

**Plan d’intervention – Domaine comportemental**

**Document de soutien à la rédaction d’objectifs et de moyens**

**Formuler un objectif**

L’objectif doit décrire la compétence à développer, pendant une certaine période de temps, en lien avec les capacités de l’élève. L’objectif doit être lié au besoin prioritaire identifié.

**1. Spécifique** : propose une seule compétence à développer.

**2. Mesurable** : peut être mesuré et observé.

**3. Atteignable** : réalisable par l’élève ou par les intervenants.

**4. Réaliste** : doit être à la portée de l’élève et en fonction du contexte.

**5. Temporellement défini** : avoir une date de fin (exemples : pendant X semaines, d’ici X semaines).

**Formuler un indicateur de réussite**

L’indicateur de réussite sert à préciser ce qui devra être mesuré ou observé afin de juger de l’atteinte de l’objectif. Il peut être de nature quantitative ou qualitative.

Exemples : une fois sur deux, 75% du temps, lors de toutes les récréations, ¾ du texte, augmentation de 10% de la note, chaque période, chaque jour, une fois par jour, lors des causeries, en respectant la démarche, etc.

**Formuler un moyen**

Un moyen est une action qui permet de répondre au besoin de l’élève (réduire l’écart entre la situation réelle et la situation souhaitée) et de mener à bien l’objectif.

Les moyens retenus peuvent être liés aux ressources humaines, aux ressources matérielles, aux stratégies éducatives à mettre en place et aux outils particuliers à utiliser.

Les mesures adaptatives et les mesures de soutien ayant un impact sur la note, liées à l’objectif, doivent obligatoirement se retrouver dans cette section. Notez qu’un plan d’intervention ne devrait pas comporter que des mesures de flexibilité ou des moyens mis en place par l’élève ou par ses parents. Le plan d’intervention représente les actions que les acteurs du milieu scolaire doivent mettre en place pour faire progresser l’élève.

À éviter :

1. Nommer seulement des intervenants (exemple : aller chez l’orthopédagogue).

2. Nommer des attitudes (exemple : être attentif en classe).

3. Nommer des items sur lesquels nous n’avons pas de pouvoir (exemple : se coucher à 8 h).

|  |
| --- |
| **AGITATION** |
| **D’ici X semaines, l’élève sera capable de retrouver son calme suite à une activité excitante. Ajouter l’indicateur de réussite.** |
| * Annonce à l’avance de tout changement pouvant survenir à l’horaire. * Application d’une pression apaisante sur les épaules de l’élève. * Utilisation d’un objet lourd (ex. : animal lourd) en respectant les recommandations. * Application des modalités sensorielles recommandées par le service d’ergothérapie. * Autorisation de prendre une pause, à la suite d’une activité excitante, et préalablement à une activité calme. * Enseignement de techniques de respiration afin de favoriser un retour au calme. * Mise en place d’une structure encadrant le temps de détente (ex. : dessin, pâte à modeler, lecture, etc.). * Permission donnée à l’élève de sortir de classe, quelques minutes, afin de lui permettre de reprendre le contrôle de lui-même (marcher dans le corridor, faire une commission, etc.). * Préparation de l’élève et définition des comportements attendus avant un événement spécial. * Préparation de l’élève et définition des comportements attendus avant un déplacement. * Renforcement verbal des comportements attendus manifestés par l’élève. * Responsabilité donnée à l’élève afin de déplacer son attention et de favoriser un retour au calme. * Utilisation par l’élève du coin relaxation accessible en classe. * Mise en place et utilisation d’un outil visuel pour refléter à l’élève son niveau d’excitation ou d’agitation (exemple : thermomètre de l’excitation, échelle graduée des comportements, etc.) * Utilisation, en grand groupe, de techniques de relaxation ou de méditation à la suite des transitions. |
| **D’ici X semaines, l’élève utilisera des stratégies pour mieux gérer son agitation avant une explication. Ajouter l’indicateur de réussite.** |
| * Adoption d’une position alternative lorsque l’élève doit écouter l’enseignant ou travailler en classe (debout, à genoux, utilisation de matériel flexible, etc.). * Aménagement de l’espace afin de réduire le matériel sur le plan de travail de l’élève. * Aménagement de moments prédéterminés permettant à l’élève de bouger (ex. : responsabilité, aiguiser son crayon, boire de l’eau, exercices sur sa chaise, etc.). * Identification et délimitation de l’espace de travail de l’élève à l’aide de repères visuels (ex. : tapis, ruban adhésif, etc.). * Mise en place de mesures visant à stabiliser le matériel et le mobilier de l’élève (ex.: velcro sous l'étui à crayon). * Mise en place de pauses permettant à l’élève de réaliser des exercices de détente. * Utilisation d’une méthode kinesthésique lors des apprentissages (ex. : se bercer, se mettre à genoux sur sa chaise de travail, etc.). * Utilisation de modalités sensorielles (ex. : balle antistress, pâte à modeler, gommette, etc.) permettant à l’élève de garder ses mains occupées. * Utilisation de modalités sensorielles telles que des bandes élastiques afin que l’élève puisse les tendre sous ses pieds. * Utilisation de modalités sensorielles telles que le « tube mâchouilleur » ou de la gomme à mâcher. * Rappel visuel des stratégies choisies ou utilisées par l’élève. |

