

Adaptation de la version de validation du MELS.

Texte ayant fait l'objet d'une lecture linguistique seulement.

À l'usage exclusif du milieu scolaire et universitaire.

Dans le présent document, le masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

PROPOSITION D'ÉCHELLES DES NIVEAUX DE COMPÉTENCE

Parcours de formation axée sur l'emploi

Formation préparatoire au travail
Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé

TABLE DES MATIÈRES

FORMATION GÉNÉRALE

FORMATION PRÉPARATOIRE AU TRAVAIL

| | |
|--|-----------|
| Domaine des langues | 3 |
| Français, langue d'enseignement | 3 |
| Anglais, langue seconde/ English as a Second Language..... | 6 |
| Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie..... | 9 |
| Mathématique | 9 |
| Expérimentations technologiques et scientifiques | 11 |
| Domaine de l'univers social..... | 13 |
| Géographie et Histoire et éducation à la citoyenneté | 13 |
| Domaine du développement personnel..... | 14 |
| Autonomie et participation sociale..... | 14 |

FORMATION PRATIQUE

FORMATION PRÉPARATOIRE AU TRAVAIL

| | |
|---|-----------|
| Domaine du développement professionnel | 17 |
| Préparation au marché du travail | 17 |
| Sensibilisation au marché du travail..... | 20 |
| Insertion professionnelle | 22 |

FORMATION MENANT A L'EXERCICE D'UN METIER SEMI-SPECIALISE

| | |
|--|-----------|
| Domaine du développement professionnel | 25 |
| Préparation au marché du travail | 25 |
| Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé | 28 |

Note importante : Les éléments relevant des critères d'évaluation devant faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne devant pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur du bulletin ne sont pas indiqués dans les échelles. (réf : cadre de référence en évaluation PFAE)

Français, langue d'enseignement (150-100-50 h)

| Compétence 1 : Lire et apprécier des textes variés | | | |
|---|---|--|---|
| D | C | B (seuil minimal de réussite) | A |
| <p><i>Avec l'aide constante de l'enseignant, l'élève repère des éléments d'information simples, explicitement mentionnés et souvent repris dans les textes.</i></p> <p>Il s'appuie principalement sur des procédés graphiques, des titres, des sous-titres ou des légendes pour comprendre un texte et y réagir.</p> <p>Il reconnaît ses goûts en matière de lecture.</p> | <p><i>Avec l'aide fréquente de l'enseignant, l'élève manifeste une compréhension partielle de textes courts et simples.</i></p> <p>Il relève dans les textes des faits, des événements ou d'autres éléments explicites. Il porte, à l'occasion, un jugement sur le texte en s'appuyant sur ses premières réactions.</p> <p>Il reconnaît ses goûts et certains de ses besoins en matière de lecture.</p> | <p><i>Avec l'aide ponctuelle de l'enseignant, l'élève manifeste une compréhension globale de textes courts et simples.</i></p> <p>Il recueille de l'information sur un sujet dans des textes où elle est présentée de façon simple et explicite. Il porte un jugement sur le texte en s'appuyant sur ses premières réactions.</p> <p>Il reconnaît des éléments qui rendent sa lecture facile ou difficile.</p> <p><i>L'élève manifeste une bonne compréhension de textes simples.</i></p> <p>Il recueille de l'information sur un sujet dans des textes où elle est présentée de façon simple et explicite. Il justifie ses réactions et formule son jugement critique à partir de critères fournis par l'enseignant.</p> <p>Il choisit ses lectures en tenant compte de ses habitudes de lecteur, de ses attitudes et de ses centres d'intérêt.</p> <p>Il explique pourquoi il éprouve de la facilité ou de la difficulté à lire certains textes.</p> | <p><i>L'élève manifeste une très bonne compréhension de textes simples en s'appuyant sur des éléments explicites et parfois implicites.</i></p> <p>Il justifie ses réactions et formule son jugement critique de façon pertinente. Il s'appuie sur des critères fournis par l'enseignant et fait parfois appel à ses expériences personnelles et à son bagage culturel.</p> <p>Il choisit ses lectures en tenant compte de ses habitudes de lecteur, de ses attitudes et de ses centres d'intérêt si des pistes de réflexion lui sont suggérées.</p> <p>Il dresse le bilan de ses acquis, de ses progrès et des points qu'il devra améliorer.</p> |

Français, langue d'enseignement (150-100-50 h)

| Compétence 2 : Écrire des textes variés | | | |
|--|--|---|--|
| D | C | B (seuil minimal de réussite) | A |
| <p><i>L'élève rédige des phrases simples et courtes parfois liées à l'information fournie par l'enseignant.</i></p> <p>Il émet des idées sans nécessairement tenir compte du sujet. Il emploie un vocabulaire familier.</p> <p>Avec l'aide constante de l'enseignant, il corrige certaines de ses erreurs d'orthographe les plus fréquentes et a recours à des outils tels qu'un logiciel de traitement de texte ou un dictionnaire.</p> | <p><i>L'élève rédige des phrases simples et courtes liées à l'information fournie par l'enseignant.</i></p> <p>Il assemble parfois des phrases en un paragraphe. À l'occasion ou sur demande, il donne son opinion et prend position sur un sujet familier. Il emploie un vocabulaire simple et souvent familier. Avec l'aide fréquente de l'enseignant, il corrige certaines de ses erreurs d'orthographe les plus fréquentes. Il a recours à des outils tels qu'un logiciel de traitement de texte ou un dictionnaire.</p> | <p><i>Avec l'aide ponctuelle de l'enseignant, l'élève rédige des textes courts dont le contenu et l'organisation sont appropriés à l'intention et au destinataire.</i></p> <p>Il recueille des informations sommaires sur le sujet traité pour préparer l'écriture de certains textes. Il divise à l'occasion ses textes en paragraphes. Quand il fournit de courtes justifications, il s'appuie sur des faits ou des exemples qu'on lui a présentés.</p> <p>Il emploie un vocabulaire simple. Il construit et ponctue correctement ses courtes phrases. Il rédige la version définitive de ses textes en corrigeant ses erreurs d'orthographe les plus fréquentes lorsque des pistes de solution lui sont suggérées.</p> | <p><i>L'élève rédige des textes dont le contenu est développé et organisé de façon cohérente.</i></p> <p>Dans certaines situations d'écriture, il recourt à des informations pertinentes tirées d'une documentation écrite ou d'autres sources. Il appuie ses propos à l'aide de faits, d'exemples ou de données pertinentes. Il emploie des termes justes en fonction de la situation et emploie parfois un vocabulaire varié. Il construit et ponctue ses phrases de façon généralement appropriée. Il rédige la version définitive de ses textes en corrigeant bon nombre de ses erreurs d'orthographe.</p> |

