

Pratique : Offrir aux élèves des rétroactions régulières, spécifiques et constructives

Pourquoi cette pratique est-elle importante ?

La rétroaction de l'enseignant joue un rôle important pour soutenir les élèves dans l'utilisation de l'information sur leurs apprentissages. Pour qu'ils puissent s'améliorer, cette information doit être concrète et accompagnée de suggestions. Ces suggestions peuvent prendre la forme d'explications, d'exemples, de pistes pour de la pratique additionnelle, etc. Des effets positifs d'une telle rétroaction sont observés : augmentation du sentiment de compétence et de la motivation des élèves ; amélioration du rendement scolaire.

[Référentiel d'intervention en lecture](#) et [Référentiel d'intervention en écriture](#), p. 19

En lecture et en écriture

Comment l'intégrer dans l'enseignement ?

Les enseignants appliquent les principes de la rétroaction efficace pour soutenir l'apprentissage des élèves en lecture et en écriture.

De quelles façons ?

- Le choix d'une stratégie de rétroaction
- La rétroaction instantanée (donnée à l'élève spontanément durant la réalisation d'une tâche)
- La rétroaction par les pairs
- La rétroaction descriptive
- La rétroaction à l'aide d'outils technologiques
- La rétroaction multitype
- La rétroaction efficace selon les dimensions cognitive, métacognitive, méthodologique et affective
- La rétroaction pour confirmer la compréhension globale d'un groupe
- Le soutien de l'engagement par la rétroaction
- Les types d'informations : rappel des attentes, appréciation de la performance de l'élève en fonction de ces attentes, nouvel objectif à atteindre lié aux dites attentes
- La priorisation de la rétroaction en retardant la divulgation des notes

Spécifiques à la lecture :

- Lecture stratégique collaborative
- La rétroaction corrective après l'enseignement explicite des stratégies de lecture
- La rétroaction sur les processus de réflexion des élèves et sur leur compréhension

Spécifiques à l'écriture :

- Communauté de scripteurs
- Échanges collaboratifs/rétroaction par un pair dans le cadre de l'enseignement des stratégies rédactionnelles
- Ateliers d'écriture

Pour s'informer ou pour s'outiller

PROGRAMME p. 18

[Repositionner la fonction d'aide à l'apprentissage au cœur des pratiques évaluatives UÉMP](#)

[Autoformation sur Cadre 21 : Rétroaction pédagogique](#)

[Autoformation CSSMI : Offrir de la rétroaction efficace](#)

[Évaluer sans notes : présentation vidéo midi-recherche](#)

[Les essentiels de la rétroaction constructive](#)

Plusieurs pistes d'intégration de la liste sont présentées dans ces trois ressources :

[Dossier « La rétroaction » articles du RIRE](#)

[Une rétroaction qui compte vraiment – Les cahiers de l'AQPF](#)

[CORRECTION-RÉTROACTION-ÉVALUATION Pratiques inspirantes et outils sympaTIC \(AQPC\)](#)

[Vidéo : Fournir de la rétroaction pour améliorer l'apprentissage de l'élève](#)

[Des exemples de rétroactions efficaces](#)

[La rétroaction descriptive](#)

[Les stratégies de rétroaction](#)

[La rétroaction au service de l'apprentissage](#)

[La rétroaction par les pairs](#)

[Rétroaction technologique : une mer de possibilités](#)

[Référentiel d'intervention en lecture](#), p. 19, 25, 27, 53, 58, 59 et 61

[Référentiel d'intervention en écriture](#), p. 19, 38, 44 et 93