En quête vers mes préférences professionnelles!

Guide de l’enseignant

**Situation d’apprentissage traitant deux COSP de la 1ère année du 2e cycle du secondaire**

**Parcours de formation axée sur l’emploi, PFAE (FPT ou FMS)**

**COSP : Ébauche du profil personnel**:

élaborer l’ébauche de son profil personnel en s’appuyant sur ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et ses valeurs

**COSP : Préférences professionnelles et profil personnel**:

sélectionner des préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel

Document réalisé par : Roxane Beaupré-Huot, Béatrice Laroche, Marie-Pier Patry, étudiantes à la maîtrise en orientation de l’Université de Sherbrooke et Annick Marcil, conseillère pédagogique, Centre de services scolaire des Patriotes.

CANEVAS SYNTHÈSE DE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE COSP

**En quête vers mes préférences professionnelles!**

Deuxième cycle du secondaire (1re année du cycle, PFAE-FPT ou FMS)

Document réalisé par : Roxane Beaupré-Huot, Béatrice Laroche, Marie-Pier Patry, étudiantes à la maîtrise en orientation de l’Université de Sherbrooke

et Annick Marcil, conseillère pédagogique, Centre de services scolaire des Patriotes

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BESOIN DES ÉLÈVES** | **AXES DE CONNAISSANCE** | **COSP\*** | |
| Les élèves ont besoin de mettre en lumière les différentes composantes de la connaissance de soi pour se découvrir davantage et pouvoir réaliser de meilleurs choix. Ils ont donc besoin de faire des liens entre la connaissance de soi et leur projet d’avenir. | Connaissance de soi (personnel)  et  Connaissance du monde du travail | **Ébauche du profil personnel :** élaborer l’ébauche du profil personnel en s’appuyant sur ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et sur ses valeurs.  **Préférences professionnelles et profil personnel :** sélectionner des préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel. | |
| **PISTE PÉDAGOGIQUE** | | | **RESSOURCES** |
| Durée : 3-4 périodes  Cette situation d’apprentissage s’intègre au programme : **Préparation au marché du travail dans le parcours de formation axée sur l’emploi (PFAE, soit FPT ou FMS)**   * C1 : Cerner son profil personnel et professionnel : Les élèves doivent faire des liens entre leur potentiel, leurs affinités, leurs centres d’intérêt ainsi que leurs aspirations et les possibilités qui s’ouvrent à eux sur le marché de l’emploi. * C2 : Se donner une représentation du monde du travail : Permettre à l’élève d’avoir une image du monde du travail la plus réaliste possible.   Les intentions de cette situation d’apprentissage sont de permettre à l’élève :   * de prendre conscience que ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et ses valeurs sont des éléments importants de la connaissance de soi pour réaliser des choix ; * d’explorer le monde du travail en s’appuyant sur ce qu’il connait de lui-même (son ébauche de profil personnel) ; * de sélectionner au moins trois préférences professionnelles (ex : domaine professionnel ou métier) qui correspondent à son profil personnel (intérêts, aptitudes, valeurs, aspirations, ses matières préférées et ses préférences en milieu de travail).   **\*Un certain ajustement a été apporté à cette situation d’apprentissage afin de répondre davantage aux particularités des élèves ayant un trouble du spectre de l’autisme. En effet, la partie sur les préférences en milieu de travail tient compte de leurs besoins spécifiques tout en étant pertinente à tous les élèves.**  **Phase de préparation :**  L’enseignant explique le déroulement et contextualise les COSP, les stratégies d’apprentissage « élaborer » et « sélectionner » ainsi que le résultat attendu pour chacun. Il explique qu’après avoir réalisé son ébauche du profil personnel, l’élève identifiera quelques préférences professionnelles. L’élève est invité à réfléchir sur certains termes avant de débuter les différentes étapes. La situation d’apprentissage prend l’analogie d’une enquête menée par un détective afin de trouver des indices (éléments importants de son profil personnel) et des suspects (préférences professionnelles).  **Phase de réalisation :**  Après avoir élaboré son profil personnel et avoir ressorti les éléments importants de celui-ci, l’élève sera appelé à découvrir la typologie de Holland (RIASEC) et à mettre en relief les principales caractéristiques qui lui ressemblent ou pas, en expliquant sa réponse. Par la suite, il sera amené à sélectionner des préférences professionnelles (domaines ou métiers) à l’aide de cette typologie. Il devra réaliser une priorisation de ses préférences pour ensuite faire des liens avec son profil personnel.  **Phase d’intégration :**  Par la suite, l’élève est guidé à réfléchir sur ses résultats, sur ce qu’il a appris et à prendre conscience de la démarche qu’il a utilisée pour sélectionner ses préférences professionnelles (que les éléments importants de son ébauche de profil personnel lui servent de critères de sélection). | | | Guide de l’enseignant    PowerPoint  « La typologie RIASEC »    Cahier de l’élève    Cahier d’accompagnement |

**\*Sélectionner :** Rechercher et identifier, par différents moyens, les informations pertinentes ou utiles qui possèdent certains critères prédéterminés ou spontanés. Exemples d’actions, techniques ou procédures : noter, souligner,

surligner, encadrer, écrire, dire, etc. en utilisant un critère (Bégin, 2008).

