

Pratique : Intervenir en prévention des difficultés des élèves vulnérables en lecture et en écriture.	
Pourquoi cette pratique est-elle importante ?	
La conception universelle de l'apprentissage (CUA) reconnaît l'importance de différencier l'enseignement en fonction des besoins des élèves pour relever le défi de la diversité. TA@l'école En lecture : De nombreux élèves ont de la difficulté à comprendre les textes proposés à l'école. En fait, « selon plusieurs travaux, environ 20 % des élèves peinent à apprendre à lire, ce qui entrave inéluctablement leur capacité à lire pour apprendre ». De plus, éprouver de la difficulté à lire est une caractéristique que partagent de nombreux décrocheurs. Ainsi, dans une perspective de réussite pour tous, la compétence à lire s'inscrit comme une priorité. Référentiel d'intervention en lecture, p. 7 En écriture : Objectifs du modèle d'intervention : développer la compétence à écrire de tous les élèves, repérer les difficultés dès leur apparition et offrir rapidement une intervention adéquate, assurer à chacun l'accès aux apprentissages correspondant à ceux enseignés aux élèves de leur âge. Référentiel d'intervention en écriture, p. 15	
En lecture et en écriture	
Comment l'intégrer dans l'enseignement ?	
Les enseignants adoptent des méthodes d'intervention de type RAI et collaborent avec différents intervenants pour faciliter le dépistage précoce des élèves vulnérables et assurer une intervention adaptée pour répondre aux besoins des élèves.	
De quelles façons ? • Portraits de classe • Sous-groupes de besoins • Apprentissage coopératif • Pédagogie par projet • Enseignement explicite (voir fiche sur la pratique de l'enseignement explicite).	Pour s'informer et pour s'outiller Référentiel d'intervention en lecture p. 11 à 14 Référentiel d'intervention en écriture p. 12 à 15 L'apprentissage pour tous (ministère de l'Éducation de l'Ontario) p. 11 et 12, 24 (sauf encadré) à 28 (à noter que ce document fait référence aux intelligences multiples qui n'ont pas d'impact dans l'apprentissage) Référentiel d'intervention en lecture • Dépistage et portrait de classe : pages 69 à 86 • Formation de sous-groupes pour l'enseignement intensif : p. 95 à 97 Référentiel d'intervention en écriture • Dépistage et portrait de classe : pages 70 à 89 • Formation de sous-groupes pour l'enseignement intensif : p. 90 à 94 Apprentissage coopératif L'apprentissage par projet et son intégration en classe Planifier la flexibilité en enseignement et en évaluation en classe de français au secondaire p. 7 à 20 (présentation lors d'une JPI précédente) Inclusion scolaire pour la réussite de tous !

Spécifiques à la lecture	
Comment l’intégrer dans l’enseignement ? Les enseignants planifient et mettent en place des activités d’apprentissage et d’évaluation qui couvrent les cinq sphères d’intervention en lecture selon les besoins des élèves.	
Sphères -L’identification des mots -La fluidité de la lecture orale -Le vocabulaire -La compréhension -La motivation et l’engagement dans les tâches de lecture De quelles façons ? • Prise de décision basée sur l’information provenant du portrait des élèves à partir des traces accumulées • Validation de la fluidité en lecture avant de passer à l’enseignement des stratégies de compréhension • Enseignement du vocabulaire (<i>voir fiche sur la pratique de l’enseignement d’un vocabulaire spécifique, riche et précis en contexte</i>) • Utilisation des pistes d’ajustement qui ont pour objet de donner accès au contenu à apprendre (voir p. 63 à 67 du <i>Référentiel d’intervention en lecture</i>) • Utilisation des paliers des sphères d’intervention (p. 87 à 93 du <i>Référentiel d’intervention en lecture</i>) • Enseignement explicite de stratégies de lecture (<i>voir fiche sur la pratique de l’enseignement explicite</i>)	Pour s’informer et pour s’outiller Référentiel d’intervention en lecture Vidéo : Comment favoriser le développement de la fluidité en lecture TA@ l’école Lire pour le plaisir! Des actions efficaces pour motiver les jeunes de 10 à 20 ans CTREQ Les organisateurs graphiques TA @l’école Application pour créer des cartes heuristiques XMind dans le Centre logiciel Vidéo explicative sur Youtube
Spécifiques à l’écriture	
Comment l’intégrer dans l’enseignement ? Les enseignants planifient et mettent en place des activités d’apprentissage et d’évaluation qui couvrent les trois sphères d’intervention en écriture.	
Sphères -Les stratégies rédactionnelles -La syntaxe et l’orthographe -La motivation et l’engagement dans la tâche De quelles façons ? • Prise de décision basées sur l’information provenant du portrait des élèves à partir des traces accumulées • Planification d’occasions d’écriture fréquentes • Enseignement explicite du processus d’écriture (<i>voir fiche sur la pratique de l’enseignement explicite</i>). • Morcellement des tâches d’écriture pour cibler des objectifs précis (pas nécessairement toujours des textes complets ou tout le processus d’écriture) • Enseignement des manipulations syntaxiques • Discussion pour que les élèves justifient leurs choix (<i>voir fiche sur la pratique de la discussion pour favoriser la compréhension</i>) • Variété dans les choix (sujets, modalités de travail et types de production) • Utilisation du numérique pour varier les situations d’écriture et les productions attendues • Commentaires constructifs liés aux objectifs visés par la pratique d’écriture	Pour s’informer et pour s’outiller Référentiel d’intervention en écriture Enseigner la grammaire actuelle Les Superhéros du processus d’écriture Commentaires constructifs : Améliorer l’expression écrite des élèves grâce à la rétroaction des enseignants