

**Plan d’intervention – Domaine apprentissage - FRANÇAIS**

**Document de soutien à la rédaction d’objectifs et de moyens**

**Formuler un objectif**

L’objectif doit décrire la compétence à développer, pendant une certaine période de temps, en lien avec les capacités de l’élève. L’objectif doit être lié au besoin prioritaire identifié.

**1. Spécifique** : propose une seule compétence à développer.

**2. Mesurable** : peut être mesuré et observé.

**3. Atteignable** : réalisable par l’élève ou par les intervenants.

**4. Réaliste** : doit être à la portée de l’élève et en fonction du contexte.

**5. Temporellement défini** : avoir une date de fin (exemples : pendant X semaines, d’ici X semaines).

**Formuler un indicateur de réussite**

L’objectif doit inclure un indicateur permettant d’en mesurer la progression. Ces indicateurs peuvent varier et se référer à plusieurs aspects, tels que :

* **La forme attendue** (ex. : selon le modèle proposé, en respectant la démarche).
* **L’intensité requise** (ex. : lentement, calmement).
* **La fréquence souhaitée** (ex. : 4 fois sur 5, pas plus de 4 fois, 75% du temps, ¾ du texte, augmentation de 10% de la note).
* **La durée accordée** (ex. : pendant 10 minutes consécutives, au cours d’une période, chaque jour, lors des causeries, lors des récréations, une fois par jour).
* **La conformité à certaines exigences** (ex. : en respectant la démarche) (Goupil, 1991).

La présence d’indicateur permet de clarifier les attentes et de faciliter l’évaluation de la progression de l’élève.

**Formuler un moyen**

Un moyen est une action qui permet de répondre au besoin de l’élève (réduire l’écart entre la situation réelle et la situation souhaitée) et de mener à bien l’objectif. Les moyens retenus peuvent être liés aux :

* **Ressources matérielles** (ex. : équipement adapté);
* **Stratégies éducatives** spécifiques;
* **Outils particuliers** à utiliser.

Il s’agit des moyens concrets et spécifiques qui doivent être mis en place pour permettre à l’élève de progresser. **Il est essentiel d’éviter d’inscrire uniquement des moyens universels ou liés à la flexibilité.** Nous recommandons de limiter le nombre de moyens, à trois (3) ou quatre (4), afin de garantir leur faisabilité et leur efficacité pour l’élève.

Les mesures adaptatives et les mesures de soutien ayant une incidence sur le jugement à l’objectif doivent obligatoirement se retrouver dans cette section. Notez qu’un plan d’intervention ne devrait pas comporter que des mesures de flexibilité ou des moyens mis en place par l’élève ou par ses parents. **Le plan d’intervention représente les actions que les acteurs et actrices du milieu scolaire doivent mettre en place pour faire progresser l’élève.**

**À éviter :**

1. Nommer seulement des intervenant.es (exemple : aller chez l’orthopédagogue).
2. Nommer des attitudes (exemple : être attentif.ve en classe).
3. Nommer des éléments hors du contrôle du milieu scolaire (exemple : se coucher à 20 h).

