|  | **COMPÉTENCE 1 : LIRE ET APPRÉCIER DES TEXTES VARIÉS**Tâche de lecture :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Groupe : \_\_\_ Nom :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Résultat : \_\_\_\_\_  |
| --- | --- |
|  **NIVEAUX****COMPOSANTES** | **MARQUÉE**A (100-90%)  | **ASSURÉE**B (85-75%) | **ACCEPTABLE**C (70-60%) | **PEU DÉVELOPPÉE**D (55-40%) | **TRÈS PEU DÉVELOPPÉE** E (35% et moins) |
| **Compréhension juste d’un ou de plusieurs textes de complexité moyenne** (40%\*)\*% donné à titre indicatif seulement | Manifeste une **très bonne** compréhension en cernant avec précision **l’ensemble des éléments.** | Manifeste une compréhension **satisfaisante** en cernant **plusieurs** **éléments, explicites et implicites.** | Manifeste une compréhension **globale** en cernant **quelques éléments.** | Manifeste une compréhension **partielle** en cernant des éléments**principalement explicites**.**OU**Cerne **peu d’éléments**. | Manifeste une **compréhension de certaines parties** de textes en cernant des éléments dontplusieurs sont **imprécis ou incomplets**. |
| 40 | 32 | 26 | 20 | 8 |
| **Interprétation fondée d’un ou de plusieurs textes** (25%\*)\*% donné à titre indicatif seulement | Justifie son interprétationen établissant des **liens pertinents, personnalisés et judicieux** entre ses hypothèses, sa connaissance du monde, ses **repères culturels** et des éléments vérifiables du texte. | Justifie son interprétation en établissant des **liens pertinents** entre ses hypothèses, sa connaissance du monde et un ou des éléments vérifiables du texte, **sans entrer en contradiction** avec d’autres éléments du texte. | Formule une interprétation enétablissant des **liens** entre ses hypothèses et sa connaissance du monde, **en tenant compte minimalement du texte.** | Appuie son interprétation **de façon sommaire**.**OU**Entre en **contradiction** avec un ou des éléments du texte**.** | Émet des hypothèses **sans les appuyer**. |
| 25 | 20 | 17 | 13 | 5 |
| **Réaction fondée à un ou plusieurs textes** (15%\*)\*% donné à titre indicatif seulement | Justifie sa réaction **de façon élaborée** à partir de ses expériences personnelles et d’éléments pertinents du texte.  | Justifie sa réaction **en établissant des liens** entre ses expériences personnelles et quelques éléments pertinents du texte. | Justifie sa réaction **en s’appuyant sur ses expériences** personnelles, ses gouts et ses sentiments. | Justifie **sommairement** sa réaction en s’appuyant sur ses gouts et ses sentiments. | Exprime sa réaction **sans la justifier**. |
| 15 | 12 | 10 | 7 | 5 |
| **Jugement critique et fondé sur un ou plusieurs textes** (20%\*)\*% donné à titre indicatif seulement | Appuie son jugement sur des **critères d’appréciation pertinents** liés aux éléments explicites et implicites du texte ainsi que sur ses **repères culturels.** | Appuie son jugement sur des **critères d’appréciation liés à des éléments explicites et implicites du texte**. | Appuie son jugement sur des **critères dont certains sont pertinents**. | Porte un jugement **de façon sommaire à partir de ses réactions.** | Porte un jugement **de façon sommaire sans l’appuyer.** |
| 20 | 16 | 13 | 10 | 7 |

grille élaborée par Dominique Gérin, conseillère pédagogique au CSSMB, février 2023 à partir des encadrements officiels du MEQ :

[Le Cadre d'évaluation des apprentissages et les Échelles des niveaux de compétence](https://sites.google.com/ggl.csmb.qc.ca/frsecondaire/documents-officiels#h.o70hhxhoa1kk)