Français, langue d'enseignement (150-100-50 h) * Importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire

| Compétence 3 : Communiquer oralement selon des modalités variées | | | |
|---|---|--|---|
| D | C | B (seuil minimal de réussite) | A |
| <p><i>L'élève manifeste une compréhension de certains éléments d'une production orale. Il s'exprime sommairement.</i></p> <p>Il répond brièvement aux demandes d'information qui lui sont adressées. Avec l'aide constante de l'enseignant, il communique ses idées en choisissant des moyens parfois appropriés pour les présenter (ex. intonation, supports visuels).</p> | <p><i>L'élève manifeste une compréhension partielle des éléments significatifs d'une production orale. Il s'exprime sommairement sur le sujet en se référant à son environnement immédiat.</i></p> <p>Avec l'aide fréquente de l'enseignant, il transmet ou partage de l'information, il intervient brièvement au cours des échanges en s'appuyant sur ses premières réactions, il communique ses idées en choisissant parfois des moyens appropriés pour les présenter (ex. intonation, supports visuels). Il reconnaît des marques de la langue standard. Il corrige, à l'occasion, certaines de ses erreurs.</p> | <p><i>L'élève manifeste une compréhension globale des éléments significatifs d'une production orale. Il s'exprime sur différents sujets en faisant ponctuellement preuve de cohérence.</i></p> <p>Il transmet ou partage de l'information de façon juste si des pistes de réflexion lui sont suggérées.</p> <p>À l'occasion ou sur demande, il justifie sa réaction ou ses prises de position à partir d'éléments explicites, vus ou entendus. Il adapte parfois ses propos en tenant compte de l'intention et du destinataire. Il communique ses idées en choisissant des moyens parfois appropriés pour les présenter (ex. intonation, supports visuels). Il reconnaît certains de ses acquis et des points qu'il devra améliorer.</p> | <p><i>L'élève manifeste une très bonne compréhension des éléments significatifs d'une production orale. Il s'exprime avec cohérence et clarté sur différents sujets.</i></p> <p>Il justifie sa réaction ou ses prises de position à partir d'éléments explicites vus ou entendus. Il communique ses idées en choisissant des moyens pertinents pour les présenter. Quand la situation l'exige, il utilise certaines marques de la langue standard. Il recourt efficacement à des stratégies d'écoute et de prise de parole adaptées à la situation et détermine, à l'occasion, et avec l'enseignant, les possibilités de les utiliser dans d'autres situations. Il dresse le bilan de ses acquis, de ses progrès et des points qu'il devra améliorer.</p> |

Anglais, langue seconde (1^{re} et 2^e année : 50-50 h) * Importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire

| Compétence 1 : Interagir oralement en anglais | | | |
|--|---|---|--|
| D | C | B (seuil minimal de réussite) | A |
| <p><i>Avec l'aide constante de l'enseignant, l'élève participe parfois à des interactions orales en anglais dans des contextes familiers.</i></p> <p>Il réagit aux expressions ou aux mots qui lui sont familiers Il s'exprime à l'aide de gestes et de mots isolés.</p> | <p><i>Avec l'aide fréquente de l'enseignant et de ses pairs, l'élève participe à des interactions orales en anglais dans des contextes familiers.</i></p> <p>Il transmet de brèves informations, pose de courtes questions et y répond si on l'incite à le faire. Il formule des messages à l'aide de mots clés usuels et d'expressions courantes. Il saisit de façon approximative le sens global du message et y réagit verbalement ou non.</p> | <p><i>Avec l'aide ponctuelle de l'enseignant ou de ses pairs, l'élève participe à des interactions orales en anglais dans des contextes familiers.</i></p> <p>Il réagit verbalement ou non verbalement aux propos de son interlocuteur (ex. : recours aux gestes pour compléter son message). Il transmet de brèves informations, pose de courtes questions, fournit des réponses et exprime, à l'occasion, des idées ou son opinion. Il saisit le sens global du message</p> | <p><i>L'élève participe activement et adapte ses stratégies selon l'interlocuteur pour favoriser et maintenir des interactions orales en anglais dans des contextes variés.</i></p> <p>Il dégage les éléments implicites et explicites du message. Il s'exprime avec aisance et clarté en recourant efficacement à son répertoire de ressources langagières.</p> |

Anglais, langue seconde (1^{re} et 2^e année : 50-50 h)

| Compétence 2 : Lire, écouter et visionner des textes variés | | | |
|--|--|--|---|
| D | C | B (seuil minimal de réussite) | A |
| <p>Avec l'aide constante de l'enseignant, l'élève reconnaît des mots isolés.</p> | <p>Avec l'aide fréquente de l'enseignant, l'élève démontre une compréhension partielle des textes lus, vus et entendus : il relève parfois des informations.</p> <p>Lorsqu'il aborde un texte, il s'appuie sur les indices contextuels suggérés. Il reconnaît à l'occasion les apprentissages faits.</p> | <p>Avec l'aide ponctuelle de l'enseignant, l'élève démontre une compréhension sommaire des textes lus, vus et entendus : il reconnaît le sujet du texte et relève des informations.</p> <p>Lorsqu'il aborde un texte, il s'appuie sur des indices contextuels si des pistes de réflexion lui sont suggérées. Il reconnaît les apprentissages faits et ceux qui sont à poursuivre s'il est guidé.</p> | <p>L'élève démontre une compréhension plus approfondie des textes lus, vus et entendus. Il établit des liens entre les textes et sa propre réalité.</p> <p>Pour réguler sa compréhension, il tire profit de la démarche de réponse. Il se fixe des objectifs à atteindre à court et à long terme.</p> |

Anglais, langue seconde (1^{re} et 2^e année : 50-50 h)

| Compétence 3 : Écrire des textes en anglais | | | |
|--|---|---|---|
| D | C | B (seuil minimal de réussite) | A |
| <p><i>Avec l'aide constante de l'enseignant, l'élève rédige de courtes phrases parfois liées à l'information fournie par l'enseignant.</i></p> <p>Il émet des idées indépendamment du sujet. Il emploie un vocabulaire familier.</p> | <p><i>Avec l'aide fréquente de l'enseignant, l'élève rédige de courtes phrases liées à l'information fournie par l'enseignant.</i></p> <p>Incité par l'enseignant, il soumet son texte à d'autres pour le réviser et rédige sa version définitive à l'aide de différentes technologies de l'information et de la communication. Il emploie, à l'occasion, des expressions et des mots connus. Il reconnaît, à l'occasion, les apprentissages faits.</p> | <p><i>Avec l'aide ponctuelle de l'enseignant, l'élève rédige de brefs textes en anglais dont le contenu et la formulation sont adaptés à l'intention et au destinataire.</i></p> <p>Il emploie des expressions et des mots connus, et applique certaines conventions linguistiques si des pistes de réflexion lui sont suggérées. Il reconnaît les apprentissages faits et ceux qui sont à poursuivre s'il est guidé.</p> | <p><i>L'élève rédige des textes variés en anglais dont le contenu est développé et formulé de façon cohérente.</i></p> <p>Il emploie un langage varié. Son texte est clair et structuré. Il est composé de courtes phrases. Il évalue la qualité de la version définitive de son texte et la démarche utilisée.</p> |