|  |
| --- |
| **IMPULSIVITÉ** |
| **D’ici X semaines, l’élève acceptera les délais lorsqu’il veut poser une question en classe. Ajouter l’indicateur de réussite.** |
| * Mise en place d’un système d’émulation avec renforcements lorsque l’élève accepte les délais. * Mise en place de modalités dans le délai de réponse aux questions de l’élève (ex. : attendre 5 secondes avant de répondre à une question). * Mise en place de modalités dans le délai de réponse de l’élève aux questions de l’adulte (ex. : faire répéter la question par l’élève avant qu’il réponde). * Mise en place de séquences visuelles pour rappeler à l’élève les comportements attendus. * Précision par rapport au temps pendant lequel l’enfant doit travailler (à l’aide de repères visuels tels qu’un sablier, « Time Timer », etc.). * Rétroaction (verbale ou non verbale) fréquente pendant le délai. * Supervision soutenue adaptée à l’autonomie de l’élève. * Utilisation de l’écrit pour permettre à l’élève d’attendre et de garder en mémoire ce qu’il veut dire. * Utilisation d’un système de jetons illustrant le nombre d’interventions tolérées. * Ignorance intentionnelle lors d’interventions faites sans lever la main ou sans respecter le délai. * Renforcement verbal des élèves qui adoptent les comportements attendus. |
| **D’ici X semaines, l’élève s’introduira de façon appropriée dans un jeu ou une discussion lors des périodes de jeux libres. Ajouter l’indicateur de réussite.** |
| * Mise en place d’un système d’émulation avec renforcements lorsque l’élève s’introduit de façon appropriée dans un jeu ou une discussion. * Modélisation des comportements attendus par l’intermédiaire de jeux de rôles, d’outils visuels (bandes dessinées, scénarios sociaux, etc.) * Rencontre avec l’élève, sur une base régulière, afin de démontrer les habiletés et les conventions sociales lui permettant de participer adéquatement à un jeu ou à une discussion. * Accompagnement dans l’application des moyens proposés à l’élève dans une situation réelle. * Rétroaction fréquente suscitant chez l’élève une réflexion sur ses choix de comportements (ex. : « Sais-tu ce que tu viens de faire? », « Penses-tu que tu aurais pu dire cela différemment? », etc.). * Rétroaction sur l’impact des choix de l’élève et les alternatives qui s’offrent à lui. |

|  |
| --- |
| **SUITE - IMPULSIVITÉ** |
| **D’ici X semaines, l’élève se conformera à la première demande de l’adulte d’arrêter son comportement. Ajouter l’indicateur de réussite.** |
| * Affichage des règles et des comportements attendus à proximité de l’élève. * Élaboration avec l’élève des conséquences associées aux différents choix de comportements. Indication de celles-ci dans un outil visuel (exemple : protocole imagé, carnet, « Duo-Tang », etc.) afin que l’élève et l’intervenant puissent s’y référer. * Enseignement de l’habileté sociale « éviter les ennuis » incitant l’élève à s’arrêter et à réfléchir. Rappel d’expériences antérieures afin de soutenir la réflexion de l’élève. * Formulation d’une consigne à la fois. * Formulation de consignes simples, claires et brèves permettant à l’élève de faire un choix de comportement. * Renforcement positif lorsque l’élève se réajuste à la suite du premier avertissement de l’adulte. * Modélisation de l’utilisation du langage intérieur en parlant à voix haute. * Rappel des comportements attendus avant le début d’une activité potentiellement difficile. * Rencontre avec l’élève, sur une base hebdomadaire, afin de le sensibiliser au langage intérieur. * Mettre à la disposition de l’élève des repères visuels accessibles qui lui permettent de s’arrêter ou d’amorcer lui-même sa réflexion. * Vérification de la compréhension de l’élève en lui faisant répéter la consigne. |
| **D’ici X semaines, l’élève sera capable d’attendre son tour (droit de parole, file, etc.). Ajouter l’indicateur de réussite.** |
| * Activités de groupe effectuées sur une base régulière exigeant de l’élève qu’il attende son tour (ex. : collage ou casse-tête collectif). * Aménagement de l’horaire afin de réduire les délais d’attente et augmentation progressive de ceux-ci en fonction des acquis de l’élève. * Enseignement de stratégies afin que l’élève soit en mesure de gérer le délai imposé (ex. : l'élève écrit un mot-clé de ce qu'il a à dire en attendant d'avoir le droit de parole). * Geste ou repère visuel incitant l’élève à attendre son tour. Entente et modelage, au préalable, du code retenu. * Accompagnement de l’adulte lors des activités en groupe pour modeler le comportement attendu. * Ignorance intentionnelle et rappel (ou renforcement) indirect des comportements attendus. * Installation à proximité de l’élève d’un pictogramme rappelant à l’élève d’attendre son tour. * Renforcements positifs et réponse rapide face au comportement attendu. * Attribution de responsabilités aux élèves de la classe (exemple : gardien du silence, responsable des tours de paroles, etc.). |

