

Environnement et société



De la Terre à l'assiette... et si on bouclait la boucle !

Cet encart pédagogique nous fait plonger au cœur des systèmes agroalimentaires. Véritable outil d'animation, l'affiche permet de découvrir les grandes étapes du cycle agroalimentaire, les nombreux acteurs qui y sont impliqués ainsi que la nature du travail que ces derniers effectuent.

Elle aide à visualiser les impacts de ce cycle, du moment où sont puisées les ressources qui l'alimentent jusqu'aux divers rejets polluants qu'il engendre. Elle facilite l'identification des défis qu'il nous faudra relever collectivement, tant en matière d'environnement, de société, d'économie, de santé que d'équité. Elle ouvre la voie au domaine des transports, l'une des industries qui profitent le plus des activités agroalimentaires. Elle pose enfin la question cruciale de la réintroduction, dans le cycle naturel, des rejets de production et de consommation. Elle invite enfin à réinventer l'agriculture dans le respect des cycles naturels.

Mais surtout, l'affiche permet de porter un regard global sur l'univers agroalimentaire. Par un simple questionnement, vous pourrez amener votre auditoire à découvrir les éléments qui la composent. Qu'observez-vous ? Que représente la couronne intérieure ? Quel regard porte chacun des acteurs du cycle sur son propre travail, son évolution récente et à venir ? Quelle place occupent les transports dans cet univers ? Peut-on toujours vivre de la terre, ici et ailleurs ? Notre modèle agroalimentaire permet-il de nourrir le monde, de nous maintenir en santé et de préserver l'environnement ? Vous pourrez aussi insister sur la dynamique qui anime chacun des éléments du cycle et la façon dont ils sont en interaction. Quels effets engendrent nos modes d'alimentation sur l'environnement et la santé ? En quoi la mondialisation néolibérale influe-t-elle sur l'ensemble du cycle ? Peut-on en minimiser les impacts et comment ? Peut-on réduire la quantité de ressources exigées et réintroduire les rejets dans le cycle ? Qui profite le plus du modèle agroalimentaire qui s'est imposé dans le monde occidental ? Qui en paie le prix ? Quelle est la responsabilité du consommateur ? Que peut-il faire ?

En fonction de vos connaissances, des informations contenues dans l'encart, de vos points d'intérêt, faites saliver vos élèves ou votre public. Invitez-les à s'interroger sur leur propre alimentation, à croquer à pleines dents dans un projet de leur cru, à poser des gestes concrets visant une alimentation saine dans un monde sain.



Quelques pistes d'activités pour découvrir :

les acteurs

- 🌍 Faites un dépliant à la suite de la visite de petites entreprises agroalimentaires locales.
- 🌍 Simulez une commission sur l'avenir de l'agriculture impliquant l'ensemble des acteurs.
- 🌍 Préparez une visite à la ferme, réalisez un rallye à l'épicerie, visitez une usine de transformation, etc.
- 🌍 Menez une enquête sur la nature du travail que chacun des acteurs réalise.

le cycle agroalimentaire

- 🌍 Reconstituez le cheminement de divers produits alimentaires, du producteur au consommateur.
- 🌍 Faites l'inventaire des produits transformés dérivés d'un aliment comme la pomme de terre.
- 🌍 Comparez les étapes de la route conventionnelle du café avec celles du commerce équitable. Faites la même démarche pour d'autres produits équitables.
- 🌍 Faites une recherche sur le contrôle qu'exercent les compagnies transnationales sur le cycle agroalimentaire.

les cycles naturels

- 🌍 Comparez le cycle agroalimentaire avec le cycle de la nature (producteurs, consommateurs, décomposeurs).
- 🌍 Invitez une personne-ressource pour expliquer les diverses façons de faire du compostage.
- 🌍 Rencontrez un agriculteur biologique afin qu'il vous parle des produits qu'il utilise, de sa façon de contrôler les insectes ravageurs, d'engraisser sa production, etc.
- 🌍 Organisez un repas « zéro déchet ».

