CANEVAS SYNTHÈSE DE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE COSP

**En quête vers mes préférences professionnelles!**

Deuxième cycle du secondaire (1re année du cycle, PFAE (FPT ou FMS)

Document réalisé par : Roxane Beaupré-Huot, Béatrice Laroche, Marie-Pier Patry, étudiantes à la maîtrise en orientation de l’Université de Sherbrooke

et Annick Marcil, conseillère pédagogique, Centre de services scolaire des Patriotes

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BESOIN DES ÉLÈVES** | **AXES DE CONNAISSANCE** | **COSP\*** | |
| Les élèves ont besoin de mettre en lumière les différentes composantes de la connaissance de soi pour se découvrir davantage et pouvoir réaliser de meilleurs choix. Ils ont donc besoin de faire des liens entre la connaissance de soi et leur projet d’avenir. | Connaissance de soi (personnel)  et  Connaissance du monde du travail | **Ébauche du profil personnel :** élaborer l’ébauche du profil personnel en s’appuyant sur ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et sur ses valeurs  **Préférences professionnelles et profil personnel :** sélectionner des préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel | |
| **PISTE PÉDAGOGIQUE** | | | **RESSOURCES** |
| Durée : 3-4 périodes  Cette situation d’apprentissage s’intègre au programme : **Préparation au marché du travail (dans le parcours de formation axée sur l’emploi, PFAE soit, FPT et FMS)**   * C1 : Cerner son profil personnel et professionnel : Les élèves doivent faire des liens entre leur potentiel, leurs affinités, leurs centres d’intérêt ainsi que leurs aspirations et les possibilités qui s’ouvrent à eux sur le marché de l’emploi. * C2 : Se donner une représentation du monde du travail : Permettre à l’élève d’avoir une image du monde du travail la plus réaliste possible.   Les intentions de cette situation d’apprentissage sont de permettre à l’élève :   * de prendre conscience que ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et ses valeurs sont des éléments importants de la connaissance de soi pour réaliser des choix ; * d’explorer le monde du travail en s’appuyant sur ce qu’il connait de lui-même (son ébauche de profil personnel) ; * de sélectionner au moins trois préférences professionnelles (ex : domaine professionnel ou métier) qui correspondent à son profil personnel (intérêts, aptitudes, valeurs, aspirations, ses matières préférées et ses préférences en milieu de travail).   **\*Un certain ajustement a été apporté à cette situation d’apprentissage afin de répondre davantage aux particularités des élèves ayant un trouble du spectre de l’autisme. En effet, la partie sur les préférences en milieu de travail tient compte de leurs besoins spécifiques tout en étant pertinente à tous les élèves.**  **Phase de préparation :**  L’enseignant explique le déroulement et contextualise les COSP, les stratégies d’apprentissage « élaborer » et « sélectionner » ainsi que le résultat attendu pour chacun. Il explique qu’après avoir réalisé son ébauche du profil personnel, l’élève identifiera quelques préférences professionnelles. L’élève est invité à réfléchir sur certains termes avant de débuter les différentes étapes. La situation d’apprentissage prend l’analogie d’une enquête menée par un détective afin de trouver des indices (éléments importants de son profil personnel) et des suspects (préférences professionnelles).  **Phase de réalisation :**  Après avoir élaboré son profil personnel et avoir ressorti les éléments importants de celui-ci, l’élève sera appelé à découvrir la typologie de Holland (RIASEC) et à mettre en relief les principales caractéristiques qui lui ressemblent ou pas, en expliquant sa réponse. Par la suite, il sera amené à sélectionner des préférences professionnelles (domaines ou métiers) à l’aide de cette typologie. Il devra réaliser une priorisation de ses préférences pour ensuite faire des liens avec son profil personnel.  **Phase d’intégration :**  Par la suite, l’élève est guidé à réfléchir sur ses résultats, sur ce qu’il a appris et à prendre conscience de la démarche qu’il a utilisée pour sélectionner ses préférences professionnelles (que les éléments importants de son ébauche de profil personnel lui servent de critères de sélection). | | | Guide de l’enseignant    PowerPoint  « La typologie RIASEC »    Cahier de l’élève    Cahier d’accompagnement |

**\*Sélectionner :** Rechercher et identifier, par différents moyens, les informations pertinentes ou utiles qui possèdent certains critères prédéterminés ou spontanés. Exemples d’actions, techniques ou procédures : noter, souligner,

surligner, encadrer, écrire, dire, etc. en utilisant un critère (Bégin, 2008).

**\* Élaborer :** Développer ou transformer l’information pour reprendre ou exprimer sous différentes formes ses principales caractéristiques ou composantes.