans la nature ? Alors d'où viennent-ils ? Du travail des gens qui transforment les végétaux et les animaux que nous fournit la Terre.

## Du monde à connaître

Comment sont produits les aliments que tu consommes ? Viennent-ils d'une petite ferme familiale ? A-t-on chassé pour que tu puisses en profiter ? La couronne centrale amène à découvrir comment divers groupes de personnes se procurent ou produisent les aliments qu'ils consomment. À travers chacune des illustrations, de la cueillette et la chasse, en passant par la culture irriguée qui allait permettre de dégager des surplus de nourriture, jusqu'à l'agriculture qui caractérise notre époque, c'est l'histoire de l'être humain et de son alimentation qui se dessine. Même si ces modes de production sont apparus à des moments différents de l'histoire, il est important de reconnaître qu'ils cohabitent aujourd'hui sur la planète.

## Des modes de vie qui cohabitent

Où retrouve-t-on des chasseurs-cueilleurs aujourd'hui ? Qui sont-ils ? Vivent-ils exclusivement de chasse, de pêche et de cueillette ? Leur mode de vie est-il menacé par les modèles de développement actuels ? Est-il important que ces gens puissent continuer à vivre comme le faisaient leurs ancêtres ? Et les petites communautés qui pratiquent une agriculture de subsistance ? Où vivent-elles ? Qui sont-elles ? Pourquoi persistent-elles dans ce modèle de production ? Par nécessité ou par choix ?

Et les autres modèles de production, où les retrouve-t-on ? L'agriculture industrielle, à grande échelle, s'imposera-t-elle à la grandeur de la planète ? Voilà autant de pistes de recherche pour vos groupes.