

	Systèmes et valeurs (PDA, p. 59-60)	Conjugaison (PDA, p. 60-61)	
		Radical et terminaison : temps	Quels verbes
1 <sup>re</sup> sec.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présent comme temps dominant (★ LÉ)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Temps qui gravitent autour du présent (→ LÉ)</li> </ul> </li> <li>Passé simple et passé composé comme temps dominants (★ L)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Temps qui gravitent autour du passé simple et du passé composé (★ L)</li> </ul> </li> <li>Valeurs du présent : présent d'énonciation et présent permanent (indicatif, impératif ou infinitif) (★ LÉO); présent de narration (★ LÉ)</li> <li>Valeurs du futur : le futur qui situe un évènement dans l'avenir (★ LÉO)</li> </ul>	<b>Pour les verbes à l'étude :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicatif : présent, passé composé, imparfait, futur simple, plus-que-parfait et futur antérieur (★ LÉ)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Passé simple à la 3<sup>e</sup> pers. seulement (→ LÉ)</li> </ul> </li> <li>Conditionnel : présent et passé 1<sup>re</sup> forme (★ LÉ)<sup>1</sup></li> <li>Subjonctif : présent et passé (★ LÉ)</li> <li>Impératif : présent et passé (★ LÉ)</li> <li>Participe : présent et passé (★ LÉ)</li> <li>Infinitif : présent et passé (★ LÉ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verbes fréquents : <i>aller, avoir, dire, devoir, être, faire, partir, pouvoir, prendre, savoir, vouloir, voir</i> (★ LÉO)</li> <li>Verbes en <i>-er</i> (comme <i>aimer, arriver, parler, rester</i>), verbes en <i>-cer</i> (comme <i>commencer</i>), verbes en <i>-ger</i> (comme <i>manger</i>) (★ LÉO)</li> <li>Verbes en <i>-ir</i> qui ont un participe présent en <i>-issant</i> (comme <i>agir, finir</i>) (★ LÉO)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Distinguer les finales verbales homophoniques</b> en [e] : <i>er, ai, ez, é, ée, és, ées</i>, sauf le participe passé suivi d'un verbe à l'infinitif des verbes pronominaux (→ LÉ)</li> <li><b>Employer l'auxiliaire approprié</b> dans les temps composé des verbes usuels (ex. : *<i>Un homme avait rentré dans sa maison pour était rentré</i>) (★ LÉO)</li> </ul>	
2 <sup>e</sup> sec.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présent comme temps dominant (■)</li> <li>Temps qui gravitent autour du présent (★ LÉ)</li> <li>Passé simple et passé composé comme temps dominants (★ É)</li> <li>Temps qui gravitent autour du passé simple et du passé composé (→ É)</li> <li>Valeurs du présent : présent d'énonciation (■); présent permanent (indicatif; impératif ou infinitif) (★ LÉO); présent de narration (★ LÉ)</li> <li>Valeurs de l'imparfait :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>imparfait de narration : dans un récit au passé simple, l'imparfait sert surtout à marquer l'arrière-plan [décor, action secondaire, etc.] (★ LÉ);</li> <li>imparfait d'habitude (★ LÉO)</li> </ul> </li> <li>Valeurs du futur : le futur qui situe un évènement dans l'avenir (■)</li> <li>Distinguer les modes et les temps qui ont une valeur temporelle (indicatif) des autres (subjonctif, impératif, infinitif) (→ LÉ)</li> </ul>	<b>Pour les verbes à l'étude :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicatif : présent, passé simple, passé composé, imparfait, futur simple, plus-que-parfait et futur antérieur (★ LÉ)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Passé simple à la 3<sup>e</sup> pers. seulement (★ LÉ)</li> </ul> </li> <li>Conditionnel : présent et passé 1<sup>re</sup> forme (★ LÉ)<sup>1</sup></li> <li>Subjonctif : présent et passé (★ LÉ)</li> <li>Impératif : présent et passé (★ LÉ)</li> <li>Participe : présent et passé (★ LÉ)</li> <li>Infinitif : présent et passé (★ LÉ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verbes fréquents : <i>aller, avoir, dire, devoir, être, faire, partir, pouvoir, prendre, savoir, vouloir, voir</i> (■)</li> <li><i>falloir, mettre, sortir, venir, vivre</i> (★ LÉO)</li> <li>Verbes en <i>-er</i> (comme <i>aimer, arriver, parler, rester</i>), verbes en <i>-cer</i> (comme <i>commencer</i>), verbes en <i>-ger</i> (comme <i>manger</i>) (■)</li> <li>Verbes en <i>-eler</i> et en <i>-eter</i> (comme <i>appeler</i> et <i>jeter</i>) (★ LÉO)</li> <li>Verbes qui ont un <i>e</i> muet (comme <i>acheter</i>) ou un <i>é</i> (comme <i>céder</i>) à l'avant-dernière syllabe (★ LÉO)</li> <li>Verbes en <i>-ir</i> qui ont un participe présent en <i>-issant</i> (comme <i>agir, finir</i>) (■)</li> <li>Verbes en <i>-ir</i> qui ont un participe présent en <i>-ant</i> (comme <i>couvrir, cueillir, dormir, offrir, servir, ouvrir</i>) (★ LÉO)</li> <li>Verbes qui doublent le <i>r</i> au futur et au conditionnel (comme <i>courir, mourir, voir</i>) (★ LÉO)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Distinguer les finales verbales homophoniques</b> en [e] : <i>er, ai, ez, é, ée, és, ées</i>, sauf le participe passé suivi d'un verbe à l'infinitif des verbes pronominaux (★ LÉ)</li> <li><b>Employer l'auxiliaire approprié</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dans les temps composé des verbes usuels (ex. : *<i>Un homme avait rentré dans sa maison pour était rentré</i>) (★ LÉO)</li> <li>avec les verbes exprimant un mouvement ou une transformation (ex. : <i>arriver, descendre, monter, sortir, naître, mourir</i>), à l'oral comme à l'écrit) (★ LÉO)</li> </ul> </li> </ul>	