La première édition de la trousse La Terre dans votre assiette a été rendue possible grâce à la participation financière du Fonds d'action québécois pour le développement durable.

Quelques pistes d'activités sur :

l'épuisement des ressources

- 🌱 Faites l'autopsie d'une boîte à lunch pour prendre conscience du suremballage.
- 🌱 Mettez en place un programme de gestion des matières résiduelles dans votre établissement.
- 🌱 Comparez les effets de diverses pratiques agricoles sur la qualité des sols.
- 🌱 Concevez un livre de recettes sur la manière d'apprêter les restes.
- 🌱 Réalisez un diaporama, une vidéo dénonçant l'épuisement des ressources.
- 🌱 Créez une mini-entreprise de fabrication de sacs de tissu.

les rejets polluants

- 🌱 Procédez à des analyses d'eau dans divers milieux et en comparez la qualité.
- 🌱 Organisez une campagne d'information sur l'utilisation des pesticides et la méthode de la « dose réduite » que les agriculteurs du Québec utilisent.
- 🌱 Réalisez une enquête sur l'impact qu'a l'agriculture sur le réchauffement planétaire.
- 🌱 Invitez un agriculteur à témoigner des actions faites à la ferme pour minimiser les rejets polluants.

les transports

- 🌱 Recherchez la provenance des aliments consommés au petit-déjeuner.
- 🌱 Réalisez une mappemonde présentant les lieux de production des principaux aliments et le cheminement de ceux-ci jusqu'à leur lieu de consommation.
- 🌱 Préparez un mémoire sur les impacts du transport et les solutions possibles aux problèmes qu'il engendre.
- 🌱 Évaluez les dépenses énergétiques engendrées par le transport au regard de l'énergie fournie par les aliments.

les impacts sociaux

- 🌱 Visitez une banque alimentaire, impliquez-vous lors de la période des Fêtes ou à d'autres occasions.
- 🌱 Informez-vous des conséquences de la mondialisation des marchés agricoles sur les populations des pays en développement.
- 🌱 Évaluez l'impact de la publicité sur nos modes d'alimentation.
- 🌱 Faites une enquête auprès des parents et grands-parents qui se sont exilés en ville. Pourquoi ont-ils quitté le milieu rural ?

les impacts sur la santé

- 🌱 Informez-vous et débattre des bienfaits de la culture biologique sur votre propre santé et sur celle de l'environnement.
- 🌱 Lisez les étiquettes d'aliments transformés et faites une recherche sur les ingrédients qui les constituent.
- 🌱 Faites un herbier de plantes médicinales.
- 🌱 Préparez un repas communautaire santé.
- 🌱 Faites une enquête sur les allergies alimentaires, les causes des intoxications alimentaires et les moyens de s'en prémunir.

sur l'iniquité des échanges

- 🌱 Faites une recherche sur les produits équitables disponibles dans votre localité.
- 🌱 Informez-vous des programmes d'agriculture soutenus par la communauté qui desservent votre milieu.
- 🌱 Organisez une « assemblée extraordinaire de l'Organisation des Nations Unies » sur le défi de nourrir le monde.
- 🌱 Invitez un membre d'un groupe de coopération internationale travaillant dans le domaine de l'agriculture à vous faire part de l'iniquité des échanges.

Pour aller plus loin...

Consultez le site <http://eav.csq.qc.net/terre/> où vous trouverez, en plus des contenus de la trousse papier, disponible au Centre de documentation de la CSQ (418 649-8888), une série d'activités pédagogiques faciles à imprimer pour le primaire et le secondaire. Vous pouvez également y consulter le répertoire des sites Internet traitant de l'alimentation pour vous appuyer dans votre démarche alimentaire. Vous y trouverez aussi de nombreux outils éducatifs et d'excellentes références permettant de découvrir, ou de faire découvrir, l'univers de l'alimentation.