Mathématique (150-100-50 h)

| Compétence 1 : Résoudre une situation-problème | | | |
|---|--|--|--|
| D | C | B (seuil minimal de réussite) | A |
| <p><i>Avec l'aide constante de l'enseignant, l'élève dégage parfois des données d'une situation-problème.</i></p> <p>Il illustre des éléments d'une situation-problème en utilisant parfois un mode de représentation de façon appropriée. Il franchit, à l'occasion, les étapes les plus simples de la solution. Il décrit des opérations qu'il a effectuées. Il applique parfois correctement des concepts et des processus mathématiques</p> | <p><i>Avec l'aide fréquente de l'enseignant, l'élève dégage des données pertinentes d'une situation-problème.</i></p> <p>Il illustre des éléments d'une situation-problème en utilisant les mêmes modes de représentation. Il franchit les étapes les plus simples de la solution. Si on lui présente un modèle, un plan ou une démarche, il fournit, à l'occasion, une solution complète. Il décrit, au besoin (lorsque cela est exigé), des étapes de sa démarche, ses conclusions ou ses réflexions. Il a parfois recours à des éléments appropriés du langage courant. Il applique parfois des concepts et des processus mathématiques liés à la situation-problème.</p> | <p><i>L'élève dégage des données pertinentes pour la résolution d'une situation-problème si des pistes de réflexion lui sont suggérées.</i></p> <p>Il représente une situation-problème par un modèle mathématique simple. Il présente une solution partielle. Il décrit des étapes de sa démarche. Il valide, à l'occasion, ses opérations. Il recourt à des éléments du langage mathématique. Il décrit des étapes de sa démarche, ses conclusions ou ses réflexions. Il a parfois recours à des éléments appropriés du langage courant et mathématique. Si des pistes de réflexion lui sont suggérées, il applique des concepts et des processus mathématiques appropriés à la résolution d'une situation-problème.</p> | <p><i>L'élève dégage les données pertinentes pour la résolution d'une situation-problème issues de contextes variés.</i></p> <p>Il présente une solution complète et structurée (démarche et résultat). Il recourt, de façon juste, à un langage mathématique approprié.</p> |

Mathématique (150-100-50 h) * Importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire

| Compétence 2 : Mettre à profit un raisonnement mathématique | | | |
|---|--|--|--|
| D | C | B (seuil minimal de réussite) | A |
| <p><i>Avec l'aide constante de l'enseignant, l'élève circonscrit les principaux aspects de la situation. Il recourt à des stratégies de même qu'à des concepts et à des processus mathématiques appropriés.</i></p> <p>Sur demande, il peut laisser quelques traces de sa démarche.</p> | <p><i>Avec l'aide fréquente de l'enseignant, l'élève circonscrit les principaux aspects de la situation. Il recourt parfois à des stratégies appropriées dans la mise en œuvre de son raisonnement mathématique.</i></p> <p>Il applique parfois de façon appropriée des concepts et des processus mathématiques. Il présente des éléments isolés en guise de démarche. Sur demande, il fournit des explications ou des justifications simples.</p> | <p><i>L'élève circonscrit des aspects de la situation. Il recourt à des stratégies appropriées dans la mise en œuvre de son raisonnement mathématique si des pistes de réflexion lui sont suggérées.</i></p> <p>Il applique correctement des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation. Il présente une démarche partielle. Il justifie, à l'occasion, des actions, confirme ou réfute des conjectures. Il utilise parfois des éléments appropriés du langage courant et mathématique.</p> | <p><i>L'élève circonscrit les aspects de la situation. Il recourt à des stratégies efficaces dans la mise en œuvre de son raisonnement mathématique.</i></p> <p>Il présente une démarche complète et structurée qui rend compte de ce qu'il a fait, de la manière qu'il a adoptée à cet égard et des raisons pour lesquelles il a agi ainsi. À l'occasion, il justifie avec rigueur des actions, confirme ou réfute des conjectures. Il adopte un langage courant et mathématique rigoureux.</p> |

Expérimentations technologiques et scientifiques (1^{re} année : 100 h)

| Compétence 1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique et communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie | | | |
|---|---|--|---|
| D | C | B (seuil minimal de réussite) | A |
| <p><i>L'élève entreprend une action sans établir de planification. Il retranscrit des éléments du problème tels qu'ils lui ont été présentés.</i></p> <p>Selon le matériel mis à sa disposition, il reproduit des manipulations familières concernant le problème à résoudre. Avec l'aide constante de l'enseignant, il énumère des actions réalisées et présente les résultats obtenus.</p> <p>Il relève des éléments et les présente pour permettre, à l'occasion, la compréhension de son message.</p> <p>Il recourt à des outils qui lui sont fournis pour représenter des données.</p> | <p><i>L'élève décrit certains aspects du problème à résoudre ou du besoin à satisfaire.</i></p> <p>Il formule des suppositions parfois liées au problème. Avec l'aide fréquente de l'enseignant, il respecte les étapes d'une démarche ou d'une gamme de fabrication. Il décrit, dans les traces de sa démarche, les étapes franchies ou des aspects de sa solution de construction. Il présente des éléments de résultat et propose parfois des explications ou des solutions.</p> <p>Il recourt à des outils qui lui sont fournis pour représenter des données et respecte, à l'occasion, les règles et les conventions dans les modes de représentation.</p> | <p><i>L'élève relève dans la situation des informations de nature scientifique ou technologique.</i></p> <p>Si des pistes de réflexion lui sont suggérées, il formule une hypothèse ou une piste de solution qui tient compte des contraintes du problème et des conditions de réalisation relatives à sa résolution. Il planifie des étapes de sa démarche ou de sa solution de construction. Il présente des résultats qui respectent les étapes de sa démarche si des pistes de réflexion lui sont suggérées. Il propose des solutions ou des explications qui sont liées à ses résultats ou à ses mises à l'essai si des pistes de réflexion lui sont suggérées. <i>En science</i>, il valide ses hypothèses à partir des résultats obtenus, s'il est guidé. <i>En technologie</i>, il construit ou modifie des objets, par étapes successives, dans le but de trouver des réponses à des besoins personnels. Avec quelques rappels, il travaille de façon sécuritaire pour lui et pour les autres.</p> <p>Il respecte les règles et les conventions dans ses modes de représentation si des pistes de réflexion lui sont suggérées.</p> | <p><i>L'élève est capable de traduire clairement et de façon complète le problème à résoudre, qu'il soit de nature scientifique ou technologique.</i></p> <p>Il propose des explications ou des solutions rigoureuses et réajuste, s'il y a lieu, sa démarche. Il suggère des améliorations possibles et les justifie à l'occasion.</p> <p>Il recourt, de façon efficiente, à des outils appropriés pour représenter des données.</p> |

Expérimentations technologiques et scientifiques (1^{re} année : 100 h)* Importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire

| Compétence 2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques et communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie | | | |
|---|---|--|---|
| D | C | B (seuil minimal de réussite) | A |
| <p><i>Avec l'aide constante de l'enseignant, l'élève formule un questionnement parfois lié à la situation et échange parfois de l'information sur des phénomènes scientifiques et technologiques.</i></p> <p>Il retranscrit des éléments de la situation et attribue un usage parfois approprié à un objet technique. Il propose des explications ou des solutions indépendamment des concepts ou des principes pertinents.</p> | <p><i>Avec l'aide fréquente de l'enseignant, l'élève formule un questionnement qui circonscrit en partie la situation et échange parfois de l'information à caractère scientifique ou technologique.</i></p> <p>Il reconnaît des concepts scientifiques ou technologiques dans la situation. Il propose des explications ou des solutions parfois appuyées sur des concepts ou des principes pertinents.</p> <p>Il produit un message parfois adapté à ses interlocuteurs. Il utilise un vocabulaire élémentaire.</p> <p>Il relève des données contenues dans le message à interpréter.</p> | <p><i>Avec l'aide ponctuelle de l'enseignant, l'élève formule un questionnement qui circonscrit la situation et échange de l'information à caractère scientifique et technologique.</i></p> <p>Il interprète et produit des messages scientifiques ou technologiques. Il fait appel à ses connaissances scientifiques et technologiques pour expliquer des situations ou des phénomènes de la vie courante si des pistes de réflexion lui sont suggérées. Il analyse en partie la situation sous l'angle de la science et de la technologie. Il utilise des concepts scientifiques ou technologiques pour établir des liens avec la situation dans des contextes familiers ou si des pistes de réflexion lui sont suggérées. Il dégage des propriétés du phénomène observé et décrit des principes de fonctionnement de l'objet technique en s'appuyant parfois sur des concepts scientifiques et technologiques. Il procède à son entretien ou à sa réparation s'il est guidé. Il propose des explications ou des solutions parfois appuyées sur des concepts, lois, théories et modèles. Il met en évidence des retombées liées à une situation en science et technologie.</p> | <p><i>L'élève analyse, avec rigueur, la situation sous l'angle de la science et de la technologie. L'élève interprète et produit de façon juste des messages scientifiques et technologiques en se basant sur des sources crédibles.</i></p> <p>Il utilise de façon pertinente des concepts scientifiques et technologiques dans des contextes variés. Il propose des explications ou des solutions pertinentes en tenant compte de plusieurs points de vue. Il dégage les avantages et les inconvénients liés à une situation de la science et de la technologie et soulève des questions ou des enjeux sur le plan éthique.</p> |

