****

**Plan d’intervention – Rédiger les capacités**

**Document de soutien à la rédaction des capacités**

Les capacités sont les **aptitudes** sur lesquelles nous pourrons miser pour aider l’élève à progresser en lien avec ses besoins et les objectifs ciblés.

**À éviter :** items qui ne sont pas des leviers à l’atteinte des objectifs ciblés.

|  |
| --- |
| **Apprentissages** |
| * L’élève démontre de bonnes connaissances générales.
* L’élève démontre de bonnes habiletés de motricité globale.
* L’élève démontre de bonnes habiletés de motricité fine.
* L’élève démontre de bonnes stratégies pour mémoriser des concepts.
* L’élève démontre de la curiosité.
* L’élève est impliqué et engagé face à la tâche.
* L’élève démontre plus de facilité à apprendre lorsqu’il est en contact avec du matériel concret.
* L’élève démontre plus de facilité à apprendre lorsque ses fonctions kinesthésiques sont mobilisées.
* L’élève démontre un intérêt marqué pour une matière (préciser : l’anglais, l’écriture, la lecture, l’éducation physique, les mathématiques, les sciences, les arts, etc.).
* L’élève démontre une habileté particulière pour les travaux manuels.
* L’élève démontre une aptitude à apprendre de façon globale.
* L’élève démontre une aptitude à apprendre de manière séquentielle.
* L’élève démontre une facilité à apprendre lorsqu’il a un support verbal.
* L’élève démontre une facilité à apprendre lorsqu’il a un support visuel.
* L’élève démontre une facilité à comprendre de nouveaux concepts enseignés.
* L’élève est capable de s’occuper dans les moments moins structurés.
* L’élève essaie de comprendre les informations avant de poser des questions.
* L’élève est capable d’accomplir une tâche correspondant au modèle présenté.
* L’élève est capable d’accomplir une tâche en respectant les étapes d’exécution.
* L’élève est capable d’effectuer les corrections nécessaires sur un travail lorsque demandé.
* L’élève est capable d’exécuter les consignes sans rappel.
* L’élève est capable d’organiser efficacement son travail et ses activités scolaires (horaire, récupération, parascolaire, etc.).
* L’élève est capable d’utiliser adéquatement les outils mis à sa disposition.
* L’élève est capable de faire abstraction des distractions externes (bruits environnants, pairs, etc.) lors de l’exécution d’une tâche.
 | * L’élève est capable de s’occuper lorsque ses travaux sont terminés.
* L’élève est capable de se mettre à la tâche rapidement de façon autonome.
* L’élève est capable de se responsabiliser par rapport à ses apprentissages.
* L’élève est capable de sortir son matériel rapidement pour commencer une tâche.
* L’élève est capable de transférer ses apprentissages dans un autre contexte.
* L’élève est capable de travailler de façon régulière et constante.
* L’élève manifeste un esprit de recherche et d’invention.
* L’élève trouve des solutions à ses difficultés.
* L’élève est capable de s’appliquer dans ses travaux.
* L’élève est capable de respecter les exigences demandées.
* L’élève est capable de poser des questions pour valider sa compréhension.
* L’élève est capable d’être attentif lors des explications.
* L’élève est capable de demander de l’aide.
* L’élève est capable d’accepter l’aide.