|  |
| --- |
| **FRANÇAIS - LECTURE**  **OBJECTIFS associés aux stratégies de reconnaissance et d’identification de mots** |
| D’ici X semaines, l’élève sera en mesure d’améliorer ses habiletés de reconnaissance et d’identification de mots (objectif à préciser). |
| **MOYENS associés à l’objectif ci-dessus** |
| * À la suite d’un enseignement explicite en groupe-classe, effectuer une modélisation et une pratique guidée en sous-groupe ou en individuel du nom et du son des lettres (préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.). |
| * À la suite d’un enseignement explicite en groupe-classe, effectuer une modélisation et une pratique guidée en sous-groupe ou en individuel pour favoriser le développement de la conscience phonémique chez l’élève (préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.). |
| * À la suite d’un enseignement explicite en groupe-classe, effectuer une modélisation et une pratique guidée en sous-groupe ou en individuel de la correspondance graphème-phonème (préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.), tout en s'assurant de régulièrement présenter [les mots fréquents](https://csdma.sharepoint.com/:w:/s/Capprevention/EQ8_nF0l3NFCsxj0qC_avxQBh9PJsJ93G-xHupMie9PM3A?rtime=zDg03-l22Ug) à l'élève. |
| * À la suite d’un enseignement explicite en groupe-classe, effectuer une modélisation et une pratique guidée en sous-groupe ou en individuel avec l’élève afin de lui offrir une rétroaction lien avec la stratégie : **identifier les mots, connus à l’oral, mais non à l’écrit, à partir d’une combinaison de moyens ou d’indices** (préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.) |
| * À la suite d’un enseignement explicite en groupe-classe, effectuer une modélisation et une pratique guidée en sous-groupe ou en individuel avec l’élève afin de lui offrir une rétroaction lien avec la stratégie : **identifier, en contexte, les mots nouveaux (inconnus à l’oral et à l’écrit) et leur donner du sens en utilisant plusieurs indices et sources d’information** (préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.) |
| **Mesures d’adaptation : consultez le document** [***Consignation de la différenciation***](https://cybersavoir.cssdm.gouv.qc.ca/inclusionscolaire/comment-differencier/) |
| **Mesures ayant une incidence sur le jugement  (SEULEMENT SI UTILISÉES DE MANIÈRE RÉCURRENTE ET IMPOSSIBLES À RETIRER) : consultez le document** [***Consignation de la différenciation***](https://cybersavoir.cssdm.gouv.qc.ca/inclusionscolaire/comment-differencier/) |
| **FRANÇAIS - LECTURE**  **OBJECTIFS associés à la compréhension des éléments significatifs d’un texte.** |
| **Ces objectifs pourraient également être liés aux critères « Apprécier, Réagir et Interpréter » des textes variés si la compréhension de l’élève est en cause dans les défis associés à ces critères.** |
| D’ici X semaines, l’élève sera capable d’extraire les éléments d’informations explicites d’un texte (préciser l’indicateur de réussite[[1]](#footnote-2); exemple : thème du texte, aspect physique des personnages, temps, lieu, texte de plus familier à moins familier, dans des textes narratifs, dans des textes informatifs, etc. |
| D’ici X semaines, l’élève sera capable d’extraire les éléments d’informations implicites d’un texte (préciser l’indicateur de réussite[[2]](#footnote-3)1; exemple : traits de caractère des personnages, temps, lieu, valeurs, texte de plus familier à moins familier, dans des textes narratifs, dans des textes informatifs, etc. |
| D’ici X semaines, l’élève sera capable d’extraire les principaux éléments d’un texte, ainsi que leur organisation générale. Préciser l’indicateur de réussite[[3]](#footnote-4)1. |
| **MOYENS associés à l’objectif ci-dessus** |
| * À la suite d’un enseignement explicite en groupe-classe, effectuer une modélisation et une pratique guidée en sous-groupe ou en individuel avec l’élève afin de lui offrir une rétroaction lien avec les **stratégies de préparation à la lecture** (préciser les stratégies). (Préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.) |
| * À la suite d’un enseignement explicite en groupe-classe, effectuer une modélisation et une pratique guidée en sous-groupe ou en individuel avec l’élève afin de lui offrir une rétroaction lien avec les **stratégies de compréhension des phrases** (préciser les stratégies). (Préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.) |
| * À la suite d’un enseignement explicite en groupe-classe, effectuer une modélisation et une pratique guidée en sous-groupe ou en individuel avec l’élève afin de lui offrir une rétroaction lien avec les **stratégies de compréhension des textes** (préciser les stratégies). (Préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.) |
| * À la suite d’un enseignement explicite en groupe-classe, effectuer une modélisation et une pratique guidée en sous-groupe ou en individuel avec l’élève afin de lui offrir une rétroaction lien avec les **stratégies de gestion des difficultés (dépannage)** (préciser les stratégies). (Préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.) |
| * À la suite d’un enseignement explicite en groupe-classe, effectuer une modélisation et une pratique guidée en sous-groupe ou en individuel avec l’élève afin de lui offrir une rétroaction lien avec les **stratégies d’évaluation de l’efficacité de sa démarche** (préciser les stratégies). (Préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.) |
| * Avec l’élève ou le sous-groupe d’élèves, bâtir un référentiel des stratégies de lecture, en regard des types de textes, des structures, etc. (Préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.) |
| * Offrir de la rétroaction fréquente et précise à l’élève pour faciliter la mobilisation des stratégies de lecture appropriées. |
| * Bâtir avec l’élève un référentiel de phrases clés pour répondre à divers types de questions (banque de phrases modèles par types de questions). |
| * Offrir de la rétroaction à l’élève pour faciliter l’utilisation d’un référentiel /outil de référence. |
| **Mesures d’adaptation : consultez le document** [***Consignation de la différenciation***](https://cybersavoir.cssdm.gouv.qc.ca/inclusionscolaire/comment-differencier/) |
| **Mesures ayant une incidence sur le jugement  (SEULEMENT SI UTILISÉES DE MANIÈRE RÉCURRENTE ET IMPOSSIBLES À RETIRER) : consultez le document** [***Consignation de la différenciation***](https://cybersavoir.cssdm.gouv.qc.ca/inclusionscolaire/comment-differencier/) |

