|  | **COMPÉTENCE 1 : LIRE ET APPRÉCIER DES TEXTES VARIÉS**  Tâche de lecture :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Groupe : \_\_\_ Nom :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Résultat : \_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEAUX**  **COMPOSANTES** | **MARQUÉE**  A (100-90%) | | | **ASSURÉE**  B (85-75%) | | | **ACCEPTABLE**  C (70-60%) | | | **PEU DÉVELOPPÉE**  D (55-40%) | | **TRÈS PEU DÉVELOPPÉE**  E (35% et moins) |
| **Compréhension juste d’un ou de plusieurs textes de complexité moyenne** (40%\*)  \*% donné à titre indicatif seulement | Manifeste une **très bonne** compréhension en cernant avec précision **l’ensemble des éléments.** | | | Manifeste une compréhension **satisfaisante** en cernant **plusieurs** **éléments, explicites et implicites.** | | | Manifeste une compréhension **globale** en cernant **quelques éléments.** | | | Manifeste une compréhension **partielle** en cernant des éléments  **principalement explicites**.  **OU**  Cerne **peu d’éléments**. | | Manifeste une **compréhension de certaines parties** de textes en cernant des éléments dont  plusieurs sont **imprécis ou incomplets**. |
| 40 | | | 32 | | | 26 | | | 20 | | 8 |
| **Interprétation fondée d’un ou de plusieurs textes** (25%\*)  \*% donné à titre indicatif seulement | Justifie son interprétationen établissant des **liens pertinents, personnalisés et judicieux** entre ses hypothèses, sa connaissance du monde, ses **repères culturels** et des éléments vérifiables du texte. | | | Justifie son interprétation en établissant des **liens pertinents** entre ses hypothèses, sa connaissance du monde et un ou des éléments vérifiables du texte, **sans entrer en contradiction** avec d’autres éléments du texte. | | | Formule une interprétation en  établissant des **liens** entre ses hypothèses et sa connaissance du monde, **en tenant compte minimalement du texte.** | | | Appuie son interprétation **de façon sommaire**.  **OU**  Entre en **contradiction** avec un ou des éléments du texte**.** | | Émet des hypothèses **sans les appuyer**. |
| 25 | | | 20 | | | 17 | | | 13 | | 5 |
| **Réaction fondée à un ou plusieurs textes** (15%\*)  \*% donné à titre indicatif seulement | Justifie sa réaction **de façon élaborée** à partir de ses expériences personnelles et d’éléments pertinents du texte. | | | Justifie sa réaction **en établissant des liens** entre ses expériences personnelles et quelques éléments pertinents du texte. | | | Justifie sa réaction **en s’appuyant sur ses expériences** personnelles, ses gouts et ses sentiments. | | | Justifie **sommairement** sa réaction en s’appuyant sur ses gouts et ses sentiments. | | Exprime sa réaction **sans la justifier**. |
| 15 | | | 12 | | | 10 | | | 7 | | 5 |
| **Jugement critique et fondé sur un ou plusieurs textes** (20%\*)  \*% donné à titre indicatif seulement | Appuie son jugement sur des **critères d’appréciation pertinents** liés aux éléments explicites et implicites du texte ainsi que sur ses **repères culturels.** | | | Appuie son jugement sur des **critères d’appréciation liés à des éléments explicites et implicites du texte**. | | | Appuie son jugement sur des **critères dont certains sont pertinents**. | | | Porte un jugement **de façon sommaire à partir de ses réactions.** | | Porte un jugement **de façon sommaire sans l’appuyer.** |
| 20 | | | 16 | | | 13 | | | 10 | | 7 |

grille élaborée par Dominique Gérin, conseillère pédagogique au CSSMB, février 2023 à partir des encadrements officiels du MEQ :

[Le Cadre d'évaluation des apprentissages et les Échelles des niveaux de compétence](https://sites.google.com/ggl.csmb.qc.ca/frsecondaire/documents-officiels#h.o70hhxhoa1kk)