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté (50-50-50 h)* *Appréciation globale pour la discipline*

| Compétence 1 : Construire son appartenance au territoire et construire son appartenance à la société québécoise | | | |
|---|---|--|--|
| D | C | B (seuil minimal de réussite) | A |
| <p><i>Avec l'aide constante de l'enseignant, l'élève recourt à des ressources qui lui sont proposées.</i></p> <p>Il relève parfois des caractéristiques de son territoire d'appartenance et de la société québécoise actuelle. Il reconnaît, à l'occasion, des besoins associés à l'aménagement de son territoire.</p> <p>Il relève, à l'occasion, des éléments d'un enjeu actuel (faits, acteurs et actions) de la société québécoise et prend parfois position sur cet enjeu.</p> | <p><i>Avec l'aide fréquente de l'enseignant, l'élève recourt à des ressources qui lui sont proposées.</i></p> <p>Il relève parfois des caractéristiques de son territoire d'appartenance et de la société québécoise. Il reconnaît, à l'occasion, des besoins associés à l'aménagement de son territoire. Il prend position sur l'aménagement de son territoire.</p> <p>Il relève, à l'occasion, des éléments d'un enjeu actuel (faits, acteurs et actions) de la société québécoise et prend parfois position sur cet enjeu.</p> | <p><i>Avec l'aide ponctuelle de l'enseignant, l'élève recourt à des ressources appropriées et utilise des concepts.</i></p> <p>Il relève des caractéristiques de son territoire d'appartenance et de la société québécoise. Il situe sur une ligne du temps des repères temporels. Il reconnaît des besoins associés à l'aménagement de son territoire. Lorsque des pistes de réflexion lui sont suggérées, il établit parfois des liens entre différents éléments de son territoire d'appartenance ou entre les différentes caractéristiques de la société québécoise. Il propose parfois des solutions à des problèmes observés. Il reconnaît, à l'occasion, des lieux et des moyens d'action pour faire valoir son opinion.</p> | <p><i>L'élève recourt, de façon efficace, à des ressources appropriées.</i></p> <p>Il propose des solutions variées à des problèmes observés. Il recourt parfois à des moyens d'action pour faire valoir son opinion sur l'aménagement de son territoire.</p> <p>Il relève la plupart des éléments d'un enjeu actuel (faits, acteurs et actions) et des prises de position des acteurs. Il propose des solutions variées à un enjeu actuel de société. Il recourt parfois à des moyens d'action pour faire valoir son opinion sur cet enjeu.</p> |

Autonomie et participation sociale (100-100-50 h) Compte tenu du regroupement des compétences dans le cadre d'évaluation, la prépondérance est la même pour les 3 composantes de la compétence 1. C'est une appréciation globale pour la matière.

| Compétence 1 : Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante | | | |
|--|--|--|---|
| D | C | B (seuil minimal de réussite) | A |
| <p><i>Avec l'aide constante de l'enseignant, l'élève fait des choix au regard de situations qui correspondent à des actions qu'il doit réaliser.</i></p> <p>Il fait parfois le partage entre ses désirs et ses réels besoins. Il mène, en partie, l'action proposée par l'enseignant et recourt, à l'occasion, à des stratégies qui lui sont suggérées. Il désigne une personne sur qui il peut s'appuyer.</p> | <p><i>Avec l'aide fréquente de l'enseignant, l'élève fait des choix au regard de situations qui correspondent à des actions qu'il doit réaliser.</i></p> <p>Il reconnaît les besoins à combler dans une situation donnée. Il se positionne parfois au regard du défi à relever. Il mène l'action proposée par l'enseignant et recourt à des stratégies qui lui sont suggérées. Il sait reconnaître les personnes et les organismes qui peuvent l'aider et sur lesquels il peut s'appuyer</p> | <p><i>Avec l'aide ponctuelle de l'enseignant et parfois de façon autonome, l'élève fait des choix satisfaisants au regard de situations qui correspondent à des actions qu'il doit réaliser.</i></p> <p>Il analyse ses besoins personnels, planifie les démarches nécessaires et s'engage dans l'action pour les satisfaire. Il choisit une action à mener qui convient au contexte, aux exigences de la situation et aux obstacles à franchir si des pistes de réflexion lui sont suggérées. Il s'appuie sur des ressources et des stratégies pour maintenir sa motivation et son intérêt dans ses réalisations s'il est encouragé par l'enseignant</p> | <p><i>L'élève assume ses choix et prend conscience de sa capacité d'agir pour maintenir sa motivation ou surmonter les difficultés éprouvées.</i></p> <p>Il mobilise de nouvelles stratégies au besoin. Il considère d'autres défis à relever en vue d'accroître ses possibilités d'agir de façon autonome.</p> |

Autonomie et participation sociale (100-100-50 h)

| Compétence 1 : Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante | | | |
|--|---|--|---|
| D | C | B (seuil minimal de réussite) | A |
| <p><i>Avec l'aide constante de son enseignant, l'élève se fait une opinion dans un premier temps au regard d'une situation donnée en précisant quelques-uns de ses besoins.</i></p> <p>Il exprime sa position personnelle et l'appuie en recourant principalement à ses premières impressions.</p> | <p><i>Avec l'aide fréquente de l'enseignant, l'élève reconnaît des éléments d'enjeux liés à des situations inspirées de la vie courante. Il se prononce parfois sur certaines conséquences de ses choix.</i></p> <p>Il exprime sa position personnelle et l'appuie en recourant à ses premières impressions, et il s'efforce de la mettre en valeur</p> | <p><i>Avec l'aide ponctuelle de l'enseignant, l'élève prend position sur des enjeux liés à des situations inspirées de la vie courante et se prononce sur certaines conséquences de ses choix pour lui-même et pour autrui.</i></p> <p>Il manifeste une compréhension satisfaisante des éléments significatifs de la situation en précisant ses besoins, les intérêts en jeu et, à l'occasion, les valeurs qui s'y rattachent.</p> <p>Il repère les stratégies les plus efficaces pour faciliter sa prise de position si des pistes de réflexion lui sont suggérées.</p> | <p><i>Il reconnaît la progression de son point de vue par rapport à ses choix et à sa façon de les affirmer.</i></p> <p>Il prévoit des situations dans lesquelles il pourrait recourir à ses stratégies et en créer de nouvelles au besoin.</p> |