|  |
| --- |
| **FRANÇAIS - ÉCRITURE**  **OBJECTIFS associés au besoin d’améliorer sa compétence à écrire des textes variés, au regard du critère d’adaptation à la situation d’écriture.** |
| **OBJECTIF au regard du critère de la suffisance des idées**  D’ici X semaines, l’élève sera capable de produire un texte où ses idées sont suffisamment développées. Ajouter l’indicateur de réussite.[[4]](#footnote-5) |
| * À la suite de la planification en groupe-classe, effectuer une modélisation et une pratique guidée en sous-groupe ou en individuel avec l’élève afin de lui offrir une rétroaction au regard de la suffisance de ses idées. |
| * À la suite de la planification en groupe-classe, en entretien individuel, questionner plus précisément l’élève afin de le soutenir dans le développement de ses idées. |
| * À la suite de l’enseignement explicite en groupe-classe, offrir un enseignement supplémentaire, à raison de 3 fois par semaine, en lien avec la suffisance des idées à l’aide d’un texte modèle et accompagner l’élève dans l’application de ses stratégies. |
| * Offrir des choix de sujets ou d’intentions d’écriture. |
| * Favoriser l’écoute des textes des autres et rétroagir sur la suffisance des idées afin d’offrir des stratégies à l’élève. |
| * Offrir des occasions de rétroaction par les pairs, afin d’échanger au regard de la suffisance des idées. |
| * Relever, dans le texte de l’élève, des passages à améliorer en lien avec la suffisance des idées et offrir une rétroaction constructive écrite ou orale. |
| * Permettre à l’élève d’enregistrer ses idées ou son texte complet, afin de se réécouter pour faciliter la mise en texte. |
| * Segmenter la tâche pour permettre une révision plus efficace en lien avec la suffisance des idées. |
| * À la révision, permettre à l’élève de se concentrer uniquement sur la suffisance des idées pour aller plus en profondeur sur cet élément. |
| * À la révision, permettre à l’élève de se concentrer uniquement sur une partie de son texte. |
| **Mesures d’adaptation : consultez le document** [***Consignation de la différenciation***](https://cybersavoir.cssdm.gouv.qc.ca/inclusionscolaire/comment-differencier/) |
| **Mesures ayant une incidence sur le jugement  (SEULEMENT SI UTILISÉES DE MANIÈRE RÉCURRENTE ET IMPOSSIBLES À RETIRER) : consultez le document** [***Consignation de la différenciation***](https://cybersavoir.cssdm.gouv.qc.ca/inclusionscolaire/comment-differencier/) |