**À noter :**

- La présence de la parenthèse (■) indique un apprentissage en réinvestissement pour l'année en cours, mais qui était étoilé l'année précédente dans les trois compétences.
- Il faut se référer aux pages pertinentes de la PDA pour avoir une vue d'ensemble de cet enseignement ainsi que pour obtenir des précisions supplémentaires.
- Dans la PDA, on suggère de ne pas enseigner, au secondaire, le conditionnel passé 2<sup>e</sup> forme, ni l'imparfait et le plus-que-parfait du subjonctif. Nous ajoutons à cette liste le passé antérieur de l'indicatif.

<sup>1</sup> Ce mode et ces temps ne sont pas mentionnés à la page 60 de la PDA (peut-être parce que le conditionnel présent est souvent considéré, de nos jours, comme un temps de l'indicatif), mais nous croyons que c'est à ce moment qu'il devrait être enseigné.

	Systèmes et valeurs (PDA, p. 59-60)	Conjugaison (PDA, p. 60-61)	
		Radical et terminaison : temps	Quels verbes
3 <sup>e</sup> sec.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présent               <ul style="list-style-type: none"> <li>Temps qui gravitent autour du présent (■)</li> </ul> </li> <li>Passé simple comme temps dominant (★ É)               <ul style="list-style-type: none"> <li>Temps qui gravitent autour du passé simple (★ É)</li> </ul> </li> <li>Passé composé comme temps dominant (■)               <ul style="list-style-type: none"> <li>Temps qui gravitent autour du passé composé (★ É)</li> </ul> </li> <li>Valeurs du présent : présent de narration (■) présent permanent (indicatif; impératif ou infinitif) (■)</li> <li>Valeurs de l'imparfait :               <ul style="list-style-type: none"> <li>imparfait de narration : dans un récit au passé simple, l'imparfait sert surtout à marquer l'arrière-plan [décor, action secondaire, etc.] (★ LÉ);</li> <li>imparfait d'habitude (★ LÉO)</li> </ul> </li> <li>Valeurs du futur : le futur qui sert à énoncer une vérité générale (★ LÉO)</li> <li>Distinguer les modes et les temps qui ont une valeur temporelle (indicatif) des autres (subjonctif, impératif, infinitif) (★ LÉ)</li> </ul>	<p><b>Pour les verbes à l'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicatif : présent, passé simple, passé composé, imparfait, futur simple, plus-que-parfait et futur antérieur (★ É)</li> <li>Conditionnel : présent et passé 1<sup>re</sup> forme (★ É)<sup>2</sup></li> <li>Subjonctif : présent et passé (★ É)</li> <li>Impératif : présent et passé (★ É)</li> <li>Participe : présent et passé (★ É)</li> <li>Infinitif : présent et passé (★ É)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>falloir, mettre, sortir, venir, vivre</i> (■)</li> <li>Verbes en <i>-eler</i> et en <i>-eter</i> (comme <i>appeler</i> et <i>jeter</i>) (■)</li> <li>Verbes qui ont un <i>e</i> muet (comme <i>acheter</i>) ou un <i>é</i> (comme <i>céder</i>) à l'avant-dernière syllabe (■)</li> <li>Verbes en <i>-ir</i> qui ont un participe présent en <i>-ant</i> (comme <i>couvrir, cueillir, dormir, offrir, servir, ouvrir</i>) (■)</li> <li>Verbes en <i>-dre</i> qui ont un participe présent en <i>-dant</i> (comme <i>rendre</i>) et verbes en <i>-tre</i> (comme <i>mettre</i>) (★ LÉO)</li> <li>Verbes <i>boire, hair</i> (★ LÉO)</li> <li>Verbes qui doublent le <i>r</i> au futur et au conditionnel (comme <i>courir, mourir, voir</i>) (■)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Distinguer les finales verbales homophoniques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>en [e] : <i>er, ai, ez, é, ée, és, ées</i>, sauf le participe