

Pratique : Enseigner de façon explicite les stratégies cognitives et métacognitives afin de les réinvestir dans des moments planifiés de lecture et d'écriture fréquents et interreliés tout au long de l'année.

Pourquoi cette pratique est-elle importante ?

L'enseignement explicite est généralement considéré comme une méthode de réflexion active par laquelle le professionnel de l'enseignement segmente une leçon en étapes plus petites et donne le soutien requis, ou étayage, pour amener les élèves vers l'autonomie et la maîtrise. Comparativement à d'autres méthodes pédagogiques, l'enseignement explicite se révèle extrêmement bénéfique pour les élèves en difficulté. En effet, si les méthodes d'enseignement explicite conviennent à tous les élèves, elles sont particulièrement efficaces pour augmenter le rythme d'apprentissage des élèves qui connaissent des difficultés sur le plan scolaire. [TA@l'école](#)

Instaurer des pratiques fréquentes de lecture, d'écriture et de communication orale : Tirer profit du quotidien de la salle de classe et de la vie scolaire pour que les élèves aient de multiples occasions de faire appel à leurs ressources, d'interrelier leurs compétences, d'en réguler l'utilisation et d'opérer des transferts. [Programme d'enseignement du français au secondaire, 2^e cycle, p. 17](#)

En lecture et en écriture

Comment l'intégrer dans l'enseignement ?

Les enseignants appliquent toutes les étapes du déroulement de l'enseignement explicite après avoir ciblé les stratégies cognitives et métacognitives répondant aux besoins d'apprentissage des élèves.

Déroulement de l'enseignement explicite

- La préparation de la leçon à l'aide de la planification à rebours
- L'interaction avec les élèves au cours de l'enseignement se divisant en trois étapes :
 - Modelage
 - Pratique guidée – pratique coopérative
 - Pratique autonome
- La consolidation de l'apprentissage (réinvestissement)

De quelles façons ?

- Décomposer la tâche en segments (mini-leçons), enseigner chaque segment séparément et combiner graduellement les segments en une démarche complète
- Expliquer l'utilité de la stratégie
- Modeler l'utilisation de la stratégie
- Faire des choix en pensant à voix haute
- Anticiper les erreurs des élèves
- Encourager les élèves à réfléchir à voix haute pendant l'utilisation de la stratégie
- Fournir des listes de vérification

Pour s'informer et pour s'outiller

[Autoformation sur l'enseignement explicite en français au secondaire](#)

[L'enseignement explicite : une stratégie d'enseignement efficace en lecture, en écriture et en mathématiques](#)

[Guide pédagogique - Stratégies en lecture et en écriture](#)

- Scénarios de modelage
-explications, p. 175 à 177
- Exemples de scénarios en lecture
-de stratégies cognitives, p. 238 à 261
-de stratégies métacognitives, p. 262 à 273
- Exemples de scénarios en écriture
-de stratégies cognitives, p. 274 à 297
-de stratégies métacognitives, p. 298 à 321

[Gabarit de scénario de modelage](#)

[Planifier l'enseignement explicite](#) : la méthode à rebours (canevas de planification dynamique à télécharger)

[Informations sur cette pratique en enseignement de stratégies d'écriture](#)

- Fournir des cartes aide-mémoire pour aider les élèves à exécuter la stratégie
- Afficher les détails des stratégies bien visiblement dans la classe
- Fournir des modèles de tâches terminées
- Procéder à des révisions
- Évaluer en vue de vérifier le transfert des apprentissages
- Offrir des rétroactions fréquentes et systématiques

Spécifiques à la lecture :

- Choisir les stratégies cognitives et métacognitives qui répondent le mieux aux besoins d'apprentissage des élèves (voir exemples dans le dossier « Stratégies cognitives et métacognitives en lecture et en écriture »)
- Lecture stratégique collaborative
- Lecture guidée
- Lecture à voix haute

* Si l'on enseigne des stratégies aux élèves, c'est essentiellement pour qu'ils les utilisent dans leurs lectures personnelles : il faut donc en parallèle s'assurer que les élèves lisent régulièrement et développer chez tous le goût de lire.

Spécifiques à l'écriture :

- Choisir les stratégies cognitives et métacognitives qui répondent le mieux aux besoins d'apprentissage des élèves (voir exemples dans le dossier « Stratégies cognitives et métacognitives en lecture et en écriture »)
- Utiliser l'enseignement explicite à chacune des étapes du processus d'écriture
- Cercle d'auteurs
- Ateliers d'écriture
- Enseignement explicite des règles de grammaire
- Dictée métacognitive

[Les pratiques efficaces d'enseignement dans le développement de la littératie en milieu défavorisé](#), p. 9 et 10

[Référentiel d'écriture](#), p.58

[Les cercles d'auteurs](#)

[Les cercles d'auteurs : étapes, principes et ressources](#)

[L'enseignement explicite de la compréhension en lecture](#)

[Affiches des stratégies de lecture et d'écriture](#)

[Les stratégies de lecture \(enseignement explicite\)](#)

[La contribution des approches collaboratives pour développer la compétence à lire en tenant compte de la diversité des élèves au secondaire](#)

[Stratégies cognitives et métacognitives en lecture et en écriture](#)

[L'enseignement explicite de l'écriture : cinq incontournables pour soutenir tous vos élèves](#)

[Enseigner la grammaire actuelle](#), p. 14