**\* Élaborer :** Développer ou transformer l’information pour reprendre ou exprimer sous différentes formes ses principales caractéristiques ou composantes.

|  |
| --- |
| **DÉROULEMENT** |
| **Phase de préparation** |
| 1. L’enseignant présente les deux COSP, leur stratégie d’apprentissage et le résultat attendu de chacun en mentionnant que les élèves auront l’opportunité à travers les activités proposées dans cette situation d’apprentissage, d’élaborer leur ébauche de profil personnel et par la suite, de sélectionner trois préférences professionnelles. Le tout, en prenant en compte, les éléments importants de leur profil personnel (l’enseignant s’inspire du présent guide et du cahier de l’élève pour donner ces explications).  **Explication des deux COSP avec leur stratégie d’apprentissage :**  **COSP : Ébauche du profil personnel :** élaborer l’ébauche de son profil personnel en s’appuyant sur ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et ses valeurs.  La présence d’un tel contenu aide l’élève à repérer, dégager, réunir les apprentissages qu’il a eu l’occasion de faire au cours des années antérieures en ce qui a trait au continuum des COSP. L’élève réunit l’information qu’il a de lui-même et tente d’établir des liens significatifs en s’appuyant sur ses composantes de la connaissance de soi : intérêts, aptitudes, aspirations et valeurs. Dans l’objectif de réaliser des choix de plus en plus éclairés, l’élève a besoin de connaissance de base sur lui-même. De plus, ce COSP permet à l’élève de faire ressortir des repères importants (critères) sur lesquels il pourra se référer pour sélectionner des préférences professionnelles.  **Sa stratégie d’apprentissage « élaborer » :**  **Élaborer :** « Développer ou transformer l’information pour reprendre ou exprimer sous différentes formes ses principales caractéristiques ou composantes. Exemples : paraphraser, formuler des exemples, créer des analogies. »1  Pour expliquer la stratégie d’apprentissage « élaborer », on peut donner l’exemple suivant : Lorsqu’un élève reçoit de la nouvelle matière à l’école, qu’il la jumelle à ce qu’il connait déjà, qu’il tente de comprendre en regroupant cette information et qu’il la transforme pour mieux se l’approprier, il est à mobiliser la stratégie « élaborer ». Tous les liens qu’il établit dans sa tête, donne un sens et permet de retenir plus en profondeur ce qu’il apprend. Alors, si un élève veut s’approprier plus rapidement du contenu qu’on lui enseigne, il a avantage à utiliser la stratégie « élaborer ».  En permettant la démonstration et l’explication de cette stratégie d’apprentissage, cette activité permettra à l’élève de s’approprier cette action cognitive et de la réinvestir. Ici, l’élève utilise la stratégie « élaborer » afin de mieux repérer et regrouper ses caractéristiques personnelles, de faire des liens et permettre des découvertes porteuses de sens. « La tâche d’élaborer son profil personnel amène l’élève à développer l’ébauche d’une image plus intégrée de lui-même. »2  ***\*Source : Situation d’apprentissage « Ébauche de mon profil personnel », CSS des Sommets, octobre 2019***  **COSP : Préférences personnelles et profil personnel :** sélectionner des préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel  Ce COSP est une opportunité pour l’élève de développer le réflexe de partir de soi (comme critère de sélection) pour sélectionner des préférences professionnelles. Une bonne connaissance de soi, de son profil personnel est un incontournable pour débuter une démarche exploratoire. Il ne s’agit pas ici, de réaliser un choix de carrière, mais de permettre à l’élève d’établir des liens entre lui et les opportunités professionnelles et de le conscientiser sur cette démarche à privilégier pour sélectionner quelques préférences professionnelles. Il aura l’opportunité de constater que son profil personnel peut correspondre davantage à des métiers que d’autres. Le fait d’utiliser la stratégie cognitive « sélectionner » le guide dans son exploration et pourra l’aider dans toutes les autres étapes de sa vie.  **Sa stratégie d’apprentissage « sélectionner » :**  **Sélectionner :** « rechercher et identifier, par différents moyens, les informations pertinentes ou utiles qui possèdent certains critères prédéterminés. »3Pour expliquer la stratégie d’apprentissage « sélectionner », on peut donner l’exemple suivant : L’élève qui désire s’acheter une console de jeux vidéo va baser son choix sur des critères précis tel que le coût, le type de jeux disponibles, ses intérêts, le type d’appareil électronique qu’il souhaite utiliser, etc. Ainsi, après avoir fait une comparaison des différentes options qui s’offrent à lui, l’élève sélectionnera la console qui répond le mieux à ses critères. Dans cette situation d’apprentissage, l’élève devra sélectionner trois préférences professionnelles en se basant sur son profil personnel (critère de sélection). \*  ***\*Source : Situation d’apprentissage, « J’explore des professions », CSS de la Beauce-Etchemin***  **\*1-2-3 Ministère de l’Éducation et de l’Enseignement supérieur (2018). *Guide d’accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoires. Deuxième cycle du secondaire.***  2. L’enseignant précise que la situation d’apprentissage se déroulera en six activités :   1. Ébauche du profil personnel de l’élève à l’aide du cahier d’accompagnement ; 2. La présentation de la typologie de Holland (appelé le RIASEC) ; 3. Le choix des critères personnels ; 4. La présentation des domaines professionnels et des métiers (inspiré du répertoire des métiers semi-spécialisés du Ministère); 5. La sélection des trois préférences professionnelles de l’élève et les liens avec le profil personnel ; 6. Le retour réflexif.   3. L’enseignant distribue le cahier de l’élève. Il lit l’introduction suivante :  Tu remarqueras que cette situation d’apprentissage te permettra de vivre deux COSP! Nous travaillerons le COSP **Ébauche du profil personnel**et le COSP **Préférences professionnelles et profil personnel**.Tu auras l’occasion d’une part, de mobiliser la stratégied’apprentissage **« élaborer »** pour le premier COSP et d’autre part, **« sélectionner »** pour le deuxième COSP. Ces stratégies d’apprentissage te serviront toute ta vie lorsque tu auras à faire de précieux choix.  Il invite ensuite les élèves à expliquer dans leurs mots, ce qu’ils comprennent de certains termes qui seront abordés en répondant aux questions des pages 2 et 3 de leur cahier. Des définitions sont proposées en annexe 1 de ce présent guide.  4. L’enseignant explique ce qu’est une préférence professionnelle et la compare avec l’intérêt  professionnel :   * *Il est vrai qu’une préférence professionnelle ressemble beaucoup à un intérêt professionnel. L’intérêt pour une activité s’exprime par notre attirance et notre curiosité envers celle-ci. C’est ce que l’on trouve agréable de faire. La préférence, quant à elle, s’exprime à travers une comparaison entre plusieurs activités. C’est un choix que nous faisons entre les options qui se présentent à nous. Prenons l’exemple de Mathieu. Mathieu n’aime pas beaucoup son cours d’arts plastiques. Il n’a pas d’intérêt pour cette discipline. Cependant, lorsqu’on lui demande sa préférence dans les différentes activités artistiques, il répond qu’il préfère dessiner au lieu de peinturer. Il a préféré une tâche à une autre sans avoir un intérêt pour celles-ci. Or, une* ***préférence professionnelle*** *est une attirance prédominante pour un domaine professionnel, un métier ou une profession par rapport à d’autres.1*   1 Ministère de l’Éducation du Québec (2019). Contenu en orientation scolaire et professionnelle (COSP), Deuxième cycle du secondaire, Intentions pédagogiques. Direction des services éducatifs complémentaires et de l’intervention en milieu défavorisé (DSECIMD). |
| **Phase de réalisation** |
| 1. Dans un premier temps, l’enseignant invite les élèves à se placer en équipe afin de répondre aux questions 1 à 6 de l’activité 1 (pages 4-5 du cahier de l’élève). Les élèves identifient leurs intérêts, aptitudes, valeurs, matières scolaires, aspirations, préférences en milieu de travail qui les intéressent.   Dans un deuxième temps, pour permettre la bonification des caractéristiques trouvées, l’enseignant distribue le cahier d’accompagnement. De façon individuelle, les élèves s’aident de ce cahier (pages 2 à 6) pour compléter les questions. Le cahier d’accompagnement présente des listes d’exemples pour remplir les questions 1 à 4 ainsi que pour la question 6 de l’activité 1.   1. L’enseignant présente la typologie de Holland (RIASEC) aux élèves à l’aide du PowerPoint. À la suite de la présentation, l’élève doit déterminer en quoi chaque type lui ressemble ou ne lui ressemble pas et indiquer pourquoi. Il doit répondre à la question 7 de l’activité 2 du cahier de l’élève (page 6). Il peut s’inspirer de la présentation PowerPoint et du cahier d’accompagnement pour réaliser cette activité. 