|  |
| --- |
| **FRANÇAIS - ÉCRITURE**  **OBJECTIFS associés au besoin d’améliorer sa compétence à écrire des textes variés, au regard du critère d’adaptation à la situation d’écriture.** |
| **OBJECTIF au regard du critère de la pertinence des idées**  D’ici X semaines, l’élève sera capable de produire un texte où les idées respectent les principales exigences du projet d’écriture. Ajouter l’indicateur de réussite.[[5]](#footnote-6) |
| **MOYENS associés à l’objectif ci-dessus (pertinence des idées)** |
| * À la suite de la planification en groupe-classe, effectuer une modélisation et une pratique guidée en sous-groupe ou en individuel avec l’élève, afin de lui offrir une rétroaction au regard de la pertinence de ses idées. |
| * À la suite de la planification en groupe-classe, en entretien individuel, questionner plus précisément l’élève afin de le soutenir dans la pertinence de ses idées. |
| * À la suite de l’enseignement explicite en groupe-classe, offrir un enseignement supplémentaire, à raison de 3 fois par semaine, en lien avec la pertinence des idées à l’aide d’un texte modèle et accompagner l’élève dans l’application de ses stratégies. |
| * Offrir des choix de sujets ou d’intentions d’écriture. |
| * Favoriser l’écoute des textes des autres et rétroagir sur la pertinence des idées afin d’offrir des stratégies à l’élève. |
| * Offrir des occasions de rétroaction par les pairs, afin que l’élève puisse recevoir des commentaires constructifs au regard de la pertinence de ses idées. |
| * À partir des idées du groupe-classe ou des idées de l’élève, soutenir l’élève dans le regroupement des idées en utilisant un organisateur graphique (ex. : Mindomo, Popplet, Inspiration, etc.) adapté à la situation d’écriture pour les noter. |
| * Relever, dans le texte de l’élève, des passages à améliorer en lien avec la pertinence des idées et offrir une rétroaction constructive écrite ou orale. |
| * Permettre à l’élève d’enregistrer ses idées ou son texte complet, afin de se réécouter pour faciliter la mise en texte. |
| * Segmenter la tâche pour permettre une révision plus efficace en lien avec la pertinence des idées. |
| * À la révision, permettre à l’élève de se concentrer uniquement sur la pertinence des idées pour aller plus en profondeur sur cet élément. |
| * À la révision, permettre à l’élève de se concentrer uniquement sur une partie de son texte. |
| **Mesures d’adaptation : consultez le document** [***Consignation de la différenciation***](https://cybersavoir.cssdm.gouv.qc.ca/inclusionscolaire/comment-differencier/) |
| **Mesures ayant une incidence sur le jugement  (SEULEMENT SI UTILISÉES DE MANIÈRE RÉCURRENTE ET IMPOSSIBLES À RETIRER) : consultez le document** [***Consignation de la différenciation***](https://cybersavoir.cssdm.gouv.qc.ca/inclusionscolaire/comment-differencier/) |

|  |
| --- |
| **FRANÇAIS - ÉCRITURE**  **OBJECTIFS associés au besoin d’améliorer sa compétence à écrire des textes variés, au regard du critère de cohérence du texte** |
| **OBJECTIF**  D’ici X semaines, l’élève sera capable de produire un texte où ses idées sont organisées selon un ordre séquentiel / logique / chronologique. Ajouter l’indicateur de réussite. [[6]](#footnote-7) |
| **MOYENS associés à l’objectif ci-dessus** |
| * À partir des idées du groupe-classe ou des idées de l’élève, soutenir l’élève dans le regroupement des idées en utilisant un organisateur graphique (ex. : Mindomo, Popplet, Inspiration, etc.) adapté à la situation d’écriture pour les noter. |
| * Relever, dans le texte de l’élève, des passages à améliorer en lien avec l’organisation des idées et offrir une rétroaction constructive écrite ou orale. |
| * Permettre à l’élève d’enregistrer ses idées ou son texte complet, afin de se réécouter pour faciliter la mise en texte. |
| * À la suite de l’enseignement explicite en groupe-classe, offrir un enseignement supplémentaire, à raison de 3 fois par semaine, en comparant l’organisation et le découpage de textes modèles. Accompagner l’élève dans l’ajustement de son texte. |
| * Offrir un soutien visuel pour faciliter l’organisation des idées en ordre séquentiel ou chronologique. |
| * Écrire des histoires à partir de matériels imagés sans texte. |
| * Découper les parties du texte de l’élève et l’accompagner à les remettre dans un ordre séquentiel, logique ou chronologique. |
| * À la révision, permettre à l’élève de se concentrer uniquement sur la cohérence du texte pour aller plus en profondeur sur cet élément. |
| * À la révision, permettre à l’élève de se concentrer uniquement sur une partie de son texte. |
| **Mesures d’adaptation : consultez le document** [***Consignation de la différenciation***](https://cybersavoir.cssdm.gouv.qc.ca/inclusionscolaire/comment-differencier/) |
| **Mesures ayant une incidence sur le jugement  (SEULEMENT SI UTILISÉES DE MANIÈRE RÉCURRENTE ET IMPOSSIBLES À RETIRER) : consultez le document** [***Consignation de la différenciation***](https://cybersavoir.cssdm.gouv.qc.ca/inclusionscolaire/comment-differencier/) |

