Situation d'apprentissage - Autonomie et participation sociale FPT2

## 1. Contexte et mobilisation

Contexte citoyen : Les élèves sont invités à réfléchir à leur utilisation quotidienne des écrans (téléphone, tablette, ordinateur, télévision) et à ses impacts sur leur bien-être, leurs relations sociales et leur autonomie.  
Situation : Ils doivent analyser leurs habitudes numériques, comparer différents points de vue sur l’usage des écrans et adopter une position réfléchie sur ce sujet.  
Objectifs :  
- Prendre conscience de ses habitudes numériques.  
- Identifier les effets positifs et négatifs de l’utilisation des écrans.  
- Comparer sa position avec celle des autres.  
- Adopter une position personnelle et la justifier.

## 2. Compétences mobilisées

Compétence 2 : Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante  
- Reconnaître les éléments clés d’une situation liée à l’utilisation des écrans.  
- Comparer sa position avec celle d’autres personnes.  
- Justifier sa position personnelle.  
- Revenir sur sa démarche et ses apprentissages.

**3. Déroulement (3 à 4 Cours de 60 à 75 min)**

Cours 1 – Exploration  
1. Discussion guidée : « Quels écrans utilises-tu chaque jour ? Pourquoi ? »  
2. Questionnaire individuel sur les habitudes numériques.  
3. Présentation de statistiques ou d’un court reportage sur les effets des écrans.  
  
Cours 2 – Prise de position  
1. En petits groupes : discussion sur les avantages et inconvénients des écrans.  
2. Comparaison de points de vue (témoignages, extraits d’articles).  
3. Rédaction d’une prise de position personnelle.  
  
Cours 3 – Présentation et débat  
1. Présentation orale ou visuelle de sa position.  
2. Débat respectueux en classe.  
3. Retour réflexif sur sa démarche et ses apprentissages.

**4. Matériel et ressources**

- Questionnaire sur les habitudes numériques.  
- Témoignages, extraits d’articles ou vidéos.  
- Tableau blanc ou support numérique pour la discussion.  
- Fiche de prise de position.

**5. Éléments d’évaluation**

Niveaux attendus :  
- Succès : position claire, bien justifiée, participation active au débat.  
- Partiel : position exprimée mais justification incomplète.  
- Non atteint : difficulté à exprimer ou justifier une position.

**6. Adaptations**

- Utilisation de pictogrammes pour illustrer les effets des écrans.  
- Consignes visuelles et étapes numérotées.  
- Modèles de prise de position.  
- Temps de préparation prolongé.  
- Soutien individuel ou en dyade.

**7. Activités de prolongement**

- Création d’une charte d’utilisation des écrans à l’école ou à la maison.  
- Réalisation d’une campagne de sensibilisation (affiches, vidéos).  
- Défi collectif : une journée sans écran.