Autonomie et participation sociale (100-100-50 h)

| Compétence 1 : Faire une expérience de participation sociale dans son milieu | | | |
|--|--|---|--|
| D | C | B (seuil minimal de réussite) | A |
| <p><i>Avec l'aide constante de l'enseignant à chacune des étapes de la démarche, l'élève réalise un ou plusieurs expériences de participation sociale dans son milieu.</i></p> <p>Il franchit en partie les étapes planifiées par l'enseignant et recourt parfois à des moyens qui lui sont proposés pour mettre en œuvre sa démarche.</p> | <p><i>Avec l'aide fréquente de l'enseignant à chacune des étapes de la démarche, l'élève réalise un ou plusieurs expériences de participation sociale dans son milieu.</i></p> <p>Il franchit les étapes planifiées par l'enseignant et recourt à des moyens qui lui sont proposés pour mettre en œuvre sa démarche.</p> | <p><i>Avec l'aide ponctuelle de l'enseignant, l'élève réalise un ou plusieurs expériences de participation sociale dans son milieu.</i></p> <p>Il effectue des choix à sa portée en tenant compte de ses centres d'intérêt et des caractéristiques des milieux dans lesquels il pourrait s'engager si des pistes de réflexion lui sont suggérées.</p> <p>Il planifie les étapes de sa démarche en fonction de ses choix et tient compte des exigences liées à la tâche envisagée, de certaines possibilités d'action et des motivations intrinsèques qui justifient son engagement. Il prend des moyens pour réaliser son projet.</p> | <p><i>L'élève réalise diverses expériences de participation sociale dans son milieu en assumant ses responsabilités de façon autonome.</i></p> <p>Il apprécie les retombées de son action et envisage de nouveaux engagements.</p> |

Préparation au marché du travail FPT (50-100-50 h) * Les compétences ont une importance équivalente

| Compétence 1 : Cerner son profil personnel et professionnel | | | |
|---|--|---|--|
| D | C | B (seuil minimal de réussite) | A |
| <p><i>Avec l'aide constante de l'enseignant, il relève certaines de ses forces et ses centres d'intérêt.</i></p> <p>Il reconnaît parfois les facteurs qui ont contribué à certaines de ses réussites.</p> | <p><i>Avec l'aide fréquente de l'enseignant, il relève certaines de ses forces et ses centres d'intérêt.</i></p> <p>Il découvre à l'occasion ses affinités au regard de certaines situations de travail.</p> | <p><i>Avec l'aide ponctuelle de l'enseignant, l'élève porte attention à la manière de mobiliser ses ressources. Il relève ses principales forces et ses centres d'intérêt.</i></p> <p>Il reconnaît des éléments qui l'aident à maintenir sa motivation et décrit les stratégies utilisées si des pistes de réflexion lui sont suggérées. Il en reconnaît parfois l'efficacité. Il tire profit du partage des expériences qu'il a vécues et de celles d'autrui s'il est guidé.</p> | <p><i>L'élève suit l'évolution de son profil personnel et professionnel. Il circonscrit les éléments qui soutiennent sa motivation.</i></p> <p>Il juge de la pertinence de réinvestir les stratégies utilisées dans d'autres activités professionnelles au besoin.</p> |

Préparation au marché du travail FPT (50-100-50 h) * Les compétences ont une importance équivalente

| Compétence 2 : Se donner une représentation du monde du travail | | | |
|--|--|---|--|
| D | C | B (seuil minimal de réussite) | A |
| <p><i>Avec l'aide soutenue de l'enseignant, l'élève reconnaît des particularités de certains milieux de travail.</i></p> <p>Il s'informe sur des situations de travail qui lui sont familières (ex. atelier de mécanique d'une personne de son entourage).</p> | <p><i>Avec l'aide fréquente de l'enseignant, l'élève reconnaît certaines caractéristiques du monde du travail actuel.</i></p> <p>Il exploite parfois des ressources appropriées. Il se procure des informations sur des situations de travail et discerne à l'occasion la qualité ou la validité des contenus.</p> | <p><i>Avec l'aide ponctuelle de l'enseignant, l'élève reconnaît certaines caractéristiques du monde du travail actuel. Il manifeste une compréhension approximative du monde du travail.</i></p> <p>Il reconnaît des formes de travail. Il relève certains modes d'organisation du travail et champs d'activité. Il prend en considération l'influence des conditions de travail sur sa vie personnelle et professionnelle si des pistes de réflexion lui sont suggérées. Il exploite des ressources appropriées. Il discerne la qualité et la validité des informations recueillies si des pistes de réflexion lui sont suggérées. Il tire parfois profit de ses connaissances et reconnaît ses droits et ceux des autres. responsabilités et de ses obligations relativement à son choix professionnel.</p> | <p><i>L'élève manifeste une bonne compréhension des caractéristiques du monde du travail actuel.</i></p> <p>Il entrevoit les répercussions des conditions de travail sur sa vie personnelle et professionnelle. Il s'assure de pouvoir concilier ses responsabilités et ses obligations avec les exigences de son choix professionnel.</p> |

Préparation au marché du travail FPT (50-100-50 h) * Les compétences ont une importance équivalente

| Compétence 3 : Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle | | | |
|--|---|--|--|
| D | C | B (seuil minimal de réussite) | A |
| <p><i>Avec l'aide constante, de l'enseignant, l'élève réalise une démarche d'insertion en fonction de ses objectifs personnels et professionnels.</i></p> <p>Il suit les étapes planifiées par l'enseignant pour réaliser sa démarche. Il recourt parfois à des ressources ou à des stratégies proposées. Il relève à l'occasion des points à améliorer quant à son mode d'action ou à son attitude.</p> | <p><i>Avec l'aide fréquente de l'enseignant, l'élève réalise une démarche d'insertion en fonction de ses objectifs personnels et professionnels.</i></p> <p>Il planifie certaines étapes de sa démarche d'insertion et les réalise lorsqu'il est encouragé régulièrement par l'enseignant. Il recourt à des ressources ou à des stratégies proposées. Il relève des points à améliorer quant à son mode d'action.</p> | <p><i>Avec l'aide ponctuelle de l'enseignant, l'élève réalise une démarche d'insertion en fonction de ses objectifs personnels et professionnels.</i></p> <p>Il planifie les étapes de sa démarche d'insertion, cible des milieux qui peuvent l'accueillir, entre en communication avec eux et tient compte de certaines de leurs exigences ainsi que des possibilités d'action si des pistes de réflexion lui sont suggérées. Il valide ses choix avec des personnes de confiance.</p> <p>Il réalise chacune des étapes de sa démarche d'insertion et recourt aux stratégies prévues pour atteindre ses objectifs personnels et professionnels.</p> <p>Sur demande, il fait le point sur les éléments de réussite et les difficultés éprouvées. Il se donne de nouveaux défis s'il est guidé.</p> | <p><i>L'élève mobilise les ressources et les stratégies les plus utiles pour réaliser une démarche d'insertion.</i></p> <p>Il planifie, de façon méthodique, les étapes de sa démarche d'insertion, prend des moyens efficaces pour la mettre en œuvre et maintient son engagement personnel dans l'action. Il apprécie les retombées positives sur son insertion. Il juge de façon pertinente la qualité de son engagement dans l'action et sa capacité à faire face aux changements qui peuvent apparaître dans la mise en œuvre de sa démarche.</p> |