|  |
| --- |
| **FRANÇAIS - ÉCRITURE**  **OBJECTIFS associés au besoin d’améliorer sa compétence à écrire des textes variés, au regard du critère de cohérence du texte.** |
| **OBJECTIF**  D’ici X semaines, l’élève sera capable de produire un texte où les idées sont liées entre elles par l’utilisation de marqueurs de relations. Ajouter l’indicateur de réussite. [[7]](#footnote-8) |
| **MOYENS associés à l’objectif ci-dessus** |
| * Élaborer et modéliser l’utilisation d’un référentiel portant sur les marqueurs de relation, selon les différents contextes d’utilisation. |
| * À l’étape de révision, soutenir l’élève dans l’ajout de marqueurs de relation entre les différentes idées, en l’incitant à utiliser son référentiel personnel. |
| * Relever, dans le texte de l’élève, des passages à améliorer en lien avec l’utilisation des marqueurs de relation et offrir une rétroaction constructive écrite ou orale. |
| * Permettre à l’élève d’enregistrer ses idées ou son texte complet, afin de se réécouter pour faciliter la mise en texte. |
| * À la révision, permettre à l’élève de se concentrer uniquement sur l’utilisation des marqueurs de relation pour aller plus en profondeur sur cet élément. |
| * À la révision, permettre à l’élève de se concentrer uniquement sur une partie de son texte. |
| **Mesures d’adaptation : consultez le document** [***Consignation de la différenciation***](https://cybersavoir.cssdm.gouv.qc.ca/inclusionscolaire/comment-differencier/) |
| **Mesures ayant une incidence sur le jugement  (SEULEMENT SI UTILISÉES DE MANIÈRE RÉCURRENTE ET IMPOSSIBLES À RETIRER) : consultez le document** [***Consignation de la différenciation***](https://cybersavoir.cssdm.gouv.qc.ca/inclusionscolaire/comment-differencier/) |

|  |
| --- |
| **FRANÇAIS - ÉCRITURE**  **OBJECTIFS associés au besoin d’améliorer sa compétence à écrire des textes variés, au regard du critère de cohérence du texte.** |
| **OBJECTIF**  D’ici X semaines, l’élève sera capable de produire un texte où ses idées sont organisées en paragraphes. Ajouter l’indicateur de réussite. **[[8]](#footnote-9)5** |
| **MOYENS associés à l’objectif ci-dessus** |
| * Relever, dans le texte de l’élève, des passages à améliorer en lien avec l’organisation du texte en paragraphes et offrir une rétroaction constructive écrite ou orale. |
| * Permettre à l’élève d’enregistrer ses idées ou son texte complet, afin de se réécouter pour faciliter la mise en texte. |
| * Utiliser un organisateur graphique facilitant la mise en texte et le regroupement des idées (ex. : utiliser l’exportation du plan Mindomo vers Word). |
| * Segmenter la tâche en demandant l’écriture d’un seul paragraphe à la fois. |
| * À la révision, permettre à l’élève de se concentrer uniquement sur l’organisation des idées en paragraphe pour aller plus en profondeur sur cet élément. |
| * Utilisation de la synthèse vocale ou de capsules vidéos avec interprétation LSQ ou orale des textes à lire en préparation à la tâche d’écriture. |
| **Mesures d’adaptation : consultez le document** [***Consignation de la différenciation***](https://cybersavoir.cssdm.gouv.qc.ca/inclusionscolaire/comment-differencier/) |
| **Mesures ayant une incidence sur le jugement  (SEULEMENT SI UTILISÉES DE MANIÈRE RÉCURRENTE ET IMPOSSIBLES À RETIRER) : consultez le document** [***Consignation de la différenciation***](https://cybersavoir.cssdm.gouv.qc.ca/inclusionscolaire/comment-differencier/) |

