|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Thème** | **Français** | **Mathématiques** | **Géo/His** | **PMT** | **APS** | **SMT** | **Anglais** | **Sciences** | **Éducation Phys.** |
| **Santé - APS** | * ÉTAT DE SANTÉ | **L’hygiène SAE**  C1 – Lecture d’un document sur l’hygiène avec questions de compréhension |  |  |  | **L’hygiène SAE**  Aborder l’hygiène buccal, capillaire, intime, etc. |  |  |  |  |
| * BESOINS |  |  |  |  | **Voir la publicité** |  |  |  |  |
| * ACTIVITÉ PHYSIQUE ET ALIMENTATION | **Lire et faire une recette**  C-2 Travailler sur le vocabulaire de la cuisine (instruments et lexique)  C-1 Lire une recette et en ressortir les étapes.  **Saine alimentation**  C-3 Visionnement de documentaires  Clip sur guide alimentaire canadien  C-1 Lecture de documents sur la bonne alimentation et nutriments | **Lire et faire une recette**  Calculer la quantité des ingrédients pour 1 ou plusieurs recettes. | **Lire et faire une recette**  Regarder l’origine d’une recette et ouvrir son palet à de nouvelles saveurs d’ailleurs. |  | **Saine alimentation**  C-1 Lire et comprendre les informations sur les étiquettes d’emballage, construire un menu santé  C-2 faire des choix selon les recommandations du guide canadien, se questionner sur ses habit. Aliment. | **Lire et faire une recette**  Adopter les comportements adéquats et sécuritaires nécessaires à la réalisation d’activités culinaires en respectant les normes du MAPAQ. Explorer les différentes tâches à effectuer en cuisine. |  |  |  |
| * SOMMEIL | **Table ronde sur le sommeil**  C1 – lecture d’un article sur les habitudes à mettre en place pour un sommeil réparateur.  C3 – Discussion autour de l’article et des répercussions sur notre mode de vie au quotidien. | **Table ronde sur le sommeil**  Création d’un horaire pour améliorer le sommeil selon le 10-3-2-1-0 en partant de l’heure du couché. Paris match |  |  | **Table ronde sur le sommeil**  S’informer et se questionner sur l’importance du sommeil et des effets sur la santé. |  |  |  |  |
| * LOISIRS | **Club de lecture**  Découvrir des univers littéraires  Critique et justification  Stratégies de lecture  **Activité communautaire**  Lire des dépliants et sites pour connaitre les activités  Présenter des activités | **Activité communautaire**  Vérifier le prix des activités et les comparer (prix à l’heure, la semaine, etc.) | **Club de lecture**  Repérer les différentes bibliothèques du quartier.  **Activité communautaire**  Positionner sur une carte les principaux centres, parcs et lieux culturels de sa région |  |  |  |  |  |  |
| * FACTEURS D’INFLUENCE | **Table ronde sur les facteurs d’influence**  C1 – lire des dépliants sur les éléments qui influencent nos choix et notre santé  C3 – discussion autour des facteurs et des comportements à adopter selon les situations choisies.  **(voir aussi saine alimentation)** |  | **Table ronde sur les facteurs d’influence**  Discussion autour des restaurants disponibles près des écoles secondaires. Trouver un moyen de diminuer les sources néfastes d’influence. Faire une proposition à la ville? |  | **Table ronde sur les facteurs d’influence** |  |  |  |  |
| * SERVICES ET RESSOURCES |  |  | **Identifier et repérer les ressources**  C1- Construire une carte de ressource de son quartier en positionnant et identifiant les principales ressources disponibles. |  | **Identifier et repérer les ressources**  Repérer et identifier les différentes ressources de son milieu pour répondre à ses besoins. |  |  |  |  |
| **Société - APS** | * HABILETÉS SOCIALES | **Jeux de société**  C3 - Participer à un jeu de société qui demande de la coopération et du travail d’équipe. Travail sur la communication entre les coéquipiers.  **Affiche de sensibilisation**  Élaboration d’une affiche collective pour sensibiliser l’école à un enjeu (ex. composte ou recyclage). Les élèves doivent composer un texte en groupe et une campagne de sensibilisation. |  | **Jeux de société**  Trouver des solutions afin de résoudre une situation problème en utilisant les ressources mises à sa disposition.  **Affiche de sensibilisation**  Implication sociale pour le changement des habitudes dans notre entourage immédiat. |  | **Jeux de société**  Communiquer en équipe afin d’arriver à notre objectif. |  |  |  |  |
