

LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

En un coup d'oeil!



- La différenciation pédagogique vise la réussite éducative de tous les élèves. Elle s'effectue par l'entremise de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation.
- Elle consiste à ajuster les interventions aux capacités, aux besoins et aux champs d'intérêt diversifiés d'élèves d'âges, d'origines, d'aptitudes et de savoir-faire hétérogènes, leur permettant ainsi de progresser de façon optimale dans le développement des compétences visées par le programme.
- La différenciation pédagogique est soutenue par des valeurs, des représentations et des croyances éducatives, notamment celle que tous les élèves ont le potentiel nécessaire pour réussir et que chacun peut progresser dans le respect de sa spécificité.



Contenus

Les contenus représentent, notamment, les connaissances et les stratégies que les élèves doivent acquérir ainsi que les compétences à développer à partir du PFEQ et des progressions des apprentissages.

En matière de flexibilité pédagogique, les contenus ne sont pas nécessairement enseignés en même temps à tous les élèves ni au même rythme.

- Cibler des **contenus** * de la progression des apprentissages.
- Cibler une ou des **composantes** d'une compétence à développer.
- Proposer divers **choix** (ex.: Considérer les champs d'intérêt de l'élève) lors des situations d'apprentissage (textes, problèmes, matériel, thèmes, etc.).
- Utiliser des **ressources et des outils variés** (concerne également les processus).
- Utiliser des textes selon le **niveau de lecture** des élèves.
- Enregistrer des textes sur **support audio**.
- Utiliser des **listes** d'orthographe ou de vocabulaire qui correspondent aux niveaux de préparation des élèves.
- Présenter les notions à l'aide de **supports auditifs et visuels**.
- Utiliser des **compagnons de lecture**.
- Tenir des **séances en petit groupe** pour réexpliquer une notion ou une habileté aux élèves ayant des difficultés ou pour pousser la réflexion ou les aptitudes des élèves avancés.

** Bien que les contenus des progressions des apprentissages soient prescrits, ils ne sont pas nécessairement enseignés à tous les élèves en même temps.*



Processus

Les différentes interventions et les ressources qui seront utilisées pour accompagner les élèves dans le développement optimal de leurs compétences. L'étayage diffère également en fonction de leurs besoins.

- Activer les **connaissances antérieures** des élèves avant d'expliquer une tâche.
- Utiliser des activités à **plusieurs niveaux** qui permettent à tous les élèves d'aborder les mêmes notions et habiletés essentielles, mais en fonction d'un degré de soutien, de défi ou de complexité adapté.
- **Varié le type de rétroaction** offerte aux élèves (par écrit, oralement, à l'aide d'outils numériques, etc.).
- **Mettre en évidence des stratégies efficaces** permettant de mener les tâches à terme et de répondre aux intentions pédagogiques.
- Questionner les élèves afin de les **rendre conscients des processus** mis en œuvre dans l'accomplissement des tâches, le développement des compétences et l'acquisition des connaissances (développement de la métacognition).
- Varier et modéliser l'utilisation des **outils d'autoévaluation**.
- Offrir un **modelage** à l'ensemble des élèves, à un groupe ou à un élève seul.
- Offrir aux élèves d'exécuter certaines tâches dans **l'ordre** qui leur convient.
- Considérer **l'âge et le rythme** d'apprentissage des élèves pour planifier les situations d'apprentissage (permet de planifier les contenus).
- Exécuter une tâche ou prendre part à une situation d'apprentissage en **sélectionnant les stratégies** les plus efficaces pour lui.
- Se donner le défi d'expérimenter de **nouveaux outils technologiques** pour effectuer une tâche.
- Modéliser un processus **devant d'autres élèves**.
- Offrir du **matériel concret** ou d'**autres outils** pour les élèves qui en ont besoin.
- **Varié le temps** alloué à l'exécution d'une tâche de façon à offrir un soutien supplémentaire aux élèves qui éprouvent des difficultés ou à encourager un élève avancé à approfondir un sujet.



Structures

Les structures impliquent l'environnement d'apprentissage au sein duquel les élèves évoluent. Elles concernent, entre autres, les modalités organisationnelles de la classe.

Leur différenciation consiste notamment à varier les regroupements de travail et à proposer différents aménagements de la classe.

- Varier les **modalités de travail** (seul, en dyade, en grand groupe).
- Varier la **composition des groupes** afin de répondre aux différents besoins.
- Laisser le **choix** à l'élève d'effectuer une tâche seul ou en équipe.
- Varier les **stratégies d'enseignement**.
- Varier le **type d'activités**.
- Varier les **aménagements** de la classe en cours d'année.
- Aménager dans la classe des **espaces** pour travailler dans le calme et sans distraction, ainsi que des espaces propices à la collaboration entre les élèves.
- Fournir des textes qui reflètent une **variété** de cultures et de modèles familiaux.
- Établir des **directives claires** afin que le travail autonome corresponde aux besoins de l'élève.
- Établir des routines qui permettent aux élèves d'**obtenir de l'aide** lorsque l'enseignant.e est occupé.e avec d'autres élèves et ne peut venir immédiatement.



Productions

Les productions servent à démontrer ce que les élèves ont appris et développé ou ce qu'ils sont en mesure d'accomplir après une certaine période d'apprentissage.

La flexibilité pédagogique leur permet de témoigner de leur compréhension et de leur progression dans le développement de leurs compétences de différentes façons.

- Varier les façons dont l'élève peut **démontrer sa compréhension** (à l'oral, à l'écrit, sous forme de schéma ou de vidéo, etc.).
- Permettre à l'élève d'utiliser les **technologies** pour témoigner de sa compréhension.
- Employer des **outils d'évaluation** qui reflètent les divers niveaux de compétence des élèves.
- Autoriser les élèves à faire leurs productions **individuellement ou en petits groupes**.
- Encourager les élèves à créer leurs **propres tâches de production** pour autant qu'elles contiennent les éléments requis.
- Proposer des **défis supplémentaires** aux élèves plus avancés.
- Permettre aux élèves de choisir le **destinataire** de leur travail.

** L'enseignant qui souhaite recueillir des traces du développement d'une compétence chez un élève en vue de réguler l'enseignement-apprentissage peut non seulement le faire de façon écrite, mais aussi par un enregistrement audio, par une captation vidéo, oralement ou autrement.*

Références :

Différenciation pédagogique - Soutenir tous les élèves pour favoriser leur réussite éducative

La différenciation pédagogique



Exemples concrets en
français au secondaire