Coordination du projet : Jean Robitaille, CSQ
 Recherche et rédaction : Jean Robitaille
 Assistante à la production : Louise St-Gelais
 Validation : Union des producteurs agricoles (UPA)
 Secrétariat : Suzy Bélanger
 Révision linguistique : Andrée Bérubé, CSQ
 Production graphique : Graphiscan inc.
 Illustrations : Christine Baby
 Édition : Centrale des syndicats du Québec (CSQ)

Financement : Cette seconde édition est rendue possible grâce au programme L'Initiative Le monde en classe de l'Agence canadienne de développement international (ACDI), à l'Union des producteurs agricoles ainsi qu'au Programme en agroenvironnement de l'UPA financé par le Conseil pour le développement de l'agriculture du Québec (CDAQ).

Partenaires : RECYC-QUÉBEC, Oxfam-Québec et sa division jeunesse le CLUB 2/3, l'Union des producteurs agricoles, L'ŒUVRE LÉGER, la Fondation Monique-Fitz-Back pour l'éducation au développement durable et l'Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec.

© ERE Éducation, 2002, 2010

Droits réservés à ERE Éducation avec licence d'utilisation sans restriction à des fins éducatives pour la CSQ.

ISBN : 978-2-89061-106-1

Mai 2010

a des individus qui en ont fait leur gagne-pain. Ces individus, que l'on peut personifier et à qui l'élève peut s'identifier, permettent la communication de renseignements adaptés aux divers groupes d'âge, la réalisation de jeux de rôle et de débats, la formulation de questions (En quoi consiste leur travail ? Quel rôle jouent-ils dans le cycle de production ? Comment fixe-t-on les prix ? Peut-on réduire le nombre d'intervenants impliqués dans le cycle ?).



recyclage et de la valorisation (compostage) des divers produits impliqués dans la chaîne. Les moyens de transport qui surplombent le pipeline permettent d'aborder l'importance de ce secteur d'activité dans le cycle agroalimentaire. Les éléments extérieurs au cycle réfèrent à trois fiches complémentaires traitant des thèmes suivants : Comment vit-on de la terre, ici et ailleurs ? Pourquoi tant de gens souffrent-ils de la faim dans le monde ? Quels liens existe-t-il entre l'agriculture, l'environnement et la santé ?

Des aliments-vedettes

La table centrale est vide. À vous de la remplir ! Choisissez un menu à votre convenance. Que retrouvez-vous dans l'assiette des convives ? Selon les aliments choisis, partez à la découverte du cycle de leur production. Qu'en est-il si le produit n'a pas été transformé, par exemple une carotte ? Qu'en est-il d'un produit de première transformation comme le pain ? Que peut-on dire de l'impact d'un produit transformé comme un pâté chinois congelé ? Pour chaque produit alimentaire, inviter l'élève à en découvrir le cheminement, à s'informer du travail réalisé à chaque étape du

cycle et à évaluer les effets engendrés. Proposez-lui d'analyser sa propre consommation en comparant, par exemple, la valeur nutritive d'un dîner pris dans sa chaîne de restauration rapide préférée avec celui d'un repas à la cafétéria de l'école.

De la même façon, comparez une assiette typique d'un repas nord-américain avec celle d'un repas partagé au Sahel. Profitez-en pour faire découvrir à l'élève le mode de vie des habitants du Sahel ainsi que les difficultés que représente là-bas le seul fait de s'alimenter. Explorez le mode de vie de nos ancêtres en suggérant une assiette illustrant un repas typique

de la Nouvelle-France. Explorez en quoi la production d'aliments de base différents (poisson, bœuf, produit maraîcher) implique la mise en place de techniques de transformation, d'emballage et de distribution appropriées. Faites le tour du cycle agroalimentaire en visitant ferme, usines de transformation et d'emballage, en faisant un rallye-épicerie. Faites le parcours à rebours à partir de l'examen minutieux de ce qui se retrouve dans votre réfrigérateur. Évaluez ce qui est gaspillé et jeté à la suite d'un repas et explorez les moyens d'en réduire les quantités. Bonne exploration !