# Situation d'apprentissage - Autonomie et participation sociale FPT3

## 1. Contexte et mobilisation

Contexte de vie courante : Les élèves doivent organiser une activité de sensibilisation ou d'information sur un enjeu de société ou sur la gestion de l'argent au quotidien (ex. : créer une affiche sur les droits des consommateurs, organiser une mini-exposition sur les services bancaires de base, ou simuler un budget personnel).

Situation : Ils doivent choisir un thème, planifier les étapes de réalisation, répartir les tâches, et présenter leur projet à la classe.

Objectifs :

- Identifier un enjeu de société ou un besoin lié à l'autonomie financière.

- Élaborer un plan d'action réaliste en fonction de contraintes (temps, budget, ressources disponibles).

- Réaliser une présentation simple et pertinente sur le sujet choisi.

## 2. Compétences mobilisées

Compétence 1 : Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante

- Situer l’objectif à atteindre : planifier une activité de sensibilisation ou d'information selon les besoins du groupe.

- S’engager dans l’action : organiser les étapes, répartir les tâches, gérer le matériel et le temps.

- Revenir sur sa démarche : évaluer ce qui a bien fonctionné ou non, proposer des améliorations.

## 3. Déroulement (3 à 4 Cours de 60 à 75 min)

Cours 1 – Choix du thème et planification

1. Présentation du projet d'activité de sensibilisation.

2. Brainstorming : idées de thèmes liés à la société ou à l'autonomie financière.

3. Choix du thème par petits groupes.

4. Début de la planification (objectifs, matériel, durée, budget).

Cours 2 – Organisation

1. Finalisation du plan d’action.

2. Répartition des tâches entre les membres du groupe.

3. Préparation du matériel ou des supports visuels.

Cours 3 – Réalisation

1. Mise en œuvre de l’activité de sensibilisation.

2. Observation par l’enseignant.

Cours 4 – Retour réflexif

1. Discussion en groupe : qu’est-ce qui a bien fonctionné ?

2. Identification des défis rencontrés.

3. Retour individuel sur sa participation et son autonomie.

## 4. Matériel et ressources

- Papier, crayons, affiches pour planification.

- Accès à des ressources d'information (livres, internet, dépliants).

- Tableau blanc pour organiser les idées.

- Grille de planification simple fournie par l’enseignant.

## 5. Éléments d’évaluation

Niveaux attendus :

- Succès : l’élève s’est engagé activement, a respecté les étapes prévues et a fait preuve d’autonomie.

- Partiel : l’élève a participé mais avec soutien ou oublis dans la planification.

- Non atteint : l’élève a eu de la difficulté à s’engager ou à comprendre les étapes de l’activité.

## 6. Adaptations

- Étapes numérotées et visuelles.

- Modèles de planification fournis.

- Soutien individuel pour la gestion du temps.

- Thème choisi selon les intérêts du groupe.

- Renforcement positif à chaque étape franchie.

## 7. Activités de prolongement

- Organiser une deuxième activité sur un autre thème.

- Créer un guide illustré « Comment gérer son argent au quotidien ».

- Participer à une activité communautaire ou à un projet de sensibilisation scolaire.