

Pratique : Engager les élèves dans des discussions pour leur permettre de verbaliser leur compréhension et de développer leurs compétences.	
Pourquoi cette pratique est-elle importante ?	
Les interactions orales entre élèves contribuent à accroître la compréhension d'un texte, à comparer les interprétations ou à confronter des réactions. PFEQ, programmes 1^{er} et 2^e cycles Donner aux élèves des occasions fréquentes de discuter de leurs lectures et de leurs écrits leur permet d'approfondir leur compréhension et de poser des questions s'ils ont des incompréhensions. Ils peuvent prendre conscience des effets positifs de l'interaction sociale autour de l'écrit et de la lecture, ce qui peut encourager davantage, chez eux, le développement de la littératie. Une école montréalaise pour tous	
Spécifiques à la lecture	
Comment l'intégrer dans l'enseignement ?	
Les enseignants planifient et mettent en place des moments de discussion entre les élèves pour leur permettre de coconstruire le sens du texte afin d'en avoir une meilleure compréhension, de comparer les interprétations, de confronter les réactions et de développer l'appréciation.	
De quelles façons ?	Pour s'informer et pour s'outiller Référentiel d'intervention en lecture, p. 27 et 28 Elodil : interaction orales et lecture (Vidéo présentant des élèves du 3e cycle du primaire, mais dont le contenu est pertinent et adaptable au secondaire) Cadre de référence en lecture de la CSSH p. 40 (Plusieurs dispositifs de la liste y sont présentés et expliqués en détail) Le cercle de lecture (Document du MEQ français langue seconde) Vidéo Les cercles de lecteurs : développer l'appétence en lecture de tous les élèves de l'Institut des troubles d'apprentissage Le journal dialogué : consignes et ressources (Vidéo présentant des élèves du primaire, mais dont le contenu est pertinent et adaptable au secondaire) Le questionnaire réciproque guidé Des idées pour favoriser la rétroaction par les pairs en classe
Spécifiques à l'écriture	
Comment l'intégrer dans l'enseignement ?	
Les enseignants planifient et mettent en place des moments de discussion entre les élèves pour leur permettre de justifier leur raisonnement grammatical et leurs choix orthographiques.	
De quelles façons ?	Pour s'informer et pour s'outiller Exemples d'échanges possibles : Référentiel d'intervention en écriture, p. 38, 47, 55 et 56 Pratiques pour l'enseignement de l'écriture en tenant compte de la diversité des élèves du secondaire Plusieurs dispositifs de la liste y sont présentés et expliqués en détail Enseigner la grammaire actuelle p. 14 (Plusieurs dispositifs de la liste y sont présentés et expliqués en détail) La « dictée 0 faute » et la « phrase dictée du jour » : un début de solution aux difficultés en orthographe grammaticale (exemples concrets d'application) Vidéo Testée et approuvée : la dictée métacognitive au secondaire de l'Institut des troubles d'apprentissage Ateliers d'écriture : Référentiel d'intervention en écriture, p. 93 Différencier avec les ateliers de travail Les aides technos (AT) pour l'apprentissage