# Situation d'apprentissage - Autonomie et participation sociale FPT3

## 1. Contexte et mobilisation

Contexte de vie courante : Les élèves sont invités à organiser une activité de service à la communauté, comme une collecte de vêtements pour un organisme local ou une visite à une résidence pour aînés.  
Situation : En petits groupes, les élèves doivent planifier l’activité, communiquer avec les personnes concernées, préparer le matériel nécessaire et participer activement à sa réalisation.  
Objectifs :  
- Développer des habiletés de communication dans un contexte réel.  
- Collaborer avec des pairs et des adultes dans un projet concret.  
- Prendre conscience de l’impact de leur engagement dans la communauté.

## 2. Compétences mobilisées

Compétence 2 : Interagir avec divers interlocuteurs dans des situations de la vie courante  
- Identifier les personnes à contacter et les moyens de communication appropriés.  
- Participer activement aux échanges (préparer des questions, écouter, répondre, reformuler).  
- Évaluer la qualité de ses interactions et proposer des améliorations.

## 3. Déroulement (3 à 4 Cours de 60 à 75 min)

Cours 1 – Planification  
1. Présentation du projet de service communautaire.  
2. Discussion sur les besoins de la communauté et les idées d’activités.  
3. Choix de l’activité par petits groupes.  
4. Début de la planification (objectifs, personnes à contacter, matériel requis).

Cours 2 – Préparation  
1. Rédaction de messages ou d’invitations.  
2. Répartition des rôles pour la communication et la logistique.  
3. Préparation du matériel nécessaire.

Cours 3 – Réalisation  
1. Mise en œuvre de l’activité (collecte, visite, etc.).  
2. Observation par l’enseignant.

Cours 4 – Retour réflexif  
1. Discussion en groupe : qu’est-ce qui a bien fonctionné ?  
2. Identification des défis rencontrés.  
3. Retour individuel sur sa participation et ses interactions.

## 4. Matériel et ressources

- Papier, crayons, affiches pour planification.  
- Téléphone ou ordinateur pour communiquer avec les partenaires.  
- Matériel spécifique selon l’activité choisie (boîtes, affiches, cartes, etc.).

## 5. Éléments d’évaluation

Niveaux attendus :  
- Succès : l’élève a interagi de façon appropriée, a respecté les consignes et a contribué activement.  
- Partiel : l’élève a participé avec soutien ou a eu des difficultés à interagir.  
- Non atteint : l’élève a eu de la difficulté à s’engager ou à communiquer efficacement.

## 6. Adaptations

- Étapes numérotées et visuelles.  
- Modèles de messages ou de scripts fournis.  
- Soutien individuel pour les interactions sociales.  
- Activité choisie selon les intérêts du groupe.  
- Renforcement positif à chaque étape franchie.

## 7. Activités de prolongement

- Organiser une deuxième activité avec moins de soutien.  
- Créer une affiche ou un dépliant pour sensibiliser à une cause.  
- Participer à un projet de bénévolat scolaire ou communautaire.