Guide d’animation – Ébauche du profil personnel

Diapo 1 :

**Précisions à l'animateur :** Tout au long de cette présentation Powerpoint, vous trouverez les informations et précisions nécessaires à l'animation sous forme de notes, à chacune des diapositives.

**Informations à l’animateur :**Au primaire comme au 1er cycle du secondaire, des COSP liés à la connaissance de soi ont aidé l’élève à identifier des intérêts et des forces : *Champs d'intérêt et aptitudes*, *Influence sociale* avec entre autres les valeurs qui influencent et *Atouts en situation de transition*a aidé à sélectionner des atouts pour se préparer au secondaire. Au 1er cycle, le COSP *Sentiment d'efficacité personnelle* a aidé à identifier ce qui contribue à votre sentiment de compétence personnelle. Dans le COSP C*hamps d'intérêt*, l’élaboration d’un portrait de ce qui l’intéresse et ne l’intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire, tandis qu'en *Réussite scolaire,* l’élaboration d’une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à la réussite. Les apprentissages liés à ces COSP aident et préparent à élaborer l'ébauche de votre profil personnel. Les apprentissages qui seront faits par ce COSP permettront de tirer certaines conclusions de toute cette information sur plusieurs aspects : intérêts, aptitudes, aspirations et valeurs.

**Assises théoriques :**

Dans son guide, le MEQ nous précise que ce COSP permettra aux élèves d'apprendre :

• que la connaissance de soi se poursuit tout au long de la vie;

• à faire des liens entre ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et ses valeurs;

• à faire une ébauche en se référant à ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et ses valeurs;

• que l’ébauche de son profil personnel lui permet de mieux se connaître et de préciser son identité;

• l’importance de tenir compte de soi dans ses projets d’avenir.

 **Durée de l’activité :**

Sans intention pédagogique : une période.

Diapo 2 :

**Précisions à l'animateur :** En 3e secondaire, l'élève se rapproche du moment où il aura à faire des choix concernant son orientation. Pour se préparer à anticiper, l’élève a besoin de bien se connaître et cette connaissance de soi doit être suffisante pour être éclairante et permettre à l'élève d'avoir un jugement éclairé avant de s'orienter. *"Il faut d'abord savoir qui on est avant d'examiner les différentes possibilités qui peuvent s'offrir à nous... et fixer un choix de formation et de carrière" (MEQ, 2002, p.20).* Deux autres COSP seront faits en 3e secondaire : *Préférences professionnelles et profil personnel* et *Bilan du profil personnel*.

**Animation, présentation des intentions :**

L'animateur présente donc les intentions de la rencontre et précise l'importance de ce COSP. En bref, les élèves apprendront que la connaissance de soi se poursuit tout au long de la vie; que des éléments comme les intérêts, aptitudes, valeurs et aspirations seront utiles pour faire une ébauche de qui ils sont; qu’une bonne connaissance de soi est nécessaire pour envisager des projets d’avenir et que le fait d’intégrer ce qu’on apprend sur soi dans un profil va nous aider à préciser notre identité.

 **Assises théoriques :**

**Pourquoi ce COSP? :**Préparer l’élève à faire des choix concernant son orientation et à anticiper son avenir. Pour ce faire, l’élève a besoin de se connaître, il doit apprécier ce qu’il sait de lui et comprendre l’importance de se questionner. Cette connaissance de soi doit être suffisante (savoir qui il est : intérêts, aptitudes, valeurs, aspirations, etc.) pour être éclairante et lui permettre d’examiner les diverses possibilités et ainsi bien s’orienter. Ce COSP permettra à l’élève de tirer des conclusions de ses précédents apprentissages (sélectionner plusieurs aspects qui le caractérisent, dont ses intérêts et ses aptitudes), ce qui l’aidera à en extraire certaines conclusions et à faire le point sur ses aspirations et ses valeurs. En élaborant une ébauche de son profil personnel, l’élève se donne des repères qui pourraient l’aider à définir différentes possibilités, en vue d’esquisser le futur projet de vie dont ses apprentissages scolaires font partie.

Diapo 3 :

**Animation, réponses aux questions :**

**Profil personnel :** L'animateur peut faire un parallèle avec un profil Facebook. Dans le cadre des COSP, le profil personnel est l'ensemble des éléments qui caractérisent une personne : intérêts, aptitudes, aspirations, valeurs en sont quelques éléments de base.

