



Stratégie cognitive : C'est une procédure, une technique qu'on utilise pour réussir une tâche.

Stratégie métacognitive : Elle consiste à réfléchir sur sa propre façon de penser, d'agir et d'apprendre pour en évaluer l'efficacité et pour l'améliorer.

STRATÉGIES COGNITIVES

<i>Planification</i>	<i>Rédaction de la version provisoire</i>	<i>Révision</i>	<i>Correction</i>	<i>Mise au propre et diffusion</i>	<i>Célébration</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je précise mon intention de communication et j'identifie mon destinataire. ✓ J'active mes connaissances antérieures sur le sujet. ✓ Je fais une collecte d'informations. ✓ Je fais un remue-méninges et je note mes idées. ✓ Je choisis les meilleures idées ou informations. ✓ J'organise mes idées ou mes informations à l'aide d'une organisation graphique. ✓ Je construis la structure générale de mon texte (plan) et je tiens compte des caractéristiques qui lui sont propres. ✓ Je discute de mes choix et je demande l'avis de mes pairs. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je transforme mes idées en phrases. ✓ J'enchaîne mes phrases de façon cohérente. ✓ J'utilise les expressions et les mots qui conviennent. ✓ Je m'assure de respecter la structure du texte. ✓ Je fais des allers-retours réguliers entre ma planification et ma rédaction. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je vérifie les idées de mon texte en fonction de la situation de communication. ✓ Je vérifie la cohérence des idées de mon texte. ✓ Je valide que mon texte est bien divisé en paragraphes. ✓ Je porte attention à la fluidité de mon texte. ✓ Je m'assure que ma façon de m'exprimer (ma voix) ressorte de mon texte. ✓ Je m'assure que mes choix lexicaux et syntaxiques sont judicieux. ✓ Je fais des allers-retours réguliers entre ma planification et ma rédaction. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je laisse des marques dans mon texte selon la méthode préconisée pour vérifier le vocabulaire, la syntaxe, la ponctuation, l'orthographe lexicale et grammaticale. ✓ J'ai recours aux manipulations syntaxiques pour mieux comprendre ou maîtriser la syntaxe de la phrase ✓ J'applique mes connaissances du fonctionnement de la langue pour corriger le vocabulaire, la syntaxe, l'orthographe lexicale et grammaticale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je choisis un mode de transcription pour réécrire mon texte au propre. ✓ Je prévois une mise en page qui mettra mon texte en valeur et en facilitera la lecture. ✓ Je vérifie la lisibilité du texte final. ✓ Je présente mon texte à son destinataire. ✓ Je recueille les commentaires de mes lecteurs. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je fête mes succès avec mes pairs ou avec ma communauté. ✓ Je célèbre les succès de mes pairs en les écoutant, en lisant leurs textes et en les complimentant.

Lors des différentes étapes du processus d'écriture, les élèves doivent faire appel à différentes stratégies qui leur permettront de réaliser leur projet d'écriture. Lors de la planification de leur projet, ils doivent utiliser différentes stratégies qui leur permettront de cerner leur intention d'écriture et d'élaborer un canevas de base du texte à venir. Ensuite, ils utiliseront différentes stratégies qui leur permettront de faire la mise en texte de leur production. En dernier lieu, ils utiliseront différentes stratégies de révision et de publication de leur texte. Tout au long de leur processus d'écriture, les élèves devront prendre conscience de ce qu'ils ont fait et des stratégies utilisées.

STRATÉGIES MÉTACOGNITIVES

Planification	Rédaction de la version provisoire	Révision	Correction	Mise au propre et diffusion	Célébration
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je fixe mes objectifs d'écriture. ✓ Je planifie la façon d'aborder mon projet d'écriture en fonction de mes objectifs. ✓ J'identifie mes connaissances et mes habiletés qui seront utiles pour ce projet. ✓ Je prévois me servir de certaines stratégies qui m'ont été utiles auparavant pour surmonter des difficultés possibles. ✓ Je vérifie si ma stratégie de recherche et d'organisation d'idées est efficace. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je reviens à mon plan et je l'ajuste au besoin. ✓ Je vérifie si les moyens employés pour assurer la progression et l'enchaînement des idées sont efficaces. ✓ J'annote mon ébauche en identifiant les éléments pour lesquels j'ai un doute et qui doivent être révisés. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je me donne un but de révision à chacune des relectures successives. ✓ Je choisis les stratégies de révision appropriées et je me prépare à les appliquer. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je me donne un but de révision à chacune des relectures successives. ✓ Je choisis les stratégies de révision appropriées et je me prépare à les appliquer. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ J'évalue si la mise en page et la forme finale de mon texte le rendent facile et agréable à lire. ✓ J'identifie les répétitions et les choix privilégiés que je fais sur le plan du contenu et de la forme et qui créent ma voix d'écrivain. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je fais le bilan de mes apprentissages, de mes points forts et de mes défis en prévision de la prochaine tâche d'écriture. ✓ Je discute de mes stratégies d'écriture avec mon enseignant et avec mes pairs. ✓ Je témoigne de mes expériences de scripteur.

Les stratégies métacognitives sont les outils que les élèves utilisent pour comprendre comment ils apprennent. Cela leur permet de se situer par rapport à la démarche suivie et aux résultats d'apprentissage à atteindre.

Ressources utilisées pour bâtir ces tableaux :

- [Guide pédagogique - Stratégies en lecture et en écriture](#)
- [Stratégies de lecture et d'écriture : Recherche et enseignement](#)
- [Référentiel d'intervention en écriture](#)
- [Les stratégies d'écriture](#)
- [La progression des apprentissages \(PDA\) français au secondaire](#)

Document à télécharger : [Stratégies de révision d'un texte](#)