| * FACTEURS D’INFLUENCE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * SERVICES ET RESSOURCES |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Consommation - APS** | * FACTEURS D’INFLUENCE | **La publicité**  C-3 visionnement de publicité  C-1 lecture de textes informatifs sur la publicité, lecture de publicités.  C-2 Écriture de texte publicitaire pour le magasin et le coffre aux trésors. |  |  |  | **La publicité**  Réflexion sur l’influence de la publicité sur nos choix, la consommation de boissons énergisantes.  Réflexion sur la notion de besoin, de besoin personnel et de besoin de groupe. |  |  |  |  |
| * PRÉVENTION |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * SERVICES ET RESSOURCES |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Autonomie financière - APS** | * BUDGET | **Atelier MFMC – module 1** | **Atelier MFMC – module 1** |  |  | **Atelier MFMC – module 1** |  |  |  |  |
| * REVENUS | **Atelier MFMC – Module 12** | **Atelier MFMC – Module 12** |  |  | **Atelier MFMC – Module 12** |  |  |  |  |
| * DÉPENSES | **Atelier MFMC – Module 4** | **Atelier MFMC – Module 4** |  |  | **Atelier MFMC – Module 4** |  |  |  |  |
| **Transport - APS** | * DÉPLACEMENT | **Planifier une sortie culturelle personnelle**  C1 – Faire une recherche sur les différentes activités culturelles offertes et en retirer les informations pertinentes | **Planifier une sortie culturelle personnelle**  Planifier une sortie culturelle en respectant un budget (coût de l’activité, du transport). Considérer aussi l’horaire de l’activité et l’horaire des transports pour s’y rendre. | **Planifier une sortie culturelle personnelle**  Situer les principaux centres culturels de ma région et planifier le trajet et les moyens de transports à utiliser pour s’y rendre. |  | **Planifier une sortie culturelle personnelle** |  |  |  |  |
| * SÉCURITÉ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Identité personnelle et professionnelle - PMT** | * REGARD SUR SON HISTOIRE FAMILIALE, SCOLAIRE ET SOCIALE | **Mon portrait - Affiche**  C-2 conception d’une affiche présentant les différents aspects de son portrait  C-3 Présentation orale du résultat et de la démarche |  | **Mon portrait - Affiche**  Utilisation de documents (photos) pour parler du passé, présent et futur. Faire des liens entre les différents éléments à travers le temps. | **Mon portrait - Affiche**  C-1 Examiner ses caract. perso. Et profes. En faisant son histoire personnelle |  |  |  |  |  |
| * EXPLORATION DE SES RÊVES D’AVENIR ET PROJECTION DE SOI DANS DIFFÉRENTS RÔLES |  |  |  | **RIASEC ET IVIP**  C-1 Examiner ses caract. perso. Et profes. |  |  |  |  |  |
| **Monde du travail - PMT** | * CONNAISSANCE DE CERTAINES PARTICULARITÉS DU MONDE DU TRAVAIL | **Un métier de rêve**  C-1 Lecture de dépliants et de site sur un métier choisi afin de répondre aux questions d’un document de travail.  C-3 Présentation orale des tâches, formations, débouchés, etc. d’un métier choisi | **Un métier de rêve**  Calculer le salaire mensuel afin de voir le pouvoir d’achat associer à un métier (ex. loyer et épicerie selon un pourcentage). Comparer le salaire avec l’assistance sociale et le salaire minimum. | **Un métier de rêve**  Trouver un lieu où il serait possible de réaliser ce travail près de chez soi et faire un itinéraire pour s’y rendre en utilisant différents moyens de transport. | **Un métier de rêve**  C-2 Se donner une représentation du monde du travail. |  |  |  |  |  |
| * EXPLORATION DE TÂCHES DE TRAVAIL | **Le marchand**  C-2 écrire des phrases interrogatives.  C-3 Pratiquer rôles de caissier et client,  **Fonctionnement en cuisine**  C-1 Lire et reconnaitre les règles sanitaire et de sécurité en cuisine | **Le marchand**  Faire un inventaire d’objets, faire un sondage, lire et construire un diag. à bandes, manipuler l’argent, calculer un coût et remettre le change, notions de coûts et profit, calcul du prix de vente  **Fonctionnement en cuisine**  Calculer la durée des aliments |  | **Fonctionnement en cuisine**  C-1 règles d’hygiène et de conservation des aliments. |  | **Le marchand**  Faire un inventaire de matériel, pratiquer le rôle de caissier et client  **(Voir les recettes en alimentation)** |  |  |  |
| * RECONNAISSANCE DE L’IMPORTANCE DES CHANGEMENTS TECHNOLOGIQUES DANS LE MONDE DU TRAVAIL | **Un métier de rêve** |  |  | **Un métier de rêve** |  |  |  |  |  |
| * EXPLORATION DES LIENS ENTRE LA FORMATION ET LE TYPE D’EMPLOI ACCESSIBLE | **Un métier de rêve** |  |  | **Un métier de rêve** |  |  |  |  |  |
| * INITIATIVES : ACTIONS À ENTREPRENDRE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Insertion professionnelle - PMT** | * MISE EN ŒUVRE • PRISE DE CONTACT AVEC LE MILIEU • ENGAGEMENT * UTILISATION DE STRATÉGIES • PASSAGE À L’ACTION |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |