**Outils, fonction d’aide technologique et périphériques**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Périphériques**  | **X** | **Commentaires/précisions** |
| Protecteur pour tablette |  |  |
| Souris sans fil |  |  |
| Tapis de souris |  |  |
| Autocollant à gros caractères pour clavier  |  |  |
| Sac de transport pour portable ou étuis de protection pour tablette  |  |  |
| Clé USB(spécifier le type, ex. : non rétractable, taille, etc.) |  |  |
| Casier pour ranger ordinateur (secondaire) |  |  |
| Ordinateur verrouillé en classe |  |  |
| Numériseur (souris scan, C-PEN) |  |  |
| Extension, barre d’alimentation pour les outils technologiques; |  |  |
| Prise de courant |  |  |
| Support à ordinateur |  |  |
| Logiciel de partage d’écran  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Adaptation du matériel**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Organisation**  | **X** | **Commentaires/précisions** |
| Bureau à rangement dans un tiroir plutôt que bureau à dessus incliné (ouverture vers le haut) |  |  |
| Espace de travail supplémentaire  |  |  |
| Panier dans le pupitre |  |  |
| Petits paniers de matériel courant collé avec du velcro sur le pupitre |  |  |
| Ordinateur accessible (rangé à proximité ou sur une autre table de travail) |  |  |
| Fournir des tableaux/canevas vierges |  |  |
| Débrocher les feuilles |  |  |
| Donner 2 copies à l’élève ou 2 cahiers pour éviter de travailler recto-verso |  |  |
| Mettre les cahiers de l’élève en pages libres dans un cartable |  |  |
| Double des livres à la maison ou classe |  |  |
| Manuels laissés dans les locaux de cours |  |  |
| Petits paniers de matériel courant collé avec du velcro sur le pupitre |  |  |
| Panier dans le pupitre |  |  |
| Time timer |  |  |
| Sablier (nombre de minutes\_\_\_\_\_\_\_\_) |  |  |
| Prise de note par un intervenant scolaire (scripteur) |  |  |
| Fournir les notes de cours |  |  |
| Pair-preneur de notes de cours avec du papier autocopiant (papier NCR) |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Casier**  | **X** | **Commentaires/précisions** |
| 1er sur le bord |  |  |
| Chaise (ou banc) à côté |  |  |
| Pupitre à côté |  |  |
| Tablette supplémentaire (fixe ou amovible)(Pratiko ou autres) |  |  |
| Crochet supplémentaire (hauteur peut varier) |  |  |
| Situé ailleurs dans l’école |  |  |
| Cadenas différent(masterlock et autres) |  |  |
| Casier supplémentaire |  |  |
| Casier plus grand |  |  |
| Casier supérieur |  |  |
| Casier inférieur |  |  |
| Espace casier délimité au sol par ruban de couleur |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Motricité**  | **X** | **Commentaires/précisions** |
| Matériel de manipulation |  |  |
| Sac à roulettes |  |  |
| Cartable plutôt que duo-tang |  |  |
| Porte-document (à l’ordinateur) |  |  |
| Cahiers quadrillés |  |  |
| Cahiers quadrillés 2cm |  |  |
| Cahier 8 ½ x 11 à trottoirs |  |  |
| Cartable à ouverture simple |  |  |
| Duo-Tang sans attaches papillon |  |  |
| Acétates à pochettes 81/2 X 11 |  |  |
| Cahier à trottoirs larges  |  |  |
| Feuilles tactiles (trottoirs texturés ou autres) |  |  |
| Feuilles carbone |  |  |
| Feuilles avec trottoirs de différentes grandeur |  |  |
| Pré-traçage |  |  |
| Trottoirs de couleurs |  |  |
| Règle à poignée |  |  |
| Règle de lecture |  |  |
| Rapporteur d’angle spéciaux |  |  |
| Thamographe |  |  |
| Rapporteurs d’angles en couleur |  |  |
| Efface crayon |  |  |
| Aiguise-crayons automatique |  |  |
| Crayon avec embout |  |  |
| Crayon triangulaire |  |  |
| Gros crayon de plomb rond |  |  |
| Gros crayon de plomb triangulaire |  |  |
| Crayons à encre effaçable |  |  |
| Collant sur le crayon pour savoir où le tenir |  |  |
| Autoriser des crayons de feutre ou de cire au lieu des crayons de bois |  |  |
| Plus grande circonférence des crayons utilisés |  |  |
| Crayons de cire particuliers- spécifier (ex. : crayons de cire dans un tube de plastique, etc.) |  |  |
| Petite colle |  |  |
| Grosse colle |  |  |
| Bouchon qui dévisse sur la colle |  |  |
| Colle de couleur pour voir où l’on colle |  |  |
| Ciseaux droitier |  |  |
| Ciseaux gaucher |  |  |
| Ciseaux 2 mains |  |  |
| Ciseaux plus d’espace pour les doigts |  |  |
| Ciseaux qui s’ouvrent plus facilement |  |  |
| Ciseaux adaptés autres |  |  |
| Planche avec pince |  |  |
| Découper dans du carton plutôt que du papier |  |  |
| Tracer en fluorescent la ligne à découper |  |  |
| Traits plus larges pour découper |  |  |
| Ruban adhésif, gommette adhésive, ou feuille antidérapante pour immobiliser la feuille |  |  |
| Tapis antidérapant |  |  |
| Lutrin |  |  |
| Coussin de travail pour déposer ordinateur~~(IKEA)~~ |  |  |
| Cache de lecture |  |  |
| Ballon à prise plus facile |  |  |
| Ballon lourd |  |  |
| Ballon léger |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Mobilier ergonomique pour l’élève**  | **X** | **Commentaires/précisions** |
| Bureau à rangement dans un tiroir plutôt que bureau à dessus incliné (ouverture vers le haut) |  |  |
| Espace de travail supplémentaire  |  |  |
| Bibliothèque pour l’élève |  |  |
| Classeur (ou autre) pour documents, préciser l’orientation des documents  |  |  |
| Ordinateur accessible (rangé à proximité ou sur une autre table de travail) |  |  |
| Ajustement ~~vérifier~~ de la hauteur du pupitre ou chaise pour une position assise optimale |  |  |
| Pupitre inclinable   |  |  |
| Support de lecture (plan incliné) |  |  |
| Table de positionnement  |  |  |
| Pupitre adapté |  |  |
| Chaise adaptée |  |  |
| Appui-pieds (pieds au-dessus ou dans la boite)  |  |  |
| Bordure sur le pupitre pour que le matériel ne tombe pas |  |  |
| Appui-bras  |  |  |
| Circuler en tenant la rampe à droite |  |  |
| Utilisation du sac à dos dans les corridors |  |  |
| Élastique au niveau des pieds |  |  |
| Ballon pour s’asseoir (avec pieds) |  |  |
| Tabouret instable, qui bouge  |  |  |
| Coussin (Move in’ sit, Disco ‘ sit, Tortue, etc.) |  |  |
| Balles de tennis sous les pattes |  |  |
| Escalier adapté pour personne de petite taille |  |  |
| Marchette  |  |  |
| Toilettes adaptées |  |  |
| Table à langer  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Matériel sensoriel** \*L’utilisation de ce matériel doit être encadrée et structurée. Recommandations d’un professionnel | **X** | **Commentaires/précisions** |
| Mâchouille |  |  |
| Balle anti-stress  |  |  |
| ~~P~~eluche lourde |  |  |
| Bracelet tangle  |  |  |
| Crayons lourds  |  |  |
| Cheville lourde |  |  |
| Bracelet lourd  |  |  |
| Coquilles |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Adaptation de l’environnement**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aménagement de la classe** | **X** | **Commentaires/précisions** |
| Aménagement d’un coin de repos |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Positionnement de l’élève**  | **X** | **Commentaires/précisions** |
| À proximité de l’enseignant(e) |  |  |
| En avant  |  |  |
| Au centre  |  |  |
| À gauche  |  |  |
| À droite  |  |  |
| Loin des fenêtres  |  |  |
| Loin du bruit  |  |  |
| Devant le TNI  |  |  |
| Près d’une prise de courant (pour l’élève utilisant un outil technologique)  |  |  |
| Préciser : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Adaptation routine et transition**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temporel**  | **X** | **Commentaires/précisions** |
| Tolérer les retards |  |  |
| Quitter 5 minutes avant la fin des classes |  |  |
| **Déplacements**  | **X** | **Commentaires/précisions** |
| Chien guide ou d’assistance  |  |  |
| Élévateur portatif |  |  |
| Lève-personne et ceinture  |  |  |
| Fauteuil roulant manuel pour l’école  |  |  |
| Circuler en tenant la rampe à gauche |  |  |
| Circuler en tenant la rampe à droite |  |  |
| Utilisation du sac à dos dans les corridors |  |  |
| Pair pour accompagner dans les déplacements |  |  |
| Bâton pour ascenseur (atteindre les boutons de commande de l’ascenseur) |  |  |
| Clé de l’ascenseur  |  |  |
| Transport scolaire |  |  |
| Clé adaptée |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Comportement**  | **X** | **Commentaires/précisions** |
| Feuille de route |  |  |
| Système d’émulation |  |  |
| Pictogrammes routine |  |  |
| Rappel à l’aide de différents pictogrammes ou matériel collés sur le bureau  |  |  |
| Pairs aidant |  |  |
| Support visuel |  |  |
| Supporte verbal |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Hygiène  | X | **Commentaires/précisions** |
| Ne pas se changer |  |  |
| Se changer en partie |  |  |
| Vêtements de rechange |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |