

Pratique : Vérifier régulièrement l’effet de son enseignement sur l’apprentissage des élèves et réguler ses interventions en conséquence.	
Pourquoi cette pratique est-elle importante?	
Utiliser l’information sur les apprentissages des élèves constitue une façon logique de suivre leurs progrès et de réguler l’enseignement. Il est d’ailleurs suggéré de se servir de cette information dans une perspective d’amélioration continue de l’enseignement. L’information pertinente pour ce faire provient de sources variées et sert à établir des objectifs, à prendre des décisions pédagogiques et à utiliser judicieusement le temps d’enseignement. À tout moment, au cours des activités d’apprentissage, l’enseignant, un autre intervenant ou l’élève lui-même peut recueillir de l’information pertinente sur les apprentissages réalisés. Référentiel d’intervention en lecture et Référentiel d’intervention en écriture, p. 18	
En lecture et en écriture	
Comment l’intégrer dans l’enseignement?	
Les enseignants recueillent continuellement de l’information sur les apprentissages des élèves et ajustent leurs actions pédagogiques afin de répondre aux besoins d’apprentissage de tous les élèves de la classe, notamment ceux qui éprouvent des difficultés.	
De quelles façons ?	Pour s’informer et pour s’outiller
• Souplesse dans la planification pour pouvoir répondre aux besoins d’apprentissage des élèves (ajustement de la planification prévue selon le rythme du groupe) • Planification à rebours • Utilisation de tâches dans la zone proximale de développement des élèves • Utilisation d’outils diagnostiques • Évaluation au service de l’apprentissage et rétroaction (voir la fiche complète sur la rétroaction) - Évaluation formative (soutenir l’élève dans l’acquisition de connaissances et le développement de ses compétences) - Évaluation par les pairs - Autoévaluation • Utilisation constante d’outils d’évaluation formative variés pour valider la compréhension • Portraits de classe – suivi des progrès des élèves • Regroupement des élèves (sous-groupes de besoins) • Application de la différenciation pédagogique • Démarche d’enseignement explicite (voir la fiche complète sur cette pratique) • Communautés d’apprentissage professionnelles (CAP)	Référentiel d’intervention en lecture • p. 15 à 21 • Dépistage et portrait de classe : pages 69 à 86 • Formation de sous-groupes pour l’enseignement intensif : p. 95 à 97 Référentiel d’intervention en écriture • p. 16 à 21 • Dépistage et portrait de classe : pages 70 à 89 • Formation de sous-groupes pour l’enseignement intensif : p. 90 à 94 Repositionner la fonction d’aide à l’apprentissage au cœur des pratiques évaluatives UÉMP Les difficultés d’apprentissage à l’école <i>Cadre de référence pour guider l’intervention</i>, p. 16 et 17 Projet CAR (communauté d’apprentissage professionnelle) Différenciation pédagogique – Soutenir tous les élèves pour favoriser leur réussite éducative MEQ La planification à rebours