Sensibilisation au monde du travail (1^{re} année : 150 h) * Les compétences ont une importance équivalente

| Compétence 1 : Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail | | | |
|---|--|--|---|
| D | C | B (seuil minimal de réussite) | A |
| <p><i>Avec l'aide constante de l'enseignant, l'élève effectue des tâches inhérentes à des situations de travail.</i></p> <p>Il tient compte, à l'occasion, d'éléments de la situation et recourt parfois à des ressources pour effectuer des tâches. Il précise, à l'occasion, son intérêt pour un type de travail donné.</p> | <p><i>Avec l'aide fréquente de l'enseignant, l'élève effectue des tâches inhérentes à des situations de travail.</i></p> <p>Il tient compte d'éléments de la situation et recourt parfois à des ressources en fonction de ses besoins. Il précise son intérêt pour un type de travail donné.</p> | <p><i>Avec l'aide ponctuelle de l'enseignant, l'élève effectue les tâches inhérentes à différentes situations de travail.</i></p> <p>Il tient compte d'éléments de la situation et recourt à des ressources en fonction de ses besoins. Il reconnaît certaines retombées de ses expériences sur ses capacités à réaliser une situation de travail donnée. Il précise son intérêt et ses habiletés pour un type de travail donné.</p> | <p><i>L'élève effectue de façon efficace les tâches inhérentes à différentes situations de travail et démontre de l'initiative dans le respect de son champ d'intervention.</i></p> <p>Il s'engage activement dans chacune des situations de travail en tenant compte du contexte de réalisation. Il recourt à des ressources variées et pertinentes en fonction de ses besoins. Il entrevoit un réinvestissement de ses expériences dans de nouvelles situations de travail.</p> |

Sensibilisation au monde du travail (1^{re} année : 150 h) * Les compétences ont une importance équivalente

| Compétence 2 : Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail | | | |
|--|---|---|--|
| D | C | B (seuil minimal de réussite) | A |
| <p><i>Avec l'aide constante de l'enseignant, l'élève manifeste parfois des attitudes et des comportements appropriés à des situations de travail.</i></p> <p>Il reconnaît des comportements sociaux que souhaitent ou qu'exigent les employeurs.</p> | <p><i>Avec l'aide fréquente de l'enseignant, l'élève manifeste parfois des attitudes et des comportements appropriés à des situations de travail.</i></p> <p>Il discerne, à l'occasion, certains comportements à éviter au moment de la réalisation des tâches inhérentes à une fonction de travail. Il modifie parfois une attitude ou un comportement selon le contexte de réalisation. Il reconnaît parfois ses forces et les difficultés éprouvées.</p> | <p><i>Avec l'aide ponctuelle de l'enseignant, l'élève manifeste des attitudes et des comportements appropriés à différentes situations de travail.</i></p> <p>Il reconnaît des comportements sociaux que souhaitent ou qu'exigent les employeurs. Il modifie une attitude ou un comportement selon le contexte de réalisation. Il prend des moyens utiles pour s'adapter à des situations. Il met en évidence des retombées de ses attitudes et de ses comportements si des pistes de réflexion lui sont suggérées. Il reconnaît ses forces et ses difficultés.</p> | <p><i>L'élève agit de façon autonome et responsable en manifestant les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail.</i></p> <p>Il s'adapte efficacement aux différentes situations, même les plus difficiles. Il met en évidence les retombées de ses attitudes et de ses comportements. Il reconnaît ses forces, les difficultés éprouvées et les moyens utilisés pour parvenir à les surmonter. Il entrevoit, à l'occasion, un réinvestissement de ses acquis dans de nouvelles situations de travail.</p> |

Insertion professionnelle (2^e et 3^e année: 300 - 600 h)

| Échelle pour l'évaluation de chaque compétence spécifique | |
|--|---|
| L'élève <u>répond de façon marquée</u> aux exigences du programme. | Effectue de façon autonome toutes les tâches obligatoires associées à la compétence spécifique. Répond à tous les critères de performance. Respecte en tout temps les dispositions légales et réglementaires. |
| L'élève <u>répond</u> aux exigences du programme. SEUIL MINIMAL DE RÉUSSITE | Effectue de façon autonome et avec la supervision habituelle requise au seuil d'entrée sur le marché du travail, toutes les tâches obligatoires associées à la compétence spécifique. Répond à tous les critères de performance la plupart du temps. Respecte en tout temps les dispositions légales et réglementaires. |
| L'élève <u>répond partiellement</u> aux exigences associées du programme. | Effectue, sous une supervision étroite, des tâches obligatoires, et répond à certains critères de performance associés à la compétence spécifique. |
| L'élève <u>ne répond pas</u> aux exigences du programme. | Effectue, sous une supervision étroite et avec une aide soutenue, des tâches obligatoires, en tenant compte de certains critères de performance associés à la compétence spécifique. |

Insertion professionnelle (2e et 3e année: 300 - 600 h) * Les compétences ont une importance équivalente

| Échelle de transfert de l'évaluation des compétences spécifiques vers l'évaluation de la compétence 1 : <i>S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés</i> | |
|--|---|
| <p>Cote A</p> <p>L'élève a acquis des compétences spécifiques qui lui confèrent une polyvalence comme travailleur.</p> | <p>Maîtrise plus de 7 compétences spécifiques de niveau 1 ou encore maîtrise 7 compétences spécifiques dont au moins une compétence de niveau 2. Reconnaît les façons de réaliser un travail. Repère les ressources nécessaires à l'exécution du travail et recourt aux stratégies appropriées. Vérifie la conformité de ses méthodes et de ses techniques avec les exigences de réalisation. Évalue sa façon de réaliser les tâches et envisage des moyens de s'améliorer.</p> |
| <p>Cote B (seuil minimal de réussite)</p> <p>L'élève a acquis des compétences spécifiques qui lui confèrent une certaine polyvalence comme travailleur débutant.</p> | <p>Maîtrise au moins 7 compétences spécifiques de niveau 1. Reconnaît les façons de réaliser un travail parfois avec quelques rappels. Repère les ressources nécessaires à l'exécution du travail et recourt à des stratégies appropriées. Avec quelques rappels, vérifie la conformité de ses méthodes et de ses techniques avec les exigences de réalisation. Évalue sommairement sa façon de réaliser les tâches et envisage des moyens de s'améliorer, au besoin.</p> |
| <p>Cote C</p> <p>L'élève a acquis des compétences spécifiques du niveau d'un travailleur débutant.</p> | <p>Maîtrise des compétences spécifiques. Avec une aide occasionnelle, reconnaît les façons de réaliser un travail et repère les ressources nécessaires à l'exécution du travail. Recourt à certaines stratégies appropriées. Vérifie parfois la conformité de ses méthodes et de ses techniques avec les exigences de réalisation. Avec de l'aide, évalue sa façon de réaliser les tâches et envisage des moyens de s'améliorer.</p> |
| <p>Cote D</p> <p>L'élève n'a atteint aucun niveau de qualification professionnelle.</p> | <p>Exécute des tâches ou maîtrise au moins une compétence spécifique. A besoin d'une aide soutenue et d'une supervision constante. A besoin d'une aide soutenue et d'une supervision étroite pour progresser.</p> |