|  |
| --- |
| **FRANÇAIS - ÉCRITURE**  **OBJECTIFS associés au besoin d’améliorer sa compétence à écrire des textes variés, au regard du critère vocabulaire.** |
| **OBJECTIF**  D’ici X semaines, l’élève sera capable d’utiliser un vocabulaire conforme à la norme et à l’usage. Ajouter l’indicateur de réussite. [[9]](#footnote-10) |
| **MOYENS associés à l’objectif associés à l’objectif ci-dessus** |
| * Relever, dans le texte de l’élève, des passages à améliorer en lien avec la conformité du vocabulaire et offrir une rétroaction constructive écrite ou orale. |
| * Modéliser l’utilisation d’une fonction d’assistance pictographique (ex. : Lexibar, Word Online) et encourager l’élève à l’utiliser. |
| * Soutenir l’élève dans l’utilisation d’un dictionnaire de traduction. |
| * Encourager l’élève à utiliser ses différents outils de référence (faire le choix des outils avec l’élève et en modéliser l’utilisation). |
| * Rappeler à l’élève de réutiliser les mots ayant été travaillés à l’étape de planification. |
| * À la suite de l’enseignement explicite en groupe-classe, offrir un enseignement supplémentaire, à raison de 3 fois par semaine, sur l’utilisation des mots précis (ex. : remplacer les verbes de sens général, les mots vagues, etc.). Accompagner l’élève dans l’ajustement de son texte. |
| * À la suite de l’enseignement explicite en groupe-classe, offrir un enseignement supplémentaire, à raison de 3 fois par semaine, sur le réinvestissement d’expressions et de mots tirés des lectures et des activités préalables à la tâche ([Documents de précisions sur les grilles d’évaluation](https://cybersavoir.csdm.qc.ca/abc/documents-prescrits/)). Accompagner l’élève dans l’ajustement de son texte. |
| * Relever, dans le texte de l’élève, des passages à améliorer en lien avec la conformité du vocabulaire et offrir une rétroaction constructive écrite ou orale. |
| **Mesures d’adaptation : consultez le document** [***Consignation de la différenciation***](https://cybersavoir.cssdm.gouv.qc.ca/inclusionscolaire/comment-differencier/) |
| **Mesures ayant une incidence sur le jugement  (SEULEMENT SI UTILISÉES DE MANIÈRE RÉCURRENTE ET IMPOSSIBLES À RETIRER) : consultez le document** [***Consignation de la différenciation***](https://cybersavoir.cssdm.gouv.qc.ca/inclusionscolaire/comment-differencier/) |

|  |
| --- |
| **FRANÇAIS - ÉCRITURE**  **OBJECTIFS associés au besoin d’améliorer sa compétence à écrire des textes variés, au regard du critère vocabulaire.** |
| **OBJECTIF**  D’ici X semaines, l’élève sera capable d’utiliser un vocabulaire varié. Ajouter l’indicateur de réussite. [[10]](#footnote-11) |
| **MOYENS associés à l’objectif associés à l’objectif ci-dessus** |
| * À la suite de l’enseignement explicite en groupe-classe, offrir un enseignement supplémentaire, à raison de 3 fois par semaine, sur l’utilisation de mots et d’expressions variées (ex. : synonymes). Accompagner l’élève dans l’ajustement de son texte. |
| * Relever, dans le texte de l’élève, des passages à améliorer en lien avec la variété du vocabulaire et offrir une rétroaction constructive écrite ou orale. |
| * Modéliser la démarche liée à l’utilisation de la recherche intelligente pour repérer les mots de répétition (CTRL+F) et encourager l’élève à l’appliquer pour varier le vocabulaire de son texte. |
| **Mesures d’adaptation : consultez le document** [***Consignation de la différenciation***](https://cybersavoir.cssdm.gouv.qc.ca/inclusionscolaire/comment-differencier/) |
| **Mesures ayant une incidence sur le jugement  (SEULEMENT SI UTILISÉES DE MANIÈRE RÉCURRENTE ET IMPOSSIBLES À RETIRER) : consultez le document** [***Consignation de la différenciation***](https://cybersavoir.cssdm.gouv.qc.ca/inclusionscolaire/comment-differencier/) |

