Situation d'apprentissage - Autonomie et participation sociale FPT2

## 1. Contexte et mobilisation

Contexte citoyen : Les élèves sont invités à réfléchir à leur utilisation quotidienne des écrans (téléphone, tablette, ordinateur, télévision) et à ses impacts sur leur bien-être, leurs relations sociales et leur autonomie.
Situation : Ils doivent analyser leurs habitudes numériques, comparer différents points de vue sur l’usage des écrans et adopter une position réfléchie sur ce sujet.
Objectifs :
- Prendre conscience de ses habitudes numériques.
- Identifier les effets positifs et négatifs de l’utilisation des écrans.
- Comparer sa position avec celle des autres.
- Adopter une position personnelle et la justifier.

## 2. Compétences mobilisées

Compétence 2 : Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante
- Reconnaître les éléments clés d’une situation liée à l’utilisation des écrans.
- Comparer sa position avec celle d’autres personnes.
- Justifier sa position personnelle.
- Revenir sur sa démarche et ses apprentissages.

**3. Déroulement (3 à 4 Cours de 60 à 75 min)**

Cours 1 – Exploration
1. Discussion guidée : « Quels écrans utilises-tu chaque jour ? Pourquoi ? »
2. Questionnaire individuel sur les habitudes numériques.
3. Présentation de statistiques ou d’un court reportage sur les effets des écrans.

Cours 2 – Prise de position
1. En petits groupes : discussion sur les avantages et inconvénients des écrans.
2. Comparaison de points de vue (témoignages, extraits d’articles).
3. Rédaction d’une prise de position personnelle.

Cours 3 – Présentation et débat
1. Présentation orale ou visuelle de sa position.
2. Débat respectueux en classe.
3. Retour réflexif sur sa démarche et ses apprentissages.

**4. Matériel et ressources**

- Questionnaire sur les habitudes numériques.
- Témoignages, extraits d’articles ou vidéos.
- Tableau blanc ou support numérique pour la discussion.
- Fiche de prise de position.

**5. Éléments d’évaluation**

Niveaux attendus :
- Succès : position claire, bien justifiée, participation active au débat.
- Partiel : position exprimée mais justification incomplète.
- Non atteint : difficulté à exprimer ou justifier une position.

**6. Adaptations**

- Utilisation de pictogrammes pour illustrer les effets des écrans.
- Consignes visuelles et étapes numérotées.
- Modèles de prise de position.
- Temps de préparation prolongé.
- Soutien individuel ou en dyade.

**7. Activités de prolongement**

- Création d’une charte d’utilisation des écrans à l’école ou à la maison.
- Réalisation d’une campagne de sensibilisation (affiches, vidéos).
- Défi collectif : une journée sans écran.