****

**Plan d’intervention – Rédiger les capacités**

**Document de soutien à la rédaction des capacités**

Les capacités sont les **aptitudes** sur lesquelles nous pourrons miser pour aider l’élève à progresser en lien avec ses besoins et les objectifs ciblés.

**À éviter :** items qui ne sont pas des leviers à l’atteinte des objectifs ciblés.

|  |  |
| --- | --- |
| **Apprentissages** | |
| * L’élève démontre de bonnes connaissances générales. * L’élève démontre de bonnes habiletés de motricité globale. * L’élève démontre de bonnes habiletés de motricité fine. * L’élève démontre de bonnes stratégies pour mémoriser des concepts. * L’élève démontre de la curiosité. * L’élève est impliqué et engagé face à la tâche. * L’élève démontre plus de facilité à apprendre lorsqu’il est en contact avec du matériel concret. * L’élève démontre plus de facilité à apprendre lorsque ses fonctions kinesthésiques sont mobilisées. * L’élève démontre un intérêt marqué pour une matière (préciser : l’anglais, l’écriture, la lecture, l’éducation physique, les mathématiques, les sciences, les arts, etc.). * L’élève démontre une habileté particulière pour les travaux manuels. * L’élève démontre une aptitude à apprendre de façon globale. * L’élève démontre une aptitude à apprendre de manière séquentielle. * L’élève démontre une facilité à apprendre lorsqu’il a un support verbal. * L’élève démontre une facilité à apprendre lorsqu’il a un support visuel. * L’élève démontre une facilité à comprendre de nouveaux concepts enseignés. * L’élève est capable de s’occuper dans les moments moins structurés. * L’élève essaie de comprendre les informations avant de poser des questions. * L’élève est capable d’accomplir une tâche correspondant au modèle présenté. * L’élève est capable d’accomplir une tâche en respectant les étapes d’exécution. * L’élève est capable d’effectuer les corrections nécessaires sur un travail lorsque demandé. * L’élève est capable d’exécuter les consignes sans rappel. * L’élève est capable d’organiser efficacement son travail et ses activités scolaires (horaire, récupération, parascolaire, etc.). * L’élève est capable d’utiliser adéquatement les outils mis à sa disposition. * L’élève est capable de faire abstraction des distractions externes (bruits environnants, pairs, etc.) lors de l’exécution d’une tâche. | * L’élève est capable de s’occuper lorsque ses travaux sont terminés. * L’élève est capable de se mettre à la tâche rapidement de façon autonome. * L’élève est capable de se responsabiliser par rapport à ses apprentissages. * L’élève est capable de sortir son matériel rapidement pour commencer une tâche. * L’élève est capable de transférer ses apprentissages dans un autre contexte. * L’élève est capable de travailler de façon régulière et constante. * L’élève manifeste un esprit de recherche et d’invention. * L’élève trouve des solutions à ses difficultés. * L’élève est capable de s’appliquer dans ses travaux. * L’élève est capable de respecter les exigences demandées. * L’élève est capable de poser des questions pour valider sa compréhension. * L’élève est capable d’être attentif lors des explications. * L’élève est capable de demander de l’aide. * L’élève est capable d’accepter l’aide. * L’élève est capable de compléter ses devoirs et de faire ses leçons à la maison. * L’élève est capable de terminer ses travaux dans les temps requis. * L’élève est capable d’utiliser ses outils technologiques adéquatement (préciser lesquels). * L’élève est capable d’utiliser le bon matériel lors de l’exécution d’une tâche. * L’élève est capable de maintenir son attention et sa concentration durant une tâche. * L’élève démontre de la créativité. * L’élève démontre de la minutie lors de la réalisation de ses travaux. * L’élève démontre un bon jugement. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Français** | **Mathématiques** |
| * L’élève démontre de bonnes habiletés de décodage. * L’élève démontre de bonnes habiletés en conscience phonologique. * L’élève démontre une bonne compréhension verbale. * L’élève démontre une bonne connaissance des correspondances lettres-sons. * L’élève est capable d’anticiper la suite d’un texte. * L’élève est capable d’effectuer des autocorrections en s’aidant du contexte lorsqu’il lit un texte. * L’élève est capable d’orthographier correctement les mots appris en contexte signifiant d’écriture (orthographe lexicale). * L’élève est capable de retenir l’orthographe d’un mot appris. * L’élève est capable de repérer une information dans un texte. * L’élève est capable de dégager l’idée principale des différentes parties du texte (paragraphes, chapitres, etc.). * L’élève est capable de dégager le sens global d’un texte. * L’élève est capable de réciter la comptine des nombres de son niveau. * L’élève est capable de reconnaître spontanément les mots courants. * L’élève est capable de comprendre le sens des mots non familiers en fonction du contexte. * L’élève est capable de bien s’exprimer oralement. * L’élève est capable d’utiliser les stratégies apprises en écriture en contexte signifiant. * L’élève est capable d’utiliser les stratégies apprises en lecture en contexte signifiant. * L’élève est capable de lire un texte de manière fluide (exigences selon son niveau scolaire). * L’élève est capable de planifier et d’organiser un texte lors d’une situation d’écriture. | * L’élève est capable d’écrire ou de lire des nombres en fonction de son niveau scolaire. * L’élève démontre une bonne mémorisation des faits numériques de son niveau scolaire. * L’élève est capable d’effectuer des opérations sur les nombres de son niveau scolaire. * L’élève est capable d’utiliser les stratégies apprises en mathématiques en contexte signifiant. * L’élève est capable de choisir la bonne opération en situation d’application. * L’élève est capable de comprendre le vocabulaire et les symboles utilisés en mathématiques. * L’élève est capable de dénombrer une collection d’objets. * L’élève est capable de laisser des traces claires de sa démarche en mathématiques. * L’élève est capable de représenter un nombre de différentes façons (concret, semi-concret et abstrait). * L’élève est capable de représenter un problème en mathématiques. * L’élève est capable de résoudre les situations d’application proposées en mathématiques. * L’élève démontre une bonne compréhension de la notion d’échange en mathématiques. * L’élève démontre une bonne compréhension de la valeur positionnelle. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Comportements - Personnel** | |