***« Intérêt :*** *Un intérêt c'est ce qui nous pousse vers quelque chose, un penchant, un goût marqué pour un genre d'activité. C'est ce qui me plaît, ce qui m'attire, c'est ce que je trouve agréable à faire dans ma vie de tous les jours.*

***Aptitude :*** *L'aptitude est la capacité ou la facilité que j'ai à réaliser une action ou une tâche donnée. C'est une compétence, un talent ou une habileté particulière.*

***Valeur :*** *Une valeur correspond à ce à quoi les gens attribuent de la valeur, de l'importance. Donc, ce qui est important pour moi et qui me guide dans la vie (mes choix, mon mode de vie, etc.).*

***Aspiration :*** *Une aspiration, c'est le fait de désirer, d'espérer une situation idéale, de devenir une personne que l'on souhaite (personnellement et professionnellement). C'est ce qui peut me donner l'envie d'atteindre des objectifs, des buts. L'identification des*

*aspirations peut motiver à se mettre en action.***»**1

1. Guide de l'enseignant de la situation d'apprentissage sur le COSP Ébauche du profil personnel de la Commission scolaire des Sommets, octobre 2019, annexe 1.

**Élaborer :** Élaborer signifie que l'élève explique dans ses mots ce qu’il a appris de lui concernant ses intérêts, ses aptitudes, ses valeurs et ses aspirations, et ce, en donnant des exemples de la façon dont ces derniers s’expriment dans son quotidien et fait des liens avec ce qu’il connaissait déjà de lui. La tâche d'élaborer un schéma de son profil personnel et d'un texte amènera l'élève à développer l'ébauche d'une image plus intégrée de lui-même.

Pour définir la stratégie d’apprentissage *élaborer,* l'animateur peut proposer une discussion de groupe. L’enseignant(e) peut compléter en nommant la définition de la stratégie d’apprentissage Élaborer: développer ou transformer l’information pour reprendre ou exprimer sous différentes formes ses principales caractéristiques ou composantes. Exemples d’actions, techniques ou procédures : paraphraser, formuler des exemples, créer des analogies (Bégin, 2008). Et l’enseignant donne un exemple d’élaborer en parlant d’une de ses caractéristiques personnelles (intérêt, aptitude ou valeur)

Il explique alors ce que les élèves auront à élaborer (élaborer une ébauche de leur profil personnel en s’appuyant sur ses intérêts, aptitudes, valeurs et aspirations) et comment cela se fera concrètement. Chacun des élèves devra réfléchir aux divers éléments de son profil, compléter le schéma qui lui permettra de regrouper l’information qu’il détient sur lui et établir certains constats. L’écriture d’un texte en utilisant ladite stratégie, et ce, à l’aide de son profil personnel, lui permettra d’approfondir les liens entre ce qu’il connaissait de lui (intérêts, aptitudes, valeurs et aspirations) avant cette activité et les nouvelles informations sur ses profils dominants. Ces constats l’aideront à créer du sens et à se donner une image plus intégrée de lui-même.

Si une intention pédagogique en français est prévue, une fois que le schéma regroupant l’information, les constats et réflexions de l’élève, sera complété, l’élève devra ensuite écrire un texte explicatif en utilisant la stratégie d’apprentissage « élaborer ». En plus d’approfondir la connaissance qu’il a de lui-même et de faire des liens entre ses intérêts, aptitudes, valeurs et aspirations, il devra donner les raisons qui expliquent pourquoi il se reconnait dans chacun de ses profils dominants. Ces constats l’aideront aussi à créer du sens et à se donner une image plus intégrée de lui-même.

Diapo 4 :

L'élaboration de son profil personnel sera l'occasion pour l'élève de réunir, d'approfondir, de transformer des informations sur ses intérêts, ses aptitudes, ses valeurs et ses aspirations afin de l'intégrer dans un tout signifiant pour lui. Il s’agit d’un processus continuel qui se déroulera tout au long de la vie, la connaissance de soi amène à se réajuster constamment.