passé suivi d'un verbe à l'infinitif des verbes pronominaux (★ LÉ)</li> <li>en [i] : <i>is, it, ie</i> (★ LÉ)</li> </ul> </li> <li><b>Employer l'auxiliaire approprié</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dans les temps composé des verbes usuels (ex. : *<i>Un homme avait rentré dans sa maison pour était rentré</i>) (■)</li> <li>avec les verbes exprimant un mouvement ou une transformation (ex. : <i>arriver, descendre, monter, sortir, naître, mourir</i>), à l'oral comme à l'écrit (★ LÉO)</li> <li>avec les verbes pouvant prendre l'un ou l'autre auxiliaire (ex. : <i>augmenter, déménager, maigrir, vieillir</i>) (★ LÉO)</li> </ul> </li> </ul>	
4 <sup>e</sup> sec.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Passé simple comme temps dominant (■)               <ul style="list-style-type: none"> <li>Temps qui gravitent autour du passé simple (■)</li> </ul> </li> <li>Passé composé               <ul style="list-style-type: none"> <li>Temps qui gravitent autour du passé composé (■)</li> </ul> </li> <li>Valeurs de l'imparfait :               <ul style="list-style-type: none"> <li>imparfait de narration : dans un récit au passé simple, l'imparfait sert surtout à marquer l'arrière-plan [décor, action secondaire, etc.] (■);</li> <li>imparfait d'habitude (■)</li> </ul> </li> <li>Valeurs du futur : le futur qui sert à énoncer une vérité générale (■)</li> <li>Distinguer les modes et les temps qui ont une valeur temporelle (indicatif) des autres (subjonctif, impératif, infinitif) (■)               <ul style="list-style-type: none"> <li>Valeurs modales de l'impératif et du subjonctif pour exprimer un ordre, un souhait, etc. (★ LÉ)</li> <li>Valeurs modales de certains emplois du futur et du conditionnel (ex. : <i>Ce serait la solution.</i>) (★ É)</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Pour les verbes à l'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicatif : présent, passé simple, passé composé, imparfait, futur simple, plus-que-parfait et futur antérieur (★ É)</li> <li>Conditionnel : présent et passé 1<sup>re</sup> forme (★ É)</li> <li>Subjonctif : présent et passé (★ É)</li> <li>Impératif : présent et passé (★ É)</li> <li>Participe : présent et passé (★ É)</li> <li>Infinitif : présent et passé (★ É)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verbes en <i>-dre</i> qui ont un participe présent en <i>-dant</i> (comme <i>rendre</i>) et verbes en <i>-tre</i> (comme <i>mettre</i>) (■)</li> <li>Verbes <i>boire, hair</i> (■)</li> <li>Verbes en <i>-indre</i> et <i>-oudre</i> (ex. : <i>craindre, peindre, résoudre</i>) (★ LÉO)</li> <li>Verbes en <i>-oir</i> (ex. : <i>émouvoir, décevoir, recevoir, s'asseoir</i>) (★ LÉO)</li> <li>Verbes <i>vaincre, convaincre, rompre, corrompre, interrompre</i> (★ LÉO)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Distinguer les finales verbales homophoniques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>en [e] : <i>er, ai, ez, é, ée, és, ées</i>, sauf le participe passé suivi d'un verbe à l'infinitif des verbes pronominaux (■)</li> <li>en [i] : <i>is, it, ie</i> (★ LÉ)</li> </ul> </li> <li><b>Employer l'auxiliaire approprié</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>avec les verbes exprimant un mouvement ou une transformation (ex. : <i>arriver, descendre, monter, sortir, naître, mourir</i>), à l'oral comme à l'écrit (■)</li> <li>avec les verbes pouvant prendre l'un ou l'autre auxiliaire (ex. : <i>augmenter, déménager, maigrir, vieillir</i>) (★ LÉO)</li> </ul> </li> </ul>	