2. Pour l’activité 3, l’enseignant explique aux élèves ce que sont les critères personnels. Ce sont les éléments importants de leur profil avec lesquels ils désirent poursuivre l’activité. Avec les réponses aux activités 1 et 2, l’enseignant demande aux élèves de sélectionner les caractéristiques qu’ils veulent considérer dans leur futur métier (préférence professionnelle). Les élèves devront aussi choisir les trois types du RIASEC les plus significatifs en ce qui a trait à leur personnalité (les trois qui leur ressemblent davantage). Les élèves répondent donc à la question 8 de leur cahier (page 7).   Par la suite, on demande aux élèves de mobiliser la stratégie « élaborer » en répondant aux trois questions présentées à la page 8 de leur cahier. Voici les explications à donner aux élèves :  « On t’invite maintenant à l’intérieur des trois prochaines questions, à utiliser la stratégie « élaborer ». Cette stratégie veut dire de jumeler de la nouvelle information avec celle que tu possèdes déjà, afin de t’aider à en dégager des nouveaux apprentissages. En effet, cet exercice te permettra de mettre en lumière les découvertes que tu feras de toi et d’en tenir compte quand tu feras des choix de préférences professionnelles.  Dans l’activité 4, 7 domaines professionnels sont présentés avec des exemples. Les élèves devront placer en ordre d’intérêt les différents domaines, de 1 à 7 (1 étant celui qui est le plus intéressant et 7 celui qui est le moins) afin de repérer leurs préférences professionnelles. Ils sont invités à surligner les éléments significatifs de chaque groupe pour faciliter la priorisation. Cette activité se retrouve aux pages 9 à 11 du cahier de l’élève. Les domaines ont été élaborés à partir du répertoire des métiers semi-spécialisés. Les secteurs ont été regroupés en sept domaines afin de faciliter la tâche des élèves.   1. L’enseignant demande aux élèves d’inscrire à l’activité 5 (question 10), dans la colonne de gauche, un domaine ou un métier (préférence professionnelle) pour chacun des rangs (selon ce qui aura été le plus significatif pour eux). Ensuite, ils expliquent pourquoi ils ont sélectionné chacune des préférences professionnelles (il est suggéré de se servir des questions proposées dans le cahier de l’élève pour expliquer leur choix). Finalement, dans la troisième colonne, ils notent les liens qu’ils font entre leurs préférences professionnelles et leur profil personnel (pour cette étape, ils doivent se référer à l’activité 3). Cette activité se retrouve à la page 12 du cahier de l’élève. |
| **Phase d’intégration** |
| 1. L’Activité 6 présente la partie du retour réflexif. Pour ce faire, l’élève devra répondre aux questions 11 à 13 dans leur cahier (page 13 du cahier de l’élève). |
| **Pistes de prolongement** |
| 1. Présentation en petits groupes de l’activité 5 (page 12 du cahier de l’élève). Chaque élève présente les trois préférences professionnelles en prenant soin d’expliquer le tableau de la question 10 de leur cahier. 2. Puisque les élèves ont pu déterminer les domaines professionnels qu’ils les intéressent davantage, il serait possible de les inviter à constater les correspondances avec les secteurs du répertoire des métiers semi-spécialisés.     <http://www.education.gouv.qc.ca/adultes/vers-le-marche-du-travail/metiers-semi-specialises/liste-des-metiers/>   1. En prenant connaissance des métiers du répertoire en lien avec leurs préférences professionnelles, cela pourrait leur permettre une plus grande exploration pour prioriser des métiers en vue de leur recherche de stage. |

**ANNEXE 1 –**

**Un intérêt**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

Un intérêt c’est ce qui me pousse vers quelque chose, un penchant, un goût marqué pour un genre d'activité. C'est ce qui me plaît, ce qui m'attire, c'est ce que je trouve agréable à faire dans ma vie de tous les jours.

**Une aptitude**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L'[aptitude](https://fr.wikipedia.org/wiki/Aptitude_(psychologie)) est la capacité ou la facilité que j’ai à réaliser une action ou une tâche donnée. C’est une compétence, un talent ou une habileté particulière.

**Une aspiration**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Une aspiration, c’est le fait de désirer, d’espérer une situation idéale, de devenir une personne que l’on souhaite (personnellement et professionnellement). C’est ce qui peut me donner l’envie d’atteindre des objectifs, des buts. L’identification des aspirations peut me motiver à me mettre en action.

**Une valeur**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Une valeur correspond à ce à quoi les gens attribuent de la valeur, de l'importance. Donc, ce qui est important pour moi et qui me guide dans la vie (mes choix, mon mode de vie, etc.).

***\*Source : Situation d’apprentissage « Ébauche de mon profil personnel », CSS des Sommets, octobre 2019***