

**Pratique : Enseigner un vocabulaire spécifique, riche et précis en contexte.**

Pourquoi cette pratique est-elle importante ?

*L'étendue des mots connus par les élèves est un facteur clé dans la compréhension en lecture. L'écart entre les élèves qui possèdent un lexique limité et ceux qui possèdent un lexique riche et étendu s'accroît au fil du cheminement scolaire, principalement parce qu'il se fait peu d'enseignement du vocabulaire à l'école. [...] L'enseignement du vocabulaire est essentiel et il faut lui faire une place de choix à l'école.*

*L'enseignement du vocabulaire vise à :*

- augmenter le vocabulaire connu pour favoriser la compréhension des textes proposés en classe ;
- outiller les élèves pour qu'ils parviennent à comprendre le sens des mots nouveaux dans les textes;
- augmenter la compréhension des mots utilisés pour enseigner (le métalangage) afin que les élèves aient accès aux apprentissages scolaires. [Référentiel d'intervention en lecture](#), p. 45

**En lecture et en écriture**

Comment l'intégrer dans l'enseignement ? **Les enseignants planifient et mettent en place l'enseignement direct et pluridimensionnel du vocabulaire selon sa forme, son sens, son utilisation en contexte et ses ressemblances avec un mot d'une autre langue.**

Pour ce faire,

- les mots enseignés sont préalablement ciblés ;
- les explications sur le sens des mots sont mises en contexte ;
- les mots ciblés sont présentés dans les différents contextes dans lesquels ils peuvent se trouver ;
- plusieurs occasions d'utiliser ces mots et d'y réfléchir sont offertes aux élèves.

De quelles façons ?

Dans [Les stratégies d'enseignement du vocabulaire auprès des élèves à besoins particuliers intégrés en classe ordinaire](#).

- L'adaptation de l'enseignement p. 64 et 65
- La liste de mots p. 65 et 66
- L'utilisation de la lecture p. 66 et 67

Dans [Quelques principes clés de l'enseignement-apprentissage du vocabulaire chez les élèves allophones, bilingues et plurilingues](#) p. 49 et 50

- Mettre en place un climat de classe qui favorise l'apprentissage du vocabulaire et amène les enfants allophones, bilingues et plurilingues, à être actifs et engagés dans cet apprentissage : le plaisir des mots !
- Varier les explications afin de travailler sur la « profondeur » de connaissance du vocabulaire (et pas seulement sur « l'étendue »)
- Mettre l'accent sur l'apprentissage de mots nouveaux
- Utiliser et faire réutiliser les mots dans différents contextes et à de nombreuses reprises

Pour s'informer et pour s'outiller

[Référentiel d'intervention en lecture](#)  
p. 45 à 49

[Référentiel d'intervention en écriture](#)  
p. 57, 66 et 77

[Padlet « Fondements de la compréhension en lecture »](#)  
(Voir section 3 « Vocabulaire »)

Propositions d'activités [Des pratiques novatrices pour enseigner le vocabulaire, CTREQ](#)

Vidéos du RÉCIT – Domaine des langues  
[La technologie au service de l'apprentissage du vocabulaire](#)