**Assises théoriques** :

Ce COSP est l’occasion pour l’élève de réunir les apprentissages effectués jusqu’à maintenant sur la connaissance de soi. Pour une première fois, il est invité à répertorier et à sélectionner plusieurs aspects qui le caractérisent (intérêts, aptitudes) puis à faire le point sur ses aspirations et ses valeurs. La stratégie d’apprentissage *élaborer*va aider l’élève à traiter l’information et à la comprendre pour construire une ébauche de son profil, exercice concret qui l’aidera à prendre conscience des connaissances acquises par rapport à la connaissance qu’il a de lui-même.

Diapo 5 :

**L‘enseignant(e) :** Il (elle) rappelle les concepts en donnant des exemples.

« Zoé peut avoir un intérêt pour la danse, sans avoir d’aptitude pour la danse (elle n’a pas une bonne coordination corporelle).

Théo peut avoir le goût de choisir le métier d’astronaute (aspiration) en fonction du prestige et de la reconnaissance que ça lui apporterait (valeurs), mais n’aime pas beaucoup les sciences (intérêts).

Charlie peut avoir des aspirations professionnelles liées à l’agriculture, car elle aime la nature, le travail physique et travailler dehors (intérêts), tout en accordant une grande importance (valeurs) à l’environnement. »

Diapo 6 :

**L‘enseignant(e)** invite ensuite les élèves, en se référant à ce qu'ils connaissent d'eux, à identifier ce qu'ils connaissent déjà de leurs intérêts, leurs aptitudes, leurs valeurs et leurs aspirations, et ce, sur la feuille « profil personnel de l’élève ».

Diapo 7 :

Ce questionnaire maison permettra aux élèves de découvrir leurs profils. La typologie proposée est non-exhaustive, mais peut être complémentaire aux résultats de tests (ex. : GROP, AFC Holland, etc.) ou d'évaluations faites par le conseiller d'orientation de l'école.

Pour le COSP qui suit la séquence du continuum, c'est-à-dire *Préférences professionnelles et profil personnel*, l'activité du CSS de la Capitale est une suite logique puisqu'elle permettra aux élèves de reprendre les résultats de ces profils.

**L'animateur** invite ensuite les élèves à identifier d'autres intérêts, aptitudes et valeurs qui l'aideront à réfléchir et à élaborer leur profil personnel. Les aspirations seront vues dans un deuxième temps. Il réfère les élèves au questionnaire dans le cahier de l'élève des pages 3 à 10. Il ajoute ensuite qu'il sera important de lire attentivement chacun des énoncés et il précise les indications concernant l'échelle utilisée.

Diapo 8 :

L’animateur passe à l’exemple de Charles à la diapo 9.

Diapo 9 :

L’animateur peut présenter les résultats de Charles comme exemple. Ses pointages les plus hauts sont en rouge. Dans chacune des colonnes, Charles a placé un « X » à ses pointages les plus hauts. Charles a des intérêts pour les profils : Bricoleur (8), Informaticien (5) et Boss (5). Il a des aptitudes pour les profils : Bricoleur (5), Écolo (5) et Boss (5). Il a des valeurs pour les profils : Bricoleur (6), Écolo (5) et a des scores égaux pour Sauveur, Boss et Aidant (4). Pour ses grands totaux, ses profils sont : Bricoleur (19), Écolo (14) et Boss (14).

Il invite les élèves à faire la tâche.

Diapo 10 :

L’animateur présente les informations de la diapositive. Pour l’exemple 1, il précise qu’il arrive fréquemment que les scores élevés soient différents pour les 4 colonnes. Il peut demander aux élèves de lever la main si c’est leur cas. Pour l’exemple 2, il mentionne des exemples de critères privilégiés dans des choix de carrière :

* Mia a de très bons résultats scolaires et elle excelle particulièrement en français, mathématique et science. Elle pourrait choisir n’importe lequel des programmes collégiaux ou universitaires, mais elle souhaite par-dessus tout faire régner l’ordre, accorde une très grande importance à la justice et à l’équité et aimerait pouvoir défendre des causes et faire une différence dans la vie des autres. Elle a choisi de privilégier ses valeurs à ses aptitudes.
* Léo a aussi de très bons résultats dans pratiquement toutes les matières scolaires, mais ce qui le fait vibrer le plus c’est le théâtre. Il a choisi de privilégier le critère de ses intérêts à celui de ses aptitudes.

Diapo 11 :

L’animateur présente l’ensemble des profils de Charles. Ses scores les plus hauts, ceux qui ont minimalement un « X », ont été surlignés dans son tableau.

