Version modifiée par

De l’école

**Banque de phrases à utiliser pour des dictées d’apprentissage – 1re secondaire**

Nous présentons dans ce document quelques phrases pouvant être utilisées dans le cadre de dictées d’apprentissage. Aussi appelées « dictées métacognitives », ces dernières constituent des activités favorisant l’utilisation de la grammaire à l’écrit ou, en d’autres mots, le transfert des apprentissages grammaticaux[[1]](#footnote-1), et ce, par le biais de discussions et d’échanges. Ces activités de résolution de problèmes ne servent pas à l’évaluation (elles ne comptent pas) et l’erreur y est présentée aux élèves comme une occasion d’apprentissage.

Parmi ces dictées, notons la *phrase dictée du jour* et la *dictée 0 faute*, les plus courantes, mais aussi la *phrase dictée « donnée »* et la *dictée négociée* ou *coopérative*. Pour lire une brève présentation de celles-ci, nous vous invitons à lire la page 14 de [**ce dossier**](http://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2019/05/Enseigner-la-grammaire-actuelle_9mai.pdf) du CTREQ et du MEQ de 2019.

Les phrases proposées dans les pages suivantes ont été rédigées de façon à contenir des cas grammaticaux qui, sauf erreur, devraient être déjà maitrisés ou devraient faire l’objet d’un enseignement-apprentissage en 1re secondaire, et ce, selon les documents de progression des apprentissages en français du primaire et du secondaire. Libre à vous de modifier le document pour y ajouter des phrases de votre cru ou de votre choix, des pistes pour l’observation, etc.

La première phrase proposée est suivie de pistes quant à certains des cas grammaticaux qui pourraient faire l’objet d’échanges lors d’une dictée d’apprentissage. Les suivantes ne le sont pas.

Rémi et son frère étaient partis chercher des cornets de crème glacée au chocolat pour toute la famille.

|  |  |
| --- | --- |
| **Mot et graphies erronées possibles** | **Éléments du raisonnement** |
| étaient  \*était  \*étais  \*été | Montrer que le verbe *étaient* reçoit les marques de la 3e personne et du pluriel du sujet *Rémi et son frère* (donneur).   * On peut cerner le sujet en utilisant l’encadrement. Ex. : (…) ***Ce sont*** *Rémi et son frère* ***qui*** *étaient partis chercher des cornets de crème glacée* (…). Le sujet *Rémi et son frère* (deux GN coordonnés), 3e pers. du plur., donne sa personne et son nombre au verbe *étaient*.   Si des élèves ont écrit *été*, on pourrait leur faire constater qu’il ne s’agit du participe passé du verbe *être*. |
| partis  \*parti  \*partits | Montrer qu’il s’agit du participe passé du verbe (dans un temps composé : le plus-que-parfait), qu’il est utilisé avec l’aux. *être* et qu’en conséquence, il reçoit le genre et le nombre du sujet.   * On peut cerner le sujet en utilisant l’encadrement. Ex. : (…) ***Ce sont*** *Rémi et son frère* ***qui*** *étaient partis chercher des cornets de crème glacée* (…). Le sujet *Rémi et son frère* (deux GN coordonnés) donne son genre et son nombre au participe passé *partis* (m.s. + m.s. = m.p.).   On pourrait aussi en profiter pour faire apprendre la terminaison de ce verbe au participe passé, par exemple à l’aide du remplacement du sujet masculin par un sujet féminin. Ex. : \**Denise et sa sœur étaient partites* (…). |
| chercher  \*cherché | Déterminer qu’il s’agit du verbe à l’infinitif.   * On peut le remplacer par un autre verbe à l’infinitif. Ex. : *Rémi et son frère étaient partis* ***vendre*** *des cornets* (…). * On pourrait aussi prouver que ce n’est pas la deuxième partie d’un verbe à un temps composé en conjuguant le verbe à un temps simple (remplacement). Ex. : \**Rémi et son frère étaient partis* ***cherchaient*** *des cornets* (…). La prononciation, ici très semblable, pourrait maintenir la confusion, mais, à l’imparfait, la phrase est agrammaticale. |
| cornets  \*cornet | Déterminer que *cornet* est le noyau d’un GN, au pluriel.   * On peut observer sa position dans la phrase (dans le GN *des cornets de crème glacée au chocolat*). * On peut faire remarquer que le déterminant *des*, pluriel, a nécessairement reçu la marque de nombre du noyau de ce GN *cornets* (donneur) *cornets* est au pluriel. |
| crème glacée  \*crèmes glacées | Déterminer que, dans ce contexte, le nom complexe *crème glacée* est non comptable.   * On peut le remplacer par *des cornets de sucre d’érable* (les élèves sachant généralement que le sucre ne se compte pas).   On pourrait ensuite insérer le nom *crème glacée* dans un contexte où il serait comptable. Ex. : *Ce marchand offrait des crèmes glacées artisanales.* |

**Autres phrases pour la 1re secondaire :**

Sur la scène, de joyeux comédiens hurlaient de rire devant les spectateurs étonnés.

Ce soir, les étudiants qui veulent participer à la course se réuniront pour s’entrainer sur la piste éclairée.

La légèreté des flocons de neige les faisait virevolter dans tous les sens.

Madame Bouquet fera des miracles avec les plantes tropicales de sa voisine.

Le chat de mes voisins, plus énervé que jamais, mordillait avec frénésie le tapis du salon.

1. Notons que le transfert des apprentissages ne saurait être assuré complètement avec ces dictées : il s’avère important de proposer aux élèves de courtes tâches d’écriture lors desquelles ils auront à mobiliser les connaissances acquises dans leurs propres phrases, dans leurs propres tournures. [↑](#footnote-ref-1)