

Évaluation rapide, facile et efficace



10 techniques d'évaluation formative pour savoir si vous avez atteint votre cible!



Signal de la main | Demander aux élèves de vous indiquer leur compréhension d'un concept, d'un principe ou d'une procédure en utilisant un signe de la main. Pouce vers le haut ou vers le bas pour oui et non. Une échelle de 1 à 5 dans laquelle 1 indique que je n'ai rien compris et 5 j'ai compris. Ou encore un choix parmi 5 dans le cas de réponses choisies.



La carte des savoirs | Sur un carton 3x5 faire inscrire sur un côté les instructions suivantes : « À la suite à ce cours sur _____ nommez une idée importante que vous comprenez. » Au verso, écrivez une idée que vous n'avez pas tout à fait comprise. »



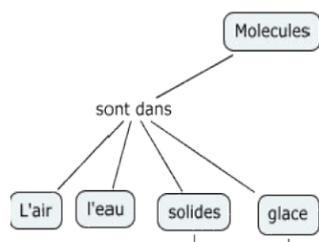
Le Buzz | Le nom de cette activité vient du bourdonnement suscité par la prise de paroles des élèves. Le principe est de faire parler les élèves, deux à deux, d'une notion ou d'un processus pendant un court moment. Les élèves répondent à une question qui cible un contenu précis et dont la réponse peut se donner en une ou deux minutes. Un bon moyen pour l'enseignant de laisser parler les élèves de leurs apprentissages.



L'analogie | Construire une analogie est un exercice de compréhension qui permet de faire ressortir des caractéristiques d'un concept ou d'un processus. L'exercice peut se faire à l'écrit ou à l'oral et le déclencheur pourra prendre la forme suivante : « Ce concept est semblable à _____ parce que _____ »



Le déversement cervical | C'est une technique permettant aux élèves de réfléchir à un concept pendant trois minutes. À partir de la présentation du concept les élèves doivent faire un lien avec leurs connaissances sur le sujet, par la suite ils doivent en clarifier le sens en complétant un ou plusieurs de ces énoncés : « Je fais un lien avec _____ ». « Je serai plus attentif à _____ ». « J'ai changé d'avis sur _____ parce que _____ » « Ceci me rappelle _____ ». « J'ai été étonné de _____ »



Le réseau de concepts | Dans le contexte (quelques minutes) c'est un petit réseau dans lequel les élèves tenteront de relier de manière significative quelques-uns des concepts abordés dans le cours. On peut fournir une liste. Les élèves doivent inscrire un mot lien entre les concepts. L'utilisation de post-its pour créer un réseau sur une feuille 11x17 est un moyen intéressant.



Le journal de bord | Dans un contexte où l'élève utilise un journal il pourrait inscrire, à la fin de chaque cours ce qu'il a appris. L'enseignant pourrait aussi demander ce que les élèves savent d'un sujet au début de la période et comparer avec ce qu'ils savent à la fin de celle-ci.



3, 2, 1! | Dans cette activité les élèves résument une notion en nommant trois faits qu'ils ont appris, 2 questions sur le sujet et 1 lien entre le sujet et leur vie ou la vie.



Le coupon de sortie | Le billet de sortie est un coupon sur lequel vous avez inscrit une question à laquelle les élèves répondent en sortant de classe. Un bon moyen d'obtenir une rétroaction sur la compréhension des élèves du contenu de la leçon.



Les 3P | Les «P» sont pour penser, paier, partager. L'enseignant pose une question permettant de vérifier la compréhension d'un concept. Les élèves y **P**ensent en y répondant individuellement, ensuite ils forment une **P**aire pour échanger sur leur réponse en se les expliquant et enfin il y a un **P**artage en plénière. Il est préférable de prévoir un temps pour chaque étape et d'en avertir les élèves.