

EXEMPLES DE TÂCHES POUVANT SUSCITER UN RAISONNEMENT GRAMMATICAL

Provenance du texte observé	Destination du texte observé et ajustements	Exemples de tâches	Exemples d'intentions pédagogiques et types de connaissances (D, P ou C) ¹	
Une ou plus d'une phrase bien écrite provenant d'un texte d'auteur (courant ou narratif), ou formulée par l'enseignant(e) , ou issue d'un cahier d'activités	Est transcrite ou projetée au tableau, telle quelle	- Observer en grand groupe des phénomènes langagiers (syntaxe, ponctuation ou orthographe)	- Faire réaliser de nouveaux apprentissages sur la langue	(D, P)
		- Après discussion en équipe, justifier oralement un accord, le choix d'un mot (ex. : pronom <i>que</i>) ou la présence ou l'absence d'un signe de ponctuation	- Faire consolider ou mobiliser des apprentissages sur la langue	(D, P, C ²)
	Est transcrite ou projetée au tableau : - en y intégrant des choix de graphies OU - en y intégrant des choix de mots (ex. : préposition)	- Résoudre des problèmes grammaticaux ou liés à la syntaxe ou à la ponctuation et justifier les solutions trouvées (en grand groupe ou en équipe)	- Faire consolider ou mobiliser des apprentissages sur la langue	(D, P)
	Est transcrite ou projetée au tableau en en retirant la ponctuation			(D, P, C)
	Est dictée par l'enseignant(e) et une version « élève » est transcrite ensuite au tableau : - par l'élève lui-même, qui veut soumettre un doute orthographique OU - par l'enseignant(e)	En grand groupe, - Résoudre des problèmes grammaticaux et justifier les solutions trouvées OU En grand groupe, ou en équipe d'abord puis en grand groupe, - Repérer des erreurs (syntaxe, ponctuation ou orthographe grammaticale) et proposer des corrections justifiées ET - Valider des graphies ou d'autres choix faits par le scripteur en les justifiant	- Faire consolider ou mobiliser des apprentissages sur la langue ET - Aider à développer une distance critique sur son texte relativement à la syntaxe, la ponctuation et à l'orthographe grammaticale	(D, P, C)
Une ou plus d'une phrase provenant d'un texte d'élève et représentative de difficultés habituellement observées	Est transcrite ou projetée au tableau, telle quelle			

¹ D = connaissances déclaratives; P = connaissances procédurales; C = connaissances conditionnelles.

² Cette lettre n'est pas en gras car elle indique un développement moindre de ce type de connaissance.