* L’élève est capable de compléter ses devoirs et de faire ses leçons à la maison.
* L’élève est capable de terminer ses travaux dans les temps requis.
* L’élève est capable d’utiliser ses outils technologiques adéquatement (préciser lesquels).
* L’élève est capable d’utiliser le bon matériel lors de l’exécution d’une tâche.
* L’élève est capable de maintenir son attention et sa concentration durant une tâche.
* L’élève démontre de la créativité.
* L’élève démontre de la minutie lors de la réalisation de ses travaux.
* L’élève démontre un bon jugement.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Français** | **Mathématiques** |
| * L’élève démontre de bonnes habiletés de décodage.
* L’élève démontre de bonnes habiletés en conscience phonologique.
* L’élève démontre une bonne compréhension verbale.
* L’élève démontre une bonne connaissance des correspondances lettres-sons.
* L’élève est capable d’anticiper la suite d’un texte.
* L’élève est capable d’effectuer des autocorrections en s’aidant du contexte lorsqu’il lit un texte.
* L’élève est capable d’orthographier correctement les mots appris en contexte signifiant d’écriture (orthographe lexicale).
* L’élève est capable de retenir l’orthographe d’un mot appris.
* L’élève est capable de repérer une information dans un texte.
* L’élève est capable de dégager l’idée principale des différentes parties du texte (paragraphes, chapitres, etc.).
* L’élève est capable de dégager le sens global d’un texte.
* L’élève est capable de réciter la comptine des nombres de son niveau.
* L’élève est capable de reconnaître spontanément les mots courants.
* L’élève est capable de comprendre le sens des mots non familiers en fonction du contexte.
* L’élève est capable de bien s’exprimer oralement.
* L’élève est capable d’utiliser les stratégies apprises en écriture en contexte signifiant.
* L’élève est capable d’utiliser les stratégies apprises en lecture en contexte signifiant.
* L’élève est capable de lire un texte de manière fluide (exigences selon son niveau scolaire).
* L’élève est capable de planifier et d’organiser un texte lors d’une situation d’écriture.
 | * L’élève est capable d’écrire ou de lire des nombres en fonction de son niveau scolaire.
* L’élève démontre une bonne mémorisation des faits numériques de son niveau scolaire.
* L’élève est capable d’effectuer des opérations sur les nombres de son niveau scolaire.
* L’élève est capable d’utiliser les stratégies apprises en mathématiques en contexte signifiant.
* L’élève est capable de choisir la bonne opération en situation d’application.
* L’élève est capable de comprendre le vocabulaire et les symboles utilisés en mathématiques.
* L’élève est capable de dénombrer une collection d’objets.
* L’élève est capable de laisser des traces claires de sa démarche en mathématiques.
* L’élève est capable de représenter un nombre de différentes façons (concret, semi-concret et abstrait).
* L’élève est capable de représenter un problème en mathématiques.
* L’élève est capable de résoudre les situations d’application proposées en mathématiques.
* L’élève démontre une bonne compréhension de la notion d’échange en mathématiques.
* L’élève démontre une bonne compréhension de la valeur positionnelle.
 |

|  |
| --- |
| **Comportements - Personnel** |
| * L’élève démontre du respect face à l’autorité.
* L’élève démontre un bon respect de l’environnement.
* L’élève est capable d’accepter les délais.
* L’élève est capable d’attendre son tour pour parler.
* L’élève est capable d’entrer en contact adéquatement avec ses pairs.
* L’élève est capable d’entrer en contact adéquatement avec les adultes.
* L’élève est capable d’exprimer son désaccord de manière adéquate.
* L’élève est capable d’utiliser le matériel adéquatement (respect du matériel).
* L’élève est capable de prendre soin de son matériel.
* L’élève est capable d’utiliser les stratégies apprises pour régler un conflit.
* L’élève est capable d’utiliser un langage et des gestes adéquats envers les adultes.
* L’élève est capable d’utiliser un langage et des gestes adéquats envers les pairs.
* L’élève est capable de comprendre les conséquences de ses gestes.
* L’élève est capable d’assumer les conséquences associées à ses gestes.
* L’élève est capable de faire preuve d’honnêteté et d’avouer ses torts lorsqu’il raconte une situation.
* L’élève est capable de rapporter les signatures demandées dans les temps prévus.
* L’élève est capable de respecter les interventions que l’adulte fait auprès des autres élèves.
* L’élève est capable de respecter les règles de la classe.
* L’élève est capable de respecter le code de vie de l’école.
* L’élève est capable de retrouver son calme, dans un délai raisonnable, à la suite d'une activité stimulante.
* L’élève est capable de s'adresser aux personnes-ressources au besoin.
* L’élève est capable de travailler individuellement sans déranger les autres.
* L’élève démontre de bonnes habiletés sociales avec ses pairs.
* L’élève démontre de bonnes habiletés à collaborer.
* L’élève démontre de bonnes habiletés à travailler en équipe.
* L’élève est capable d’accepter les idées de ses pairs.
* L’élève démontre de bonnes habiletés d’affirmation de soi.
* L’élève démontre une réciprocité dans ses rapports avec les autres.
* L’élève démontre de l’empathie face à autrui.
* L’élève démontre du dynamisme et de l’enthousiasme dans diverses situations.
* L’élève démontre le désir d’apprendre.
* L’élève démontre le désir de rendre service.
* L’élève démontre le désir de réussir.
* L’élève démontre un désir d’aller vers les pairs.
* L’élève démontre un désir d’aller vers les adultes.
* L’élève démontre une bonne capacité à dédramatiser les situations problématiques.
* L’élève démontre une bonne capacité à désamorcer les conflits.
* L’élève démontre un leadership positif.
* L’élève démontre un sentiment d’appartenance à son milieu.
* L’élève démontre une attitude positive face aux tâches proposées.
* L’élève démontre une attitude saine lors des situations de compétitions, et ce, indépendamment de l’issue.
 | * L’élève démontre une belle implication dans la vie parascolaire.
* L’élève démontre une belle maturité émotionnelle.
* L’élève démontre une bonne volonté à vouloir s’améliorer.
* L’élève démontre une image positive de lui-même.
* L’élève démontre une sensibilité face aux encouragements.
* L’élève est capable d’accepter de faire des erreurs.
* L’élève est capable d’accepter les remarques et d’en tenir compte.
* L’élève est capable d’assumer les responsabilités qui lui sont assignées.
* L’élève est capable de reconnaître et d’être fier de ses progrès.
* L’élève est capable d’exprimer adéquatement les faits lors d’une situation problématique.
* L’élève est capable d’exprimer adéquatement ses besoins.
* L’élève est capable d’exprimer ses sentiments de façon adéquate.
* L’élève est capable d’introspection.
* L’élève est capable de contrôler son impulsivité.
* L’élève démontre de bonnes capacités d’autorégulation.
* L’élève est capable de faire des choix sans soutien de l’adulte.
* L’élève est capable de faire preuve d’autonomie dans la réalisation de ses routines.
* L’élève est capable de fournir un effort soutenu lors de la réalisation de ses travaux.
* L’élève démontre de la persévérance face à une difficulté.
* L’élève est capable de prendre des initiatives.
* L’élève est capable de reconnaître les premiers signes d’anxiété.
* L’élève est capable de reconnaître les premiers signes de colère.
* L’élève démontre des capacités à composer avec la contrariété et la frustration.
* L’élève est capable de reconnaître ses émotions.
* L’élève est capable de nommer ses émotions.
* L’élève est capable de faire des compromis.
* L’élève démontre une bonne capacité à s’adapter aux changements.
* L’élève démontre une bonne capacité à s’adapter face aux imprévus.
* L’élève est capable de réfléchir sur ses actions et les conséquences de celles-ci.
* L’élève démontre une belle confiance en lui.
 |
| * L’élève est capable de s’adapter facilement à de nouvelles activités.
* L’élève est capable de s’adapter facilement à de nouvelles personnes.
* L’élève est capable de s’intéresser à de nouvelles choses.
* L’élève est capable de se fixer des objectifs réalistes.
* L’élève est capable de se réajuster face à un échec.
* L’élève est conscient de ses défis.
* L’élève est conscient de ses forces.
* L’élève fait preuve d’assiduité.
* L’élève fait preuve de ponctualité.
 |