Insertion professionnelle (2^e et 3^e année: 300 - 600 h) * Les compétences ont une importance équivalente

| Échelle pour l'évaluation de la compétence 2 : Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail | |
|--|---|
| Cote A La compétence de l'élève satisfait pleinement aux exigences. | Manifeste les attitudes et les comportements attendus. Démontre de la discipline personnelle et fait preuve d'autonomie. S'adapte de façon très satisfaisante au milieu. Fait face aux situations imprévisibles et choisit des moyens appropriés pour les régler. Évalue les conséquences de ses attitudes et de ses comportements et considère des ajustements attendus. |
| Cote B La compétence de l'élève satisfait aux exigences. | Manifeste la plupart des attitudes et des comportements attendus. Démontre de la discipline personnelle avec quelques rappels. S'adapte de façon satisfaisante au milieu. Choisit des moyens acceptables pour faire face aux situations imprévisibles. Adopte une attitude d'écoute et d'ouverture. Si des pistes de réflexion lui sont suggérées, évalue certaines conséquences de ses attitudes et de ses comportements et considère les ajustements nécessaires. |
| Cote C La compétence de l'élève satisfait partiellement aux exigences. | Avec une aide occasionnelle, manifeste des attitudes et des comportements attendus. Démontre parfois de la discipline personnelle. Prend, à l'occasion, des moyens pour s'adapter à des situations de travail. S'il est accompagné, adopte une attitude d'écoute à l'égard d'autrui. |
| Cote D La compétence de l'élève est en deçà des exigences. | Manifeste parfois des attitudes et des comportements attendus et prend, à l'occasion, des moyens pour s'adapter à des situations de travail. |

Préparation au marché du travail FMSS (1^{re} année : 75 h) * Les compétences ont une importance équivalente

| Compétence 1 : Cerner son profil personnel et professionnel | |
|--|--|
| <p>Résultat se situant entre 80% et 100%</p> <p>Compétence assurée</p> | <p>Porte un jugement éclairé sur son profil personnel et professionnel. Reconnaît ses ressources personnelles et professionnelles et la manière de les mobiliser.</p> <p>Relève ses principales forces et ses centres d'intérêt. Met en évidence des éléments qui l'aident à maintenir sa motivation à agir et sa manière de faire face quant aux défis qui se présentent à lui. Précise les aspects essentiels de ses réussites.</p> <p>Décrit les stratégies utilisées et en reconnaît l'efficacité. Juge de la pertinence de les réinvestir dans d'autres activités professionnelles.</p> <p>Tire profit du partage des expériences qu'il a vécues et de celles d'autrui. Est capable d'introspection quant à son profil personnel et professionnel.</p> |
| <p>Résultat se situant entre 60% et 79 %</p> <p>Compétence acceptable</p> | <p>Reconnaît ses caractéristiques personnelles et professionnelles. Porte attention à la manière de les mobiliser comme ressources.</p> <p>Relève ses forces et ses centres d'intérêt et reconnaît les éléments qui l'aident à maintenir sa motivation avec l'aide d'un adulte de confiance (parents, enseignant, professionnel de l'orientation).</p> <p>Décrit les stratégies utilisées et en reconnaît l'efficacité à partir de pistes de réflexion proposées par l'enseignant.</p> <p>Tire profit du partage des expériences qu'il a vécues et de celles d'autrui à la lumière des suggestions qui lui sont faites.</p> <p>Établit, à partir de pistes de réflexion proposées par l'enseignant, des liens entre ses caractéristiques personnelles et les exigences propres à différentes activités professionnelles.</p> |
| <p>Résultat se situant entre 40% et 59%</p> <p>Compétence peu développée</p> | <p>Reconnaît ses caractéristiques personnelles.</p> <p>Relève, avec l'aide de l'enseignant, les facteurs qui ont contribué à certaines de ses réalisations.</p> <p>Établit, avec un soutien fréquent, des liens entre ses caractéristiques personnelles et certaines de ses aspirations professionnelles.</p> <p>Se situe au regard de certaines qualités recherchées sur le marché du travail.</p> |
| <p>Résultat se situant entre 0 et 39%</p> <p>Compétence très peu développée</p> | <p>Relève quelques-unes de ses forces et de ses centres d'intérêt.</p> <p>Amorce une réflexion sur les liens entre ses caractéristiques personnelles et ses aspirations professionnelles et reconnaît, avec une aide soutenue, quelques facteurs qui ont contribué à certaines de ses réalisations.</p> <p>Consulte, à la suggestion de l'enseignant, des adultes de confiance (parents, enseignant, professionnel de l'orientation).</p> |

Préparation au marché du travail FMSS (1^{re} année : 75 h) * Les compétences ont une importance équivalente

| Compétence 2 : Se donner une représentation du monde du travail | |
|--|--|
| <p>Résultat se situant entre 80% et 100%</p> <p>Compétence assurée</p> | <p>Manifeste une bonne compréhension des caractéristiques du monde du travail actuel. Précise les principaux éléments et anticipe son rôle de travailleur.</p> <p>Reconnaît la diversité des formes de travail. Conçoit qu'il existe plusieurs modes d'organisation du travail et plusieurs champs d'activité. Prend en considération l'influence des conditions de travail sur sa vie personnelle et professionnelle.</p> <p>Diversifie ses moyens d'exploration et exploite des ressources pertinentes. Discerne la qualité et la validité des informations recueillies.</p> <p>Tire profit de ses connaissances et connaît l'importance de ses droits, de ses responsabilités et de ses obligations relativement à son choix professionnel.</p> |
| <p>Résultat se situant entre 60% et 79 %</p> <p>Compétence acceptable</p> | <p>Manifeste une compréhension globale des caractéristiques du monde du travail actuel. En précise certains éléments et anticipe, avec de l'aide, son rôle de travailleur.</p> <p>Reconnaît des formes de travail. Conçoit qu'il existe des modes d'organisation du travail et des champs d'activité. Prend en considération l'influence des conditions de travail sur sa vie personnelle et professionnelle si des pistes de réflexion lui sont suggérées.</p> <p>Exploite des ressources appropriées et établit, à partir de pistes de réflexion proposées par l'enseignant, des liens entre ses caractéristiques personnelles et celles de certains domaines de travail. Discerne la qualité et la validité des informations recueillies si des pistes de réflexion lui sont suggérées.</p> <p>Tire parfois profit de ses connaissances et reconnaît ses droits et ceux des autres.</p> |
| <p>Résultat se situant entre 40% et 59%</p> <p>Compétence peu développée</p> | <p>Manifeste une compréhension partielle de certaines caractéristiques du monde du travail actuel. Établit, à l'occasion, des liens entre sa personne et certains secteurs de travail.</p> <p>Se procure, avec une aide fréquente, des informations sur des situations de travail à partir de différentes ressources suggérées. Discerne rarement la qualité ou la validité des contenus.</p> |
| <p>Résultat se situant entre 0 et 39%</p> <p>Compétence très peu développée</p> | <p>Reconnaît quelques particularités de certains milieux de travail.</p> <p>Se procure, avec une aide soutenue, des informations sur des situations de travail à partir de différentes ressources suggérées et amorce une réflexion sur la connaissance qu'il a du monde du travail.</p> |