| * L’élève démontre du respect face à l’autorité. * L’élève démontre un bon respect de l’environnement. * L’élève est capable d’accepter les délais. * L’élève est capable d’attendre son tour pour parler. * L’élève est capable d’entrer en contact adéquatement avec ses pairs. * L’élève est capable d’entrer en contact adéquatement avec les adultes. * L’élève est capable d’exprimer son désaccord de manière adéquate. * L’élève est capable d’utiliser le matériel adéquatement (respect du matériel). * L’élève est capable de prendre soin de son matériel. * L’élève est capable d’utiliser les stratégies apprises pour régler un conflit. * L’élève est capable d’utiliser un langage et des gestes adéquats envers les adultes. * L’élève est capable d’utiliser un langage et des gestes adéquats envers les pairs. * L’élève est capable de comprendre les conséquences de ses gestes. * L’élève est capable d’assumer les conséquences associées à ses gestes. * L’élève est capable de faire preuve d’honnêteté et d’avouer ses torts lorsqu’il raconte une situation. * L’élève est capable de rapporter les signatures demandées dans les temps prévus. * L’élève est capable de respecter les interventions que l’adulte fait auprès des autres élèves. * L’élève est capable de respecter les règles de la classe. * L’élève est capable de respecter le code de vie de l’école. * L’élève est capable de retrouver son calme, dans un délai raisonnable, à la suite d'une activité stimulante. * L’élève est capable de s'adresser aux personnes-ressources au besoin. * L’élève est capable de travailler individuellement sans déranger les autres. * L’élève démontre de bonnes habiletés sociales avec ses pairs. * L’élève démontre de bonnes habiletés à collaborer. * L’élève démontre de bonnes habiletés à travailler en équipe. * L’élève est capable d’accepter les idées de ses pairs. * L’élève démontre de bonnes habiletés d’affirmation de soi. * L’élève démontre une réciprocité dans ses rapports avec les autres. * L’élève démontre de l’empathie face à autrui. * L’élève démontre du dynamisme et de l’enthousiasme dans diverses situations. * L’élève démontre le désir d’apprendre. * L’élève démontre le désir de rendre service. * L’élève démontre le désir de réussir. * L’élève démontre un désir d’aller vers les pairs. * L’élève démontre un désir d’aller vers les adultes. * L’élève démontre une bonne capacité à dédramatiser les situations problématiques. * L’élève démontre une bonne capacité à désamorcer les conflits. * L’élève démontre un leadership positif. * L’élève démontre un sentiment d’appartenance à son milieu. * L’élève démontre une attitude positive face aux tâches proposées. * L’élève démontre une attitude saine lors des situations de compétitions, et ce, indépendamment de l’issue. | * L’élève démontre une belle implication dans la vie parascolaire. * L’élève démontre une belle maturité émotionnelle. * L’élève démontre une bonne volonté à vouloir s’améliorer. * L’élève démontre une image positive de lui-même. * L’élève démontre une sensibilité face aux encouragements. * L’élève est capable d’accepter de faire des erreurs. * L’élève est capable d’accepter les remarques et d’en tenir compte. * L’élève est capable d’assumer les responsabilités qui lui sont assignées. * L’élève est capable de reconnaître et d’être fier de ses progrès. * L’élève est capable d’exprimer adéquatement les faits lors d’une situation problématique. * L’élève est capable d’exprimer adéquatement ses besoins. * L’élève est capable d’exprimer ses sentiments de façon adéquate. * L’élève est capable d’introspection. * L’élève est capable de contrôler son impulsivité. * L’élève démontre de bonnes capacités d’autorégulation. * L’élève est capable de faire des choix sans soutien de l’adulte. * L’élève est capable de faire preuve d’autonomie dans la réalisation de ses routines. * L’élève est capable de fournir un effort soutenu lors de la réalisation de ses travaux. * L’élève démontre de la persévérance face à une difficulté. * L’élève est capable de prendre des initiatives. * L’élève est capable de reconnaître les premiers signes d’anxiété. * L’élève est capable de reconnaître les premiers signes de colère. * L’élève démontre des capacités à composer avec la contrariété et la frustration. * L’élève est capable de reconnaître ses émotions. * L’élève est capable de nommer ses émotions. * L’élève est capable de faire des compromis. * L’élève démontre une bonne capacité à s’adapter aux changements. * L’élève démontre une bonne capacité à s’adapter face aux imprévus. * L’élève est capable de réfléchir sur ses actions et les conséquences de celles-ci. * L’élève démontre une belle confiance en lui. |
| * L’élève est capable de s’adapter facilement à de nouvelles activités. * L’élève est capable de s’adapter facilement à de nouvelles personnes. * L’élève est capable de s’intéresser à de nouvelles choses. * L’élève est capable de se fixer des objectifs réalistes. * L’élève est capable de se réajuster face à un échec. * L’élève est conscient de ses défis. * L’élève est conscient de ses forces. * L’élève fait preuve d’assiduité. * L’élève fait preuve de ponctualité. |