# Situation d'apprentissage - Autonomie et participation sociale FPT3 (version simplifiée)

## 1. Contexte et mobilisation

Contexte de vie courante : Les élèves vont apprendre à mieux gérer leur argent dans des situations simples de la vie quotidienne.

Situation : Chaque élève devra planifier un petit achat personnel (ex. : vêtement, accessoire, objet utile) en respectant un budget donné.

Objectifs :
- Comprendre ce qu’est un budget.
- Choisir un achat réaliste selon ses besoins et son budget.
- Comparer les prix et faire un bon choix.
- Expliquer son choix à l’oral ou à l’écrit.

## 2. Compétence mobilisée

Compétence 1 : Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante
- Situer l’objectif : planifier un achat personnel selon un budget.
- S’engager dans l’action : chercher des idées, comparer les prix, faire un choix.
- Revenir sur sa démarche : expliquer son choix et ce qu’il a appris.

## 3. Déroulement (3 Cours de 60 à 75 minutes)

Cours 1 – Comprendre le budget

1. Discussion simple : Qu’est-ce qu’un budget ? Pourquoi c’est important ?
2. Présentation d’un exemple de budget (ex. : 30 $ pour un achat personnel).
3. Les élèves pensent à ce qu’ils aimeraient acheter avec ce montant.

Cours 2 – Faire un choix

1. Les élèves cherchent des idées d’achats (dans des circulaires ou en ligne avec l’aide de l’enseignant).
2. Ils remplissent une fiche simple : nom de l’objet, prix, où l’acheter.
3. Ils choisissent l’objet qui respecte leur budget.

Cours 3 – Présenter son choix

1. Chaque élève présente son achat (à l’oral ou à l’écrit).
2. Discussion : Est-ce un bon choix ? Pourquoi ?
3. Retour sur ce qu’ils ont appris sur l’argent et les choix à faire.

## 4. Matériel et ressources

- Fiches de budget simples (fournies par l’enseignant).
- Circulaires papier ou numériques.
- Crayons, feuilles, tableau blanc.

## 5. Éléments d’évaluation

Succès : L’élève a choisi un objet réaliste, respecté le budget et expliqué son choix.
Partiel : L’élève a eu besoin d’aide pour faire son choix ou expliquer.
Non atteint : L’élève n’a pas compris le budget ou n’a pas fait de choix clair.

## 6. Adaptations possibles

- Utiliser des images d’objets pour aider à choisir.
- Travailler en petits groupes ou en dyades.
- Donner un modèle de fiche rempli.
- Répéter les consignes avec des mots simples.

## 7. Activités de prolongement

- Faire une simulation d’achat en classe (avec de faux billets).
- Créer une affiche : “Comment faire un bon achat ?”
- Inviter un intervenant à parler de l’argent (ex. : conseiller budgétaire).