



CADRE21 est le *Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation pour le 21<sup>e</sup> siècle*. Il s'adresse au personnel éducatif de toute la francophonie qui désire s'engager dans une démarche active de développement professionnel.

La plateforme d'autoformation continue en ligne procure des occasions d'apprentissages différenciés, notamment grâce à une rétroaction personnalisée.

Le présent document a pour but de répertorier les autoformations susceptibles de vous intéresser. Elles sont classées selon quatre axes : **programme de formation, compétences numériques, stratégies pédagogiques** et **soutien aux apprenants**.

En cliquant sur la vignette qui accompagne chaque descriptif, vous avez accès au lien direct vers l'autoformation.

Bon développement professionnel!

*Ève-Catherine Sicard et Chantal Filion*  
Conseillères pédagogiques de français au secondaire

### Axe programme de formation

Titre et description sommaire	Lien
<p><b>Quelques incontournables du PFEQ</b></p> <p>Cette autoformation est destinée à tous les acteurs et actrices du milieu scolaire qui ont le souhait d'explorer à nouveau ou de prendre connaissance des grandes lignes des programmes disciplinaires du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). Cette autoformation propose un survol du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). Elle a pris naissance autour du travail réalisé lors de deux journées de formation en présentiel organisées par le RÉCIT de l'enseignement privé, destinées à outiller les leaders pédagogiques dans leur accompagnement et soutien aux personnes enseignantes en contexte d'insertion professionnelle. Sans prétendre se substituer à une formation universitaire en pédagogie et en didactique destinée à l'enseignement au préscolaire, au primaire ou au secondaire, elle propose à ces personnes enseignantes en contexte d'insertion professionnelle un tour d'horizon des programmes disciplinaires, de leurs assises ainsi que de certaines pratiques pédagogiques issues du milieu de l'éducation, de la recherche ou du ministère de l'Éducation (MEQ), le tout présenté du point de vue d'enseignantes et enseignants d'expérience.</p>	

Titre et description sommaire	Lien
<p><b>Balado pédagogique</b></p> <p>La baladodiffusion est un phénomène grandissant, notamment en éducation! Que ce soit pour créer de nouvelles activités authentiques d'apprentissage ou pour appuyer une activité existante, le balado se révèle un outil polyvalent et multidimensionnel. Le répertoire immense et la panoplie de sujets possibles en balado font de ce médium une ressource riche à intégrer dans un contexte scolaire. Cette formation est donc une occasion d'explorer le potentiel pédagogique du balado, et, par le fait même, les opportunités d'enrichir sa pratique dans une perspective de développement professionnel.</p>	
<p><b>Écriture collaborative</b></p> <p>Cette formation a comme objectif de faire connaître, aux enseignants, enseignantes et autres intervenants et intervenantes scolaires, l'écriture collaborative. Ultimement, par l'exploration de ses diverses dimensions, faire mobiliser cette stratégie pédagogique dans le quotidien professionnel avec les personnes apprenantes qu'ils et elles accompagnent ou comme moyen facilitant le travail en équipe dans des environnements numériques, dans le cadre d'élaboration de projets variés avec leurs pairs.</p>	
<p><b>Organisateurs graphiques</b></p> <p>La formation « Organisateurs graphiques » a pour but d'amener les personnes enseignantes et apprenantes à développer et expérimenter l'utilisation du langage graphique. Les organisateurs graphiques sont des structures permettant d'organiser les connaissances dans un ordre pertinent pour illustrer les liens entre divers concepts. Cette forme d'organisation peut favoriser la créativité ainsi que l'acquisition d'un éventail de compétences. Les objectifs de cette formation sont de comprendre les fondements des organisateurs graphiques, d'identifier leurs utilités en éducation afin d'expérimenter ces outils de façon personnelle et avec des personnes apprenantes. Les objectifs de cette formation sont de comprendre les fondements des organisateurs graphiques, d'identifier leurs utilités en éducation afin d'expérimenter ces outils de façon personnelle et avec des personnes apprenantes.</p>	
<p><b>Vidéo créative</b></p> <p>À l'ère du numérique, à cette époque où tout va extrêmement vite et que l'information est accessible de partout et en tout temps, les jeunes apprennent de plus en plus de façon autonome, notamment en visionnant des vidéos. Si nous étions présents, intentionnellement, à l'endroit même où les jeunes sont, quel serait l'impact sur leurs apprentissages? Et si on les guidait afin qu'ils puissent créer et apprendre entre eux, l'impact pourrait être majeur ! Cette formation a été développée avec Stéphane Hunter de l'équipe Escouade multimédia.</p>	

