

## Questionnaire version élève SECONDAIRE

### Portrait de tes capacités et de tes besoins

1. Dans le but d'identifier tes forces, complète la phrase suivante : En classe, je suis capable de...

**Réponse :**

---

---

2. Dans le but d'identifier tes forces, complète la phrase suivante : Mes ami.es me reconnaissent pour...

**Réponse :**

---

---

3. Dans le but d'identifier tes forces, complète la phrase suivante : Mon parent dit que je suis...

**Réponse :**

---

---

4. Nomme ce que tu aimerais travailler, au niveau de tes apprentissages (travail scolaire), pour atteindre tes buts ou tes objectifs.

**Réponse :**

---

---

---

5. Nomme ce que tu aimerais améliorer, au niveau de ton comportement, pour atteindre tes buts ou tes objectifs (les absences et les retards font aussi partie du comportement).

**Réponse :**

---

---

---

6. Nomme trois (3) de tes qualités personnelles qui pourraient t'aider à atteindre tes buts ou tes objectifs au niveau de tes apprentissages ou de ton comportement (ex. : j'aime le travail d'équipe, je suis travailant.e, j'aime les mathématiques, je suis capable de demander de l'aide, je suis créatif.ve, etc.).

**Réponse :**

- ---
- ---
- ---

7. Nomme un (1) ou deux (2) moyen(s) que tes enseignant.es, ou les intervenant.es de ton école, pourraient mettre en place pour t'aider à atteindre tes buts ou tes objectifs.

**Réponse :**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

8. Nomme un (1) ou deux (2) moyen(s) que tu pourrais mettre en place pour atteindre tes buts ou tes objectifs.

**Réponse :**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

9. Nomme trois (3) difficultés personnelles qui pourraient t'empêcher d'atteindre tes buts ou tes objectifs (ex. : je manque de motivation, je suis souvent en retard, j'ai de la difficulté à me concentrer, etc.).

**Réponse :**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

10. À ta connaissance, est-ce que tu as des mesures adaptatives qui sont inscrites à ton plan d'intervention (ordinateur, tiers-temps, etc.)?

**Réponse :**

Oui

Dans quelle(s) matière(s) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Non