|  |
| --- |
| **FRANÇAIS - ÉCRITURE**  **OBJECTIFS associés au besoin d’améliorer sa compétence à écrire des textes variés, au regard du critère de la construction des phrases et de la ponctuation.** |
| **OBJECTIF**  D’ici X semaines, l’élève sera capable d’écrire des phrases simples, bien structurées et bien ponctuées (majuscule et point). Ajouter l’indicateur de réussite. [[11]](#footnote-12) |
| **MOYENS associés à l’objectif associés à l’objectif ci-dessus** |
| * Soutenir l’élève dans la formulation de ses idées à l’oral avant de les écrire. |
| * Utiliser des pictogrammes / images / photos illustrant une phrase à construire. |
| * Modéliser l’utilisation de la rétroaction vocale pour vérifier la ponctuation d’un texte et encourager l’élève à l’utiliser dans l'ajustement de son texte. |
| * À la suite de l’enseignement explicite en groupe-classe, offrir un enseignement supplémentaire, à raison de 3 fois par semaine, sur la structure de la phrase simple. Accompagner l’élève lors de la rédaction de son texte. |
| **Mesures d’adaptation : consultez le document** [***Consignation de la différenciation***](https://cybersavoir.cssdm.gouv.qc.ca/inclusionscolaire/comment-differencier/) |
| **Mesures ayant une incidence sur le jugement  (SEULEMENT SI UTILISÉES DE MANIÈRE RÉCURRENTE ET IMPOSSIBLES À RETIRER) : consultez le document** [***Consignation de la différenciation***](https://cybersavoir.cssdm.gouv.qc.ca/inclusionscolaire/comment-differencier/) |

|  |
| --- |
| **FRANÇAIS - ÉCRITURE**  **OBJECTIFS associés au besoin d’améliorer sa compétence à écrire des textes variés, au regard du critère respect des normes relatives à l’orthographe d’usage et grammaticale.** |
| **OBJECTIF**  D’ici x semaines, l’élève sera capable de réduire son pourcentage d’erreurs liées à l’orthographe d’usage et à l’orthographe grammaticale.Ajouter l’indicateur de réussite. [[12]](#footnote-13) |
| **MOYENS associés à l’objectif ci-dessus** |
| * Pister l’élève dans la correction de ses erreurs, sans préciser le type d’erreur (ex. : ne pas souligner les erreurs, mais inscrire un X dans la marge) et l’accompagner dans l’application de stratégies de correction. |
| * Modéliser le choix et l’utilisation des outils de référence et encourager l’élève à s’en servir. |
| * À la suite de l’enseignement explicite en groupe-classe, offrir un enseignement supplémentaire, à raison de 3 fois par semaine, sur les règles orthographiques et contextuelles. Accompagner l’élève lors de la correction de son texte. |
| * Encourager l’élève à écrire phonologiquement les mots dont il ne connaît pas l’orthographe en vue d’utiliser ses outils de référence. |
| * Construire avec l’élève un référentiel de sons et en modéliser l’utilisation en contexte d’écriture. |
| **Mesures d’adaptation : consultez le document** [***Consignation de la différenciation***](https://cybersavoir.cssdm.gouv.qc.ca/inclusionscolaire/comment-differencier/) |
| **Mesures ayant une incidence sur le jugement  (SEULEMENT SI UTILISÉES DE MANIÈRE RÉCURRENTE ET IMPOSSIBLES À RETIRER) : consultez le document** [***Consignation de la différenciation***](https://cybersavoir.cssdm.gouv.qc.ca/inclusionscolaire/comment-differencier/) |

