



Stratégie cognitive : C'est une procédure, une technique qu'on utilise pour réussir une tâche.

Stratégie métacognitive : Elles consistent à réfléchir sur sa propre façon de penser, d'agir et d'apprendre pour en évaluer l'efficacité et pour l'améliorer.

STRATÉGIES COGNITIVES

| STRATÉGIES COGNITIVES | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| AVANT | PENDANT | | APRÈS | | |
| <i>Préparer la lecture</i> | <i>Lire pour comprendre les textes</i> | <i>Lire pour garder le fil de la lecture</i> | <i>Manifester sa compréhension</i> | <i>Réagir aux textes</i> | <i>Apprécier des textes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Je précise mon intention de lecture. ✓ Je choisis ce que je vais lire selon mon intention de lecture. ✓ Je détermine ma manière de lire. ✓ J'active mes connaissances antérieures. ✓ Je fais des prédictions. ✓ Je prends conscience du contexte et de la tâche à accomplir. ✓ Je fais le survol du texte. ✓ J'examine l'organisation du texte à partir d'indices tels que titre, sous-titres, mise en pages, etc. ✓ Je prévois une façon d'annoter le texte et/ou de prendre des notes. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Je mets à profit l'organisation du texte pour en dégager la structure. ✓ Je continue de faire des prédictions. ✓ Je crée des liens entre ce que je lis et mes connaissances. ✓ Je repère les marqueurs de relation pour dégager les liens entre les idées. ✓ Je dégage le sujet. ✓ Je dégage l'idée principale et les idées secondaires. ✓ Je me crée des images mentales pour donner du sens à ma lecture et je les note. ✓ Je fais des inférences et je les note. ✓ Je détecte les bris de compréhension. ✓ Je compare mon interprétation avec d'autres. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Je découvre le sens d'un mot à partir de la façon dont il est formé. ✓ Je découvre le sens d'un mot en utilisant le contexte. ✓ J'utilise la syntaxe de la langue française pour lire les mots correctement. ✓ J'utilise la ponctuation pour établir des liens. ✓ J'utilise diverses ressources de référence pour soutenir ma compréhension. ✓ Je lis par groupes de mots. ✓ Je me corrige moi-même. ✓ Je donne du sens aux mots de substitution. ✓ J'utilise mes connaissances d'une autre langue. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ J'établis des liens entre ce que j'ai lu et mes connaissances. ✓ Je fais un résumé. ✓ J'organise le contenu du texte et ma compréhension sous forme de représentation visuelle. ✓ J'analyse un texte pour en dégager les composantes et établir des relations entre elles. ✓ Je vérifie la pertinence de mes prédictions. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ J'établis un rapport entre les repères culturels du texte et moi-même. ✓ Je reconnais les effets que le texte a provoqués. ✓ J'identifie des façons pour faire connaître mes réactions en classe, à l'école et dans la communauté. ✓ Je trouve des moyens pour répondre aux nouvelles questions suscitées par ma lecture. ✓ Je fais des liens avec mon vécu, avec ma culture, avec d'autres textes et avec le monde qui m'entoure et je les note. ✓ J'écris des passages ou des procédés que j'aimerais utiliser dans mes futurs écrits. ✓ Je tire des conclusions en intégrant certaines informations du texte et mes observations. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Je me fais une opinion sur le texte selon mes connaissances et mes valeurs. ✓ Je porte un jugement critique et esthétique sur le texte et je compile mes notes. ✓ Je mets en évidence les éléments uniques à la langue française (expressions, figures de style, etc.). ✓ Je confronte mon appréciation avec celle de mes pairs ou de l'enseignant. |

Les élèves doivent faire appel à différentes stratégies qui leur permettront de comprendre leur lecture, d'en retirer l'information nécessaire ou de réagir au texte. Ils peuvent utiliser ces stratégies à différents moments du processus de lecture.

De plus, ils doivent prendre conscience des stratégies qu'ils emploient et aussi savoir comment les utiliser, pourquoi et quand.

STRATÉGIES MÉTACOGNITIVES

| AVANT | PENDANT | APRÈS |
|--|---|---|
| <i>Planifier la lecture</i> | <i>Contrôler et réguler la lecture</i> | <i>Évaluer la lecture</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Je fixe mes objectifs de lecture. ✓ Je détermine la façon d’aborder ma lecture en fonction de mon intention. ✓ J’aborde le texte de façon active et critique. ✓ J’identifie mes connaissances et mes stratégies. ✓ Je prévois me servir de certaines stratégies qui m’ont été utiles auparavant. ✓ Je prévois un moyen pour prendre des notes ou pour marquer le texte. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Je pose des questions pour confirmer, vérifier et ajuster mes prédictions. ✓ J’ai conscience de mes connaissances et de mes habiletés et je les applique pour mieux comprendre le texte. ✓ Je sais quand, pourquoi et comment appliquer mes stratégies de lecture. ✓ Je constate que je ne comprends plus et j’identifie la source du problème dont je cherche les raisons ; j’applique une solution appropriée ; je vérifie si ma solution est efficace. ✓ Je choisis une stratégie particulière pour approfondir ma compréhension du texte. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ J’évalue les objectifs que je me suis fixés au début de ma lecture. ✓ Je me demande si mes stratégies de lecture m’ont aidé à mieux lire et apprécier le texte lu. ✓ Je discute de mes stratégies de lecture et de leur efficacité pour accéder à l’information. ✓ Je me demande ce que le texte lu m’a appris ou apporté. |

Les stratégies métacognitives sont les outils que les élèves utilisent pour comprendre comment ils apprennent.

Les lecteurs efficaces ont conscience du processus de lecture et de la façon dont ils dégagent le sens du texte. Ils sont maîtres de leurs relations avec le texte et peuvent changer de stratégies de lecture selon leurs besoins. Ils lisent de façon critique en suivant le développement de leur propre pensée parallèlement à leur compréhension du texte.

L’enseignement de la lecture doit développer ces connaissances métacognitives et aider les élèves à les exprimer, à la fois pour les maîtriser personnellement et pour aider leurs camarades à développer de nouvelles stratégies.

Les consultations et les entretiens personnels, les groupes de lecture, le journal et le portfolio de lecture sont des méthodes qui contribuent à développer ces habiletés de façon individuelle.

Ressources utilisées pour bâtir ces tableaux :

[Comprendre, utiliser, enseigner les stratégies de lecture](#)

[Guide pédagogique - Stratégies en lecture et en écriture](#)

[Les stratégies de compréhension en lecture](#)

[Stratégies de lecture et d’écriture : Recherche et enseignement](#)

[La progression des apprentissages \(PDA\) français au secondaire](#)