Situation d'apprentissage - Autonomie et participation sociale FPT2

**1. Contexte et mobilisation**

Contexte de vie courante : Les élèves doivent organiser une activité de loisir simple (ex. : sortie au parc, après-midi jeux de société, Cours de cinéma maison) pour un petit groupe de pairs.  
Situation : Ils doivent planifier les étapes de l’activité, établir un budget, répartir les tâches et assurer le bon déroulement.  
Objectifs :  
- Déterminer les besoins matériels et humains pour réaliser une activité de loisir.  
- Élaborer un plan d’action réaliste en fonction de contraintes (temps, budget, ressources disponibles).  
- Mettre en œuvre l’activité et faire un retour sur sa démarche.

**2. Compétences mobilisées**

Compétence 1 : Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante  
- Situer l’objectif à atteindre : planifier une activité de loisir selon les besoins du groupe.  
- S’engager dans l’action : organiser les étapes, répartir les tâches, gérer le matériel et le temps.  
- Revenir sur sa démarche : évaluer ce qui a bien fonctionné ou non, proposer des améliorations.

**3. Déroulement (3 à 4 Cours de 60 à 75 min)**

Cours 1 – Planification  
1. Présentation du projet d’activité de loisir.  
2. Brainstorming : idées d’activités simples et accessibles.  
3. Choix de l’activité par petits groupes.  
4. Début de la planification (lieu, matériel, durée, budget).  
  
Cours 2 – Organisation  
1. Finalisation du plan d’action.  
2. Répartition des tâches entre les membres du groupe.  
3. Préparation du matériel ou des invitations.

Cours 3 – Réalisation  
1. Mise en œuvre de l’activité de loisir.  
2. Observation par l’enseignant.  
  
Cours 4 – Retour réflexif  
1. Discussion en groupe : qu’est-ce qui a bien fonctionné ?  
2. Identification des défis rencontrés.  
3. Retour individuel sur sa participation et son autonomie.

**4. Matériel et ressources**

- Papier, crayons, affiches pour planification.  
- Matériel de loisir selon l’activité choisie (ballons, jeux, films, etc.).  
- Tableau blanc pour organiser les idées.  
- Grille de planification simple fournie par l’enseignant.

**5. Éléments d’évaluation**

Niveaux attendus :  
- Succès : l’élève s’est engagé activement, a respecté les étapes prévues et a fait preuve d’autonomie.  
- Partiel : l’élève a participé mais avec soutien ou oublis dans la planification.  
- Non atteint : l’élève a eu de la difficulté à s’engager ou à comprendre les étapes de l’activité.

**6. Adaptations**

- Étapes numérotées et visuelles.  
- Modèles de planification fournis.  
- Soutien individuel pour la gestion du temps.  
- Activité choisie selon les intérêts du groupe.  
- Renforcement positif à chaque étape franchie.

**7. Activités de prolongement**

- Organiser une deuxième activité avec moins de soutien.  
- Créer un guide illustré « Comment organiser une activité de loisir ».  
- Participer à l’organisation d’un événement scolaire (journée thématique, fête de fin d’année).