Il invite les élèves à faire la tâche.

Diapo 12 :

L’animateur présente les informations de la diapo.

Diapos 13-14-15-16 :

**L'animateur :** présente les 8 profils. Il précise aux élèves qu’il sera important qu’ils puissent identifier leurs profils. Quels sont tes profils dominants concernant tes intérêts? Quels sont tes profils dominants concernant tes aptitudes? Quels sont tes profils dominants concernant tes valeurs? Et quels sont tes profils dominants concernant les grands totaux de tes profils? Essaie de te reconnaître et compare tes résultats à ce que tu connais de toi...

Diapo 17 :

**L'animateur** invite l'élève à poursuivre l'élaboration du schéma de son ébauche de profil personnel. L'élève doit, après une connaissance plus approfondie des huit profils, identifier les trois profils dominants qu'il se reconnait le plus.

**Assises théoriques**:

* Les diverses réflexions récurrentes proposées dans le cahier de l’élève amèneront l’élève à être actif cognitivement tout au long de l’activité. Les questionnements qui font référence à ce que l’élève connaît de lui et sur ce qu’il découvre de nouveau, à la suite du questionnaire, l’amènent dans un repositionnement face à ce qu’il connaît de lui-même. De plus, le fait de demander à l’élève de valider, en quelque sorte, les résultats du questionnaire maison l’amène dans une réflexion qui le plonge dans l’introspection.

Diapo 18 :

L’animateur présente la diapo et demande aux élèves de répondre aux questions 4 de la page 11 du cahier de l’élève et à placer une \* vis-à-vis l’élément que l’élève considère actuellement être le plus important à privilégier dans le profil personnel.

Diapo 19 :

L'animateur invite l’élève à compléter son profil personnel en précisant les éléments qui se démarquent le plus de son profil et en répondant à la question sur les aspirations.

**Assises théoriques:**

* Les élèves mobiliseront la stratégie d’apprentissage *élaborer* en complétant le schéma de leur profil personnel qui leur permettra de faire certains constats et en réalisant un texte qui précisera les liens qu’ils font entre ce qu’ils connaissaient d’eux (intérêts, aptitudes, valeurs et aspirations) avant l’activité et les nouvelles informations qu’ils apprennent sur eux et sur leurs profils dominants.
* Si une intention pédagogique en français est prévue, les élèves devront compléter le schéma et élaborer un texte explicatif qui précisera les raisons pour lesquelles ils se reconnaissent dans chacun de leurs profils dominants.

Diapo 20 :

**Production attendue :**

* La finalisation du schéma du profil personnel et de certains constats permettra à l’élève d’utiliser la stratégie d’apprentissage « élaborer » en écrivant ensuite un texte qui :
* précisera les liens qu’il fait entre les informations de son profil (par des exemples, analogies, etc.);
* expliquera, dans ses mots, l’ébauche de son profil personnel (donner des exemples de la façon dont ses caractéristiques se manifestent dans son quotidien).

Ce qui l’aidera à intégrer et à se rappeler des éléments essentiels de son profil.

Si une intention pédagogique en français est prévue, l’élève devra compléter le schéma et utiliser la stratégie d’apprentissage « élaborer » en écrivant un texte explicatif qui précisera les raisons pour lesquelles il se reconnait dans chacun de ses profils dominants.

Diapo 21 :

**Animation :** L'enseignant doit ici amener les élèves à une prise de conscience de leurs apprentissages et de leurs utilités :

Que savent-ils maintenant qu'ils ne savaient pas avant? Que retiennent-ils de cette animation? Expliquez comment l’élaboration de l’ébauche de votre profil personnel vous a aidé à nommer ce que vous connaissez de vous? Est-ce qu'ils croient que l’ébauche de leur profil personnel reflète bien qui ils sont? L’enseignant invite les élèves à jouer un rôle actif dans leur connaissance de soi, à se questionner et à bonifier la connaissance qu’ils ont d’eux-mêmes.

* L’enseignant(e) invite d’ailleurs l’élève à partager sa consignation (schéma du profil personnel et texte) avec leur enseignant-ressource (ou tuteur), de même que les intervenant(e)s qui l’appuient dans la connaissance qu’il a de lui-même et de ses projets d’avenir (conseillers d’orientation, psychoéducateurs, psychologue, etc.).