Version modifiée par

De l’école

**Banque de phrases à utiliser pour des dictées d’apprentissage – 2e secondaire**

Nous présentons dans ce document quelques phrases pouvant être utilisées dans le cadre de dictées d’apprentissage. Aussi appelées « dictées métacognitives », ces dernières constituent des activités favorisant l’utilisation de la grammaire à l’écrit ou, en d’autres mots, le transfert des apprentissages grammaticaux[[1]](#footnote-1), et ce, par le biais de discussions et d’échanges. Ces activités de résolution de problèmes ne servent pas à l’évaluation (elles ne comptent pas) et l’erreur y est présentée aux élèves comme une occasion d’apprentissage.

Parmi ces dictées, notons la *phrase dictée du jour* et la *dictée 0 faute*, les plus courantes, mais aussi la *phrase dictée « donnée »* et la *dictée négociée* ou *coopérative*. Pour lire une brève présentation de celles-ci, nous vous invitons à lire la page 14 de [**ce dossier**](http://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2019/05/Enseigner-la-grammaire-actuelle_9mai.pdf) du CTREQ et du MEQ de 2019.

Les phrases proposées dans les pages suivantes ont été rédigées de façon à contenir des cas grammaticaux qui, sauf erreur, devraient être déjà maitrisés ou devraient faire l’objet d’un enseignement-apprentissage en 2e secondaire, et ce, selon le document de la progression des apprentissages en français du secondaire. Libre à vous de modifier le document pour y ajouter des phrases de votre cru ou de votre choix, des pistes pour l’observation, etc.

La première phrase proposée est suivie de pistes quant à certains des cas grammaticaux qui pourraient faire l’objet d’échanges lors d’une dictée d’apprentissage. Les suivantes ne le sont pas.

Ludovic avait l’air dégouté par la montagne de déchets malodorants que Sébastien avait laissés(ée) devant le magasin.

|  |  |
| --- | --- |
| **Mot et graphies erronées possibles** | **Éléments du raisonnement** |
| avait  \*avais | Déterminer que le verbe *avait* reçoit les marques de la 3e personne et du singulier du sujet *Ludovic* (donneur).   * On peut cerner le sujet en utilisant l’encadrement. ***C’est*** *Ludovic* ***qui*** *avait l’air dégouté par la montagne de déchets malodorants* (…). * On peut le remplacer par le pronom personnel *Il*. **Il** avait *l’air dégouté par la montagne de déchets malodorants* (…). |
| dégouté  \*dégouter | Déterminer qu’il s’agit d’un adjectif noyau d’un GAdj exerçant la fonction d’attribut du sujet et qu’il reçoit donc le genre et le nombre de ce dernier.   * On peut faire observer qu’il s’agit d’un attribut du sujet en remplaçant le verbe attributif par un autre verbe attributif. Ex. : *Ludovic* ***semblait*** *dégouté par la montagne de déchets* (…). * On peut démontrer que dégouté est un adjectif en remplaçant le GAdj dont il est le noyau par un autre GAdj dans la phrase complète. Ex. : *Ludovic avait l’air* ***gentil****.*   On pourrait aussi prouver que ce n’est pas le verbe *dégouter* à l’infinitif en le remplaçant par *courir* dans la phrase complète. Ex. : \**Ludovic avait l’air* ***courir*** *par la montagne de déchets* (…) |
| déchets  \*déchet | Faire observer la présence du nom collectif qui précède *déchets* et qui traduit l’idée d’une quantité d’éléments comptables. Ce nom donneur d’accord est donc pluriel. |
| malodorants  \* malodorant | Déterminer que *malodorants* est un adjectif (GAdj minimal) se trouvant dans un GN et qu’il reçoit donc le genre et le nombre du noyau de ce dernier (m. p.).   * On peut prouver qu’il s’agit d’un adjectif dans un GN en l’effaçant dans la phrase complète. *Ludovic avait l’air dégouté par la montagne de déchets que Sébastien avait laissés* (…). * On peut aussi prouver qu’il s’agit d’un adjectif qualifiant en le précédant d’un adverbe. Ex. : *Ludovic avait l’air dégouté par la montagne de déchets* ***tout à fait*** *malodorants que Sébastien avait laissée* (…). |
| laissés(ée) | Montrer comment, avec un nom collectif, il y a diverses possibilités d’accords selon le sens que l’on veut donner à la phrase. Ici, soit on insiste sur le nom *montagne*, soit on insiste sur le nom *déchets.* De ce choix dépendra l’accord du participe passé *laissé* selon le CD placé avant que l’on aura déterminé. |

**Autres phrases pour la 2e secondaire :**

Émerveillée, Myriam observait les reflets du soleil sur l’eau et écoutait le chant des cigales.

Au sommet de la falaise qu’ils venaient d’escalader, Jean-François et Stéphanie admiraient le paysage et savouraient leur repas dominical.

Les mangeoires que monsieur Létourneau avait remplies ont fait le bonheur des oiseaux de son jardin.

Une terrible tempête de verglas avait brisé plusieurs branches des grands feuillus qui bordaient la rue principale.

Les pompiers, qui ont immédiatement été appelés sur les lieux de l’accident, ont secouru les passagers du véhicule.

1. Notons que le transfert des apprentissages ne saurait être assuré complètement avec ces dictées : il s’avère important de proposer aux élèves de courtes tâches d’écriture lors desquelles ils auront à mobiliser les connaissances acquises dans leurs propres phrases, dans leurs propres tournures. [↑](#footnote-ref-1)