

ÉLÉMENTS À RETENIR

Les étapes de la leçon en trois temps :

1. Mise en situation et exploration
2. Pratique
3. Objectivation et réinvestissement

Les étapes de la démarche d'enseignement explicite :

Note : Cette démarche est particulièrement utile pour l'enseignement de concepts complexes.

1. Présentation et définition de la stratégie enseignée
2. Modelage
3. Pratique guidée
4. Pratique coopérative
5. Pratique autonome
6. Consolidation et réinvestissement

La **réponse à l'intervention** est « [...] une méthode systématique permettant de repérer assez tôt les élèves ayant des difficultés scolaires particulières et, grâce à un suivi continu de leurs progrès, de fournir le niveau de soutien dont ils ont précisément besoin. »

Source : Ministère de l'Éducation de l'Ontario. L'apprentissage pour tous. Guide d'évaluation et d'enseignement efficaces pour tous les élèves de la maternelle à la 12^e année, 2013, p. 13.

L'**enseignement dialogique** exploite le pouvoir de la conversation pour stimuler et prolonger la réflexion des élèves et faire progresser leur apprentissage et leur compréhension.

Ce type d'enseignement n'est pas axé uniquement sur les techniques que tu utilises, mais sur les relations en classe que tu encourages.

Une pédagogie visant des approches, stratégies et méthodes efficaces repose sur **plusieurs pratiques** qui **soutiennent la motivation et l'engagement** des élèves.

La **pédagogie participative** y contribue lorsque l'apprentissage proposé s'inscrit dans :

- des **projets innovants et complexes**;
- des occasions pour développer la **pensée critique et la créativité**;
- des **problèmes actuels et significatifs** (p. ex., liés aux enjeux de la société);
- du développement des habiletés informationnelles (p. ex., liées au processus de recherche) et de l'**utilisation des outils technologiques**;
- de la variété des **choix** proposés.

La motivation des élèves dépend de leur **sentiment d'autonomie**, de leur **capacité** à réaliser la tâche demandée et de leur perception de son **utilité**. Pour mettre les élèves au cœur de leurs apprentissages, les méthodes d'enseignement efficaces doivent donc être planifiées de façon à accroître leur capacité à « **devenir autonomes** ».

Il y a plusieurs autres pédagogies, modèles, approches et stratégies à privilégier dans un contexte d'apprentissage visant la réussite scolaire de toutes et tous les élèves, mais dans la présente capsule, seuls ceux mentionnés dans cet encadré sont détaillés. Pour les autres, ils font déjà l'objet d'autres capsules d'autoformation.

CONSEILS PRATIQUES

- La leçon en trois temps et l'approche d'enseignement explicite doivent tenir compte des attentes des programmes-cadres ainsi que du profil de classe, du degré de préparation et des besoins des élèves. Il s'agit de **processus flexibles**, tout en étant **intentionnel** et **différencié**.
- Au besoin, il est possible de revenir à tout moment à une étape antérieure du processus d'apprentissage afin de fournir un plus grand **étayage** et d'offrir à des élèves des **occasions de pratiques et de rétroactions supplémentaires**.
- Pour être efficace, la **réponse à l'intervention** doit reposer sur des **évaluations fréquentes** qui permettent de bien suivre les progrès des élèves, d'**ajuster ton enseignement** et de fournir les adaptations nécessaires (p. ex., contenu, stratégies, environnements, matériel).
- Garde en tête que les regroupements d'élèves constituent « [...] la **combinaison intentionnelle** d'expériences de travail en grands groupes, en petits groupes, en dyades et individuelles qui peut favoriser un milieu d'apprentissage [...] riche. Les groupes de collaboration qui sont flexibles fonctionnent mieux parce que **les élèves doivent être regroupés différemment pour différentes raisons**. »

Source : Ministère de l'Éducation de l'Ontario, Pratiques pédagogiques à fort impact en mathématiques, 2020, p. 23.





- Lorsque tu planifies, questionne-toi sur ton rôle. Vais-je agir comme transmetteuse ou transmetteur de connaissances (méthode traditionnelle) ou plutôt comme une ou un **guide** et une **facilitatrice** ou un **facilitateur**? Tu es l'**artisane** ou l'**artisan du savoir**!
- Rappelle-toi que «[...] la “meilleure” pratique d’enseignement n’existe pas. Plutôt, afin de créer une expérience d’apprentissage optimale pour les élèves, le personnel enseignant doit choisir la bonne pratique au bon moment.»

Source : Ministère de l'Éducation de l'Ontario, Pratiques pédagogiques à fort impact en mathématiques, 2020, p. 6.

Il n'existe pas un seul et unique chemin pour amener à destination tous les élèves d'une classe diversifiée. Il faut au contraire prévoir plusieurs itinéraires.

Source : Adapté de Hitchcock, Meyer, Rose et Jackson, 2002, p. 18, cité dans Ministère de l'Éducation de l'Ontario, Apprentissage pour tous, 2013, p. 13.



Quelles que soient leurs origines ou leur histoire sociale et culturelle, les élèves des écoles de langue française développent un sentiment d'appartenance à leur école, à la culture et à la langue française, ainsi qu'à la communauté francophone dans la mesure où l'on sollicite leur participation. Or, pour que leur contribution soit productive, elle doit être volontaire, authentique et à l'image de leur réalité.

Source : Le Centre franco, Je m'engage, tu t'engages, 2019, p. 32.