Préparation au marché du travail FMSS (1^{re} année : 75 h) * Les compétences ont une importance équivalente

| Compétence 3 : Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle | |
|--|---|
| <p>Résultat se situant entre 80% et 100%</p> <p>Compétence assurée</p> | <p>Planifie correctement les étapes de sa démarche d'insertion. Cible les milieux qui peuvent l'accueillir, entre en communication avec eux et tient compte de leurs exigences ainsi que de ses possibilités d'insertion. Modifie sa planification initiale au besoin.</p> <p>Réalise chacune des étapes de sa démarche dans laquelle il s'est engagé activement. Mobilise les ressources et les stratégies nécessaires à l'atteinte de ses objectifs personnels et professionnels et en crée de nouvelles au besoin. Recourt à d'autres ressources pour surmonter les difficultés éprouvées.</p> <p>Évalue l'ensemble de sa démarche, examine l'efficacité des moyens mis en application et entrevoit leur réinvestissement. Utilise à bon escient son jugement critique au moment de la rétroaction sur les expériences vécues. Se donne de nouveaux défis.</p> |
| <p>Résultat se situant entre 60% et 79 %</p> <p>Compétence acceptable</p> | <p>Planifie sommairement les étapes de sa démarche d'insertion. Cible des milieux qui peuvent l'accueillir, entre en communication avec eux et tient compte des exigences ainsi que des possibilités d'action si des pistes de réflexion lui sont suggérées. Valide ses choix avec des personnes de confiance.</p> <p>Réalise, avec de l'aide, chacune des étapes de sa démarche et recourt aux stratégies prévues pour atteindre ses objectifs personnels et professionnels.</p> <p>Sur demande, fait le point sur les éléments de réussite et les difficultés éprouvées. Se donne de nouveaux défis à la lumière des suggestions qui lui sont faites.</p> |
| <p>Résultat se situant entre 40% et 59%</p> <p>Compétence peu développée</p> | <p>Planifie et réalise, avec un soutien fréquent, les étapes de sa démarche d'insertion. S'engage dans l'action lorsqu'il est encouragé régulièrement par l'enseignant.</p> <p>Recourt à des ressources qui lui sont familières (ex. : pairs, parents, personnes de confiance).</p> <p>Relève des points à améliorer de son mode d'action.</p> |
| <p>Résultat se situant entre 0 et 39%</p> <p>Compétence très peu développée</p> | <p>Planifie et réalise, avec un soutien constant, les étapes de sa démarche d'insertion.</p> <p>Recourt parfois à des ressources suggérées par l'enseignant.</p> <p>Relève à l'occasion des points à améliorer de son mode d'action ou de son attitude.</p> |

Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé FMSS (un an : 375 h)

| Échelle pour l'évaluation de chaque compétence spécifique | |
|--|---|
| L'élève va au-delà des exigences associées à la compétence spécifique. | Effectue de façon autonome toutes les tâches obligatoires associées à la compétence spécifique. Répond à tous les critères de performance. Respecte en tout temps les dispositions légales et réglementaires. |
| (seuil minimal de réussite) L'élève répond aux exigences associées à la compétence spécifique. | Effectue de façon autonome et avec la supervision habituelle requise au seuil d'entrée sur le marché du travail, toutes les tâches obligatoires associées à la compétence spécifique. Répond à tous les critères de performance la plupart du temps. Respecte en tout temps les dispositions légales et réglementaires. |
| L'élève répond partiellement aux exigences associées à la compétence spécifique. | Effectue, sous une supervision étroite, des tâches obligatoires, et répond à certains critères de performance associés à la compétence spécifique. |
| L'élève ne répond pas aux exigences associées à la compétence spécifique. | Effectue, sous une supervision étroite et avec une aide soutenue, des tâches obligatoires, en tenant compte de certains critères de performance associés à la compétence spécifique. |

Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé FMSS (un an : 375 h) * Les compétences ont une importance équivalente

| Échelle de transfert de l'évaluation des compétences spécifiques vers l'évaluation de la compétence 1 : S'approprier les compétences spécifiques d'un métier semi-spécialisé | |
|--|---|
| Résultat se situant entre 80% et 100% L'élève a atteint un niveau de qualification professionnelle plus élevé que celui qui est requis au seuil d'entrée sur le marché du travail. | Maîtrise toutes les compétences spécifiques obligatoires associées au métier semi-spécialisé, pour la majorité selon l'échelon 4 de l' « <i>Échelle pour l'évaluation de chaque compétence spécifique</i> ». Reconnaît les façons de réaliser un travail. Repère les ressources nécessaires à l'exécution du travail et recourt aux stratégies appropriées. Vérifie la conformité de ses méthodes et de ses techniques avec les exigences de réalisation. Évalue sa façon de réaliser les tâches et envisage des moyens de s'améliorer. |
| Résultat se situant entre 60% et 79 % L'élève a atteint le niveau de qualification professionnelle requis au seuil d'entrée sur le marché du travail : ce niveau correspond au travail fait par une travailleuse débutante ou un travailleur débutant. | Maîtrise toutes les compétences spécifiques obligatoires associées au métier semi-spécialisé, selon l'échelon 3 de l' « <i>Échelle pour l'évaluation de chaque compétence spécifique</i> ». Reconnaît les façons de réaliser un travail parfois avec quelques rappels. Repère les ressources nécessaires à l'exécution du travail et recourt à des stratégies appropriées. Avec quelques rappels, vérifie la conformité de ses méthodes et de ses techniques avec les exigences de réalisation. Évalue sommairement sa façon de réaliser les tâches et envisage des moyens de s'améliorer, au besoin. |
| Résultat se situant entre 40% et 59% L'élève a atteint un niveau de qualification professionnelle inférieur à celui qui est requis au seuil d'entrée sur le marché du travail. | Maîtrise la plupart des compétences spécifiques obligatoires associées au métier semi-spécialisé, selon l'échelon 3 de l' « <i>Échelle pour l'évaluation de chaque compétence spécifique</i> ». Avec une aide occasionnelle, reconnaît les façons de réaliser un travail et repère les ressources nécessaires à l'exécution du travail. Recourt à certaines stratégies appropriées. Vérifie parfois la conformité de ses méthodes et de ses techniques avec les exigences de réalisation. Avec de l'aide, évalue sa façon de réaliser les tâches et envisage des moyens de s'améliorer. |
| Résultat se situant entre 0 et 39% L'élève a atteint un niveau de qualification professionnelle nettement inférieur à celui qui est requis au seuil d'entrée sur le marché du travail. | Maîtrise peu de compétences spécifiques obligatoires associées au métier semi-spécialisé. A besoin d'une aide soutenue et d'une supervision étroite pour progresser. |

Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé FMSS (un an : 375 h) * Les compétences ont une importance équivalente

| Échelle pour l'évaluation de la compétence 2 <i>Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail</i> | |
|---|--|
| Résultat se situant entre 80% et 100% Compétence assurée | Manifeste les attitudes et les comportements attendus. Démonstre de la discipline personnelle et fait preuve d'autonomie. S'adapte de façon très satisfaisante au milieu. Fait face aux situations imprévisibles et choisit des moyens appropriés pour les régler. Évalue les conséquences de ses attitudes et de ses comportements et considère des ajustements attendus. |
| Résultat se situant entre 60% et 79 % Compétence acceptable | Manifeste la plupart des attitudes et des comportements attendus. Démonstre de la discipline personnelle avec quelques rappels. S'adapte de façon satisfaisante au milieu. Choisit des moyens acceptables pour faire face aux situations imprévisibles. Adopte une attitude d'écoute et d'ouverture. Si des pistes de réflexion lui sont suggérées, évalue certaines conséquences de ses attitudes et de ses comportements et considère les ajustements nécessaires. |
| Résultat se situant entre 40% et 59% Compétence peu développée | Avec une aide occasionnelle, manifeste des attitudes et des comportements attendus. Démonstre parfois de la discipline personnelle. Prend, à l'occasion, des moyens pour s'adapter à des situations de travail. S'il est accompagné, adopte une attitude d'écoute à l'égard d'autrui. |
| Résultat se situant entre 0 et 39% Compétence très peu développée | Manifeste parfois des attitudes et des comportements attendus et prend, à l'occasion, des moyens pour s'adapter à des situations de travail. |