



Pratique VOCABULAIRE

L'ADAPTATION DE L'ENSEIGNEMENT



Une pratique pouvant faciliter l'enseignement du vocabulaire en classe est l'adaptation de l'enseignement. Cette mesure permet de répondre plus adéquatement aux besoins des élèves en difficulté intégrés en classe ordinaire.

Elle a comme avantage de ne pas demander nécessairement plus de temps à l'enseignant.

Dans le cas du vocabulaire, il est possible d'adapter les activités de lecture afin d'en faciliter son acquisition (Myre-Bisaillon, Theis, Bergeron, Giguère et Martin. 2006).

Comment?

DISCUSSION:

Par exemple, avant de débiter la lecture d'une l'histoire ou d'un texte, l'enseignant peut discuter avec les élèves afin de leur présenter les mots de vocabulaire auxquels ils seront confrontés durant la lecture.

Également, cette discussion donne l'occasion à l'enseignant d'aborder des éléments implicites de l'histoire qui, sans explications, peuvent être difficiles à saisir pour certains élèves.

La discussion leur permet donc de générer un bagage important de mots de vocabulaire pouvant être organisé avant la lecture. Comme le mentionne le NRP (2000), ces quelques directives données par l'enseignant **permettent de réduire la charge cognitive qu'implique la tâche de lecture.**

Un nombre important d'études ont démontré que l'utilisation de cette stratégie facilite l'acquisition de vocabulaire et la compréhension de l'élève.



LISTE DE MOTS:

En adaptant son enseignement, l'enseignant, par le fait même, modifie le matériel qu'il utilise en classe. Considérée comme une technique d'apprentissage traditionnelle, la liste de mots peut, dans ce cas, subir des transformations et ainsi répondre de manière plus adéquate aux besoins des élèves.

Les exemples, proposés par Myre-Bisaillon, Theis et cou. (2006) et présentés dans le tableau suivant, sont tous des moyens pouvant être mis en place pour l'enseignement du vocabulaire chez des élèves en difficulté et ce, par la simple utilisation de la liste de mots.

Par ailleurs, les listes ou banques de mots peuvent être construites à partir des intérêts de l'élève en difficulté ou encore selon son niveau de lecteur.

Donc, dans une classe, il se peut que l'enseignant travaille à partir de différentes listes de mots construites en fonction des caractéristiques des élèves. Toutefois, il faut être prudent avec l'utilisation de ces listes puisqu'un élève peut la connaître par coeur, mais ne pas être en mesure d'employer concrètement ces mots dans d'autres contextes de travail

OUTILS	CARACTÉRISTIQUES
1. Liste de mots hebdomadaires	- Présentation des mots trouvés dans la lecture de la semaine.
2. Liste de mots nouveaux / difficiles	- Sélection des mots à l'intérieur des lectures à faire; - Discussion avec les élèves avant la lecture.
3. Liste de mots adaptés	- Retrait des mots irréguliers; - Mots à formulation régulière et connue de l'élève; - Groupement selon la famille de mots; - Mots connus; - Groupement selon la morphologie; - Ajout de préfixes ou de suffixes; - Groupement selon les préfixes et les suffixes pour l'enseignement des patrons orthographiques; - Mots bonus tirés des lectures faites ou à faire.
4. Utilisation des définitions / images / idées	- Ajout d'éléments aux listes de mots pour faciliter la compréhension des élèves.

Le fait de discuter du vocabulaire, lorsqu'il est rencontré dans un texte ou dans un livre, est un moyen pouvant donner le goût aux élèves d'apprendre de nouveaux mots.

Dans cet ordre d'idées, Giasson (2004) rappelle que le simple fait d'enseigner les mots de vocabulaire ne réduit pas l'écart existant puisque celui-ci est bien souvent trop grand. Le fait de rendre les élèves autonomes dans l'apprentissage du vocabulaire semble assurer une certaine efficacité des interventions.



Source

Les stratégies d'enseignement du vocabulaire auprès des élèves à besoins particuliers intégrés en classe ordinaire

https://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/10398/Fontaine_Emilie_MEd_2009.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MISE EN PAGE : CHANTAL FILION, CP
FRANÇAIS SECONDAIRE CSSDM. 2023