1. Selon la progression des apprentissages et les attentes prévues au cadre d’évaluation ([primaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/primaire/francais-langue-enseignement), [secondaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/secondaire/francais-langue-enseignement)). Les outils suivants peuvent également vous être utiles : échelles des niveaux de compétence ([primaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/primaire#c235016), [secondaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/secondaire/)), [référentiel d’intervention en lecture](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/ressources-outils-reseau-scolaire/referentiels-intervention#c335202). [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)
4. Selon la progression des apprentissages et les attentes prévues au cadre d’évaluation ([primaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/primaire/francais-langue-enseignement), [secondaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/secondaire/francais-langue-enseignement)). Les outils suivants peuvent également vous être utiles : échelles des niveaux de compétence ([primaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/primaire#c235016), [secondaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/secondaire/)), [référentiel d’intervention en écriture](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/soutien-eleves/Referentiel-ecriture.pdf). [↑](#footnote-ref-5)
5. Selon la progression des apprentissages et les attentes prévues au cadre d’évaluation ([primaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/primaire/francais-langue-enseignement), [secondaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/secondaire/francais-langue-enseignement)). Les outils suivants peuvent également vous être utiles : échelles des niveaux de compétence ([primaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/primaire#c235016), [secondaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/secondaire/)), [référentiel d’intervention en écriture](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/soutien-eleves/Referentiel-ecriture.pdf). [↑](#footnote-ref-6)
6. Selon la progression des apprentissages et les attentes prévues au cadre d’évaluation ([primaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/primaire/francais-langue-enseignement), [secondaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/secondaire/francais-langue-enseignement)). Les outils suivants peuvent également vous être utiles : échelles des niveaux de compétence ([primaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/primaire#c235016), [secondaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/secondaire/)), [référentiel d’intervention en écriture](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/soutien-eleves/Referentiel-ecriture.pdf). [↑](#footnote-ref-7)
7. Selon la progression des apprentissages et les attentes prévues au cadre d’évaluation ([primaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/primaire/francais-langue-enseignement), [secondaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/secondaire/francais-langue-enseignement)). Les outils suivants peuvent également vous être utiles : échelles des niveaux de compétence ([primaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/primaire#c235016), [secondaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/secondaire/)), [référentiel d’intervention en écriture](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/soutien-eleves/Referentiel-ecriture.pdf). [↑](#footnote-ref-8)
8. [↑](#footnote-ref-9)
9. Selon la progression des apprentissages et les attentes prévues au cadre d’évaluation ([primaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/primaire/francais-langue-enseignement), [secondaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/secondaire/francais-langue-enseignement)). Les outils suivants peuvent également vous être utiles : échelles des niveaux de compétence ([primaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/primaire#c235016), [secondaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/secondaire/)), [référentiel d’intervention en écriture](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/soutien-eleves/Referentiel-ecriture.pdf). [↑](#footnote-ref-10)
10. Selon la progression des apprentissages et les attentes prévues au cadre d’évaluation ([primaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/primaire/francais-langue-enseignement), [secondaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/secondaire/francais-langue-enseignement)). Les outils suivants peuvent également vous être utiles : échelles des niveaux de compétence ([primaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/primaire#c235016), [secondaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/secondaire/)), [référentiel d’intervention en écriture](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/soutien-eleves/Referentiel-ecriture.pdf). [↑](#footnote-ref-11)
11. Selon la progression des apprentissages et les attentes prévues au cadre d’évaluation ([primaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/primaire/francais-langue-enseignement), [secondaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/secondaire/francais-langue-enseignement)). Les outils suivants peuvent également vous être utiles : échelles des niveaux de compétence ([primaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/primaire#c235016), [secondaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/secondaire/)), [référentiel d’intervention en écriture](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/soutien-eleves/Referentiel-ecriture.pdf). [↑](#footnote-ref-12)
12. Selon la progression des apprentissages et les attentes prévues au cadre d’évaluation ([primaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/primaire/francais-langue-enseignement), [secondaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/secondaire/francais-langue-enseignement)). Les outils suivants peuvent également vous être utiles : échelles des niveaux de compétence ([primaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/primaire#c235016), [secondaire](https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/secondaire/)), [référentiel d’intervention en écriture](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/soutien-eleves/Referentiel-ecriture.pdf). [↑](#footnote-ref-13)