#### À noter :

- La présence de la parenthèse (■) indique un apprentissage en réinvestissement pour l'année en cours, mais qui était étoilé l'année précédente. Les apprentissages pour lesquels il s'agissait déjà d'un réinvestissement l'année précédente ne sont pas reproduits pour ce niveau.
- Il faut se référer aux pages pertinentes de la PDA pour avoir une vue d'ensemble de cet enseignement ainsi que pour obtenir des précisions supplémentaires.
- Dans la PDA, on suggère de ne pas enseigner, au secondaire, le conditionnel passé 2<sup>e</sup> forme, ni l'imparfait et le plus-que-parfait du subjonctif. Nous ajoutons à cette liste le passé antérieur de l'indicatif.

<sup>2</sup> Ce mode et ces temps ne sont pas mentionnés à la page 60 de la PDA (peut-être parce que le conditionnel présent est souvent considéré, de nos jours, comme un temps de l'indicatif), mais nous croyons que c'est à ce moment qu'il devrait être enseigné.

	Systèmes et valeurs (PDA, p. 59-60)	Conjugaison (PDA, p. 60-61)	
		Radical et terminaison : temps	Quels verbes
5 <sup>e</sup> sec.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance de l'aspect accompli ou non accompli des verbes aux temps de l'indicatif peu importe la situation de l'évènement dans la chronologie (ex. : accompli dans le passé : <i>Quand le loup eut frappé...</i>); aspect non accompli dans les verbes aux temps simple (ex. : non accompli dans le passé : <i>Le loup frappa...</i>)</li> <li>Valeurs du futur : le futur peut annoncer, dans un texte au passé, un évènement à venir (ex. : <i>Les troupes avançaient lentement; encore deux jours et elles pénétreront dans la ville.</i>) (★ LÉ)</li> <li>Distinguer les modes et les temps qui ont une valeur temporelle (indicatif) des autres (subjonctif, impératif, infinitif) <ul style="list-style-type: none"> <li>Valeurs modales de l'impératif et du subjonctif pour exprimer un ordre, un souhait, etc. (■)</li> <li>Valeurs modales de certains emplois du futur et du conditionnel (ex. : <i>Ce <u>serait</u> la solution.</i>) (■)</li> </ul> </li> </ul>	<b>Pour les verbes à l'étude :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicatif : présent, passé simple, passé composé, imparfait, futur simple, plus-que-parfait et futur antérieur (■)</li> <li>Conditionnel : présent et passé 1<sup>re</sup> forme (■)<sup>3</sup></li> <li>Subjonctif : présent et passé (■)</li> <li>Impératif : présent et passé (■)</li> <li>Participe : présent et passé (■)</li> <li>Infinitif : présent et passé (■)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verbes en <i>-indre</i> et <i>-oudre</i> (ex. : <i>craindre, peindre, résoudre</i>) (■)</li> <li>Verbes en <i>-oir</i> (ex. : <i>émouvoir, décevoir, recevoir, s'asseoir</i>) (■)</li> <li>Verbes <i>vaincre, convaincre, rompre, corrompre, interrompre</i> (■)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Distinguer les finales verbales homophoniques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>en [i] : <i>is, it, ie</i> (■)</li> </ul> </li> </ul>	

#### À noter :

- La présence de la parenthèse (■) indique un apprentissage en réinvestissement pour l'année en cours, mais qui était étoilé l'année précédente. Les apprentissages pour lesquels il s'agissait déjà d'un réinvestissement l'année précédente ne sont pas reproduits pour ce niveau.
- Il faut se référer aux pages pertinentes de la PDA pour avoir une vue d'ensemble de cet enseignement ainsi que pour obtenir des précisions supplémentaires.
- Dans la PDA, on suggère de ne pas enseigner, au secondaire, le conditionnel passé 2<sup>e</sup> forme, ni l'imparfait et le plus-que-parfait du subjonctif. Nous ajoutons à cette liste le passé antérieur de l'indicatif.

#### Document de travail | version de juillet 2020

Préparé par Jean-François Tremblay, conseiller pédagogique de français au secondaire

<sup>3</sup> Ce mode et ces temps ne sont pas mentionnés à la page 60 de la PDA (peut-être parce que le conditionnel présent est souvent considéré, de nos jours, comme un temps de l'indicatif), mais nous croyons que c'est à ce moment qu'il devrait être enseigné.