Titre et description sommaire	Lien
<p><b>Conception universelle de l'apprentissage</b>                      Les élèves diffèrent de plusieurs façons et cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins ? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles les empêchant de participer pleinement à leurs apprentissages. L'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants plus autonomes, motivés, engagés et persévérants.</p>	
<p><b>Différenciation pédagogique</b>                      Les jeunes sont tous différents et différentes et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant ou l'enseignante souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.</p>	
<p><b>Passeur culturel</b>                      Cette formation a pour objectif non seulement de permettre aux enseignants et aux autres intervenants scolaires de prendre conscience du rôle culturel de l'école et de l'assumer dans leurs choix pédagogiques, mais aussi dans leur attitude. Ainsi, les apprentissages deviennent plus significatifs pour l'apprenant et l'enseignement prend la couleur du passeur culturel qui est avec le groupe. Une dynamique d'échange s'installe, un partage de valeurs et d'expériences, pour faire des découvertes sur soi-même, sur les autres et sur le monde.</p>	
<p><b>Rétroaction pédagogique</b>                      La rétroaction permet à la personne apprenante et à la ressource enseignante d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions. Elle offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (personne enseignante) ou ses stratégies d'apprentissage (personne apprenante). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'apprenante ou l'apprenant pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.</p>	
<p><b>Savoir organiser ses apprentissages</b>                      La formation SOSA (Savoir Organiser Ses Apprentissages) vise à proposer différentes stratégies permettant de développer les compétences des élèves en matière de planification et d'organisation des apprentissages. En prenant comme assise les fonctions exécutives et les approches métacognitives spécifiques au développement des méthodes de travail efficaces, l'enseignant sera en mesure, au terme de la formation, d'intégrer à son enseignement différents éléments pratiques incluant la modélisation de stratégies auprès des élèves.</p>	
<p><b>Travail collaboratif</b>                      Travailler en collaboration favorise l'apprentissage de connaissances et soutient le développement de compétences procédurales tant sociales et personnelles que pour des outils de travail. Le travail collaboratif est plus efficace puisque les apprenants qui collaborent réalisent ensemble des tâches qu'ils n'auraient pu faire seuls. Ainsi, ils apprennent l'entraide et le partage, la force de cohésion dans un groupe, la responsabilité qu'implique la réalisation complète de tâches et enfin ils sont motivés par l'engagement de chacun. Bref, les apprenants développent leurs compétences globales et se préparent ainsi à devenir des citoyens engagés dans la société.</p>	

Titre et description sommaire	Lien
<p><b>Aides technologiques à l'apprentissage</b>                      La formation Aides technologiques à l'apprentissage vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse des ressources numériques afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants, autant ceux ayant des besoins particuliers que ceux éprouvant une difficulté ponctuelle. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles (outils technologiques) dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants.</p>	
<p><b>Gestion de classe : prévention</b>                      Facteurs importants dans l'apprentissage et la motivation des apprenants, la gestion de classe est l'une des compétences les plus complexes à acquérir pour les enseignants. La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des apprenants. Elle se définit plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des apprenants. De plus, elle permet de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage. Cette formation offre de découvrir l'intervention préventive en adoptant une posture proactive en matière de gestion de classe. Nous explorerons deux grandes dimensions : organisationnelle et relationnelle. L'objectif étant d'outiller l'enseignant pour lui permettre d'analyser divers aspects de sa pratique et être en mesure d'établir un plan afin de mieux prévenir les comportements difficiles des apprenants.</p>	
<p><b>Gestion de classe : intervention</b>                      Au fil du temps, le contexte d'enseignement se transforme sans cesse à la lumière de nouvelles réalités. Face à des apprenants ayant une variété de besoins particuliers, les enseignants n'ont pas toujours les outils pour intervenir efficacement dans toutes les situations. Cette formation vous propose d'approfondir vos connaissances en matière de gestion du comportement. Ce niveau est le prolongement de la formation Gestion de classe : Prévention.</p>	
<p><b>Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys</b>                      Cette formation présente un aperçu de certains troubles d'apprentissages (dyslexie, dyscalculie, dysorthographe et quelques troubles associés) et suggère des pistes pratiques d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour favoriser la réussite des apprenants présentant ces troubles.</p>	