|  |
| --- |
| **SUITE - IMPULSIVITÉ** |
| **D’ici X semaines, l'élève développera des comportements sécuritaires pour lui et pour les autres lors des déplacements. Ajouter l’indicateur de réussite.** |
| * Enseignement et appropriation par l’élève des comportements sécuritaires lors des déplacements. * Explication et démonstration de la démarche sécuritaire à suivre lors d’une activité. * Identification par l’élève des comportements jugés à risque et des conséquences possibles. * Mise en place d’une routine qui assure que l’élève obtienne l’autorisation de l’adulte avant de quitter la classe. * Octroi stratégique de la place de l’élève dans les déplacements afin de l’aider à garder son calme. * Pairage stratégique avec un pair qui respecte les comportements attendus. * Préparation de l’élève afin de définir les comportements attendus avant un événement spécial ou avant un déplacement. * Renforcements positifs des comportements sécuritaires. |

|  |
| --- |
| **OPPOSITION** |
| **D’ici X semaines, l'élève acceptera les demandes de l'adulte. Ajouter l’indicateur de réussite.** |
| * Établissement d’un code de vie simple, clair et affiché à la vue de l'élève. * Clarification avec l’élève des exigences, attentes et conséquences associées à chacun des comportements. * Mise en place de moments privilégiés permettant à l’élève de développer un lien avec l’adulte et de faire un retour sur le respect des règles et des consignes. * Proposition d’activités qui mettent en valeur les talents de l’élève en tant que leader positif (travail d'équipe, etc.). * Réduction des interventions et des échanges verbaux afin d’éviter la négociation. * Renforcements positifs associés à la manifestation des comportements attendus. * Constance et rigueur dans l’intervention et dans l’application du code de vie/protocole d’intervention. * Utilisation de la technique d’intervention du « faux choix ». * Utilisation de la technique d’intervention des « choix positifs et des choix négatifs ». * Utilisation de la technique d’intervention du « disque rayé ». |
| **D’ici X semaines, l'élève développera des moyens dans le but d'exprimer adéquatement son désaccord. Ajouter l’indicateur de réussite.** |
| * Enseignement auprès de l'élève des phrases clés pour formuler son désaccord de façon adéquate. Insertion, au besoin, de ces phrases clés dans un outil visuel (carnet, scénarios sociaux, protocole d’intervention, pictogrammes). * Utilisation d’un système d’émulation pour encourager l’élève à exprimer adéquatement son désaccord. * Enseignement sur l’importance de la communication non verbale (expression du visage, ton de voix). * Utilisation de jeux de rôle, de mises en situation et du modelage pour pratiquer avec l’élève les comportements verbaux et non verbaux attendus. * Renforcements, sur-le-champ, des comportements attendus. |

|  |
| --- |
| **SUITE - OPPOSITION** |
| **D’ici X semaines, l'élève sera en mesure de faire des choix en acceptant les conséquences inhérentes à ceux-ci. Ajouter l’indicateur de réussite.** |
| * Définir un cadre clair et permettre à l'élève d'y faire des choix et d'assumer les conséquences de ses actes. * Enseignement d’un processus de réflexion avant d’agir :  1. Évaluation de la situation (« Qu'est-ce qui se passe? »). 2. Évaluation de ses actions (« Qu'est-ce que je fais? Qu'est-ce que je devrais faire? »). 3. Évaluation des avantages et des inconvénients (« Qu'est-ce qui serait préférable pour moi? »).  * Offrir un temps d’expression privilégié, entre l’élève et l’adulte, sur le vécu de l’élève suite à une situation ou une intervention. * Lors des retours, amener l’élève à faire des liens entre son comportement et le code de vie. * Présentation à l’élève des différents choix d’activités qui s’offrent à lui. * Préparer l’élève, à l’avance, quant aux comportements attendus dans des situations potentiellement difficiles pour lui. |
| **D’ici X semaines, l’élève se conformera à la première demande de l’adulte d’arrêter son comportement. Ajouter l’indicateur de réussite.** |
| * Affichage des règles et des comportements attendus à proximité de l’élève. * Élaboration avec l’élève des conséquences associées aux différents choix de comportements. Indication de celles-ci dans un outil visuel (exemple : protocole imagé, carnet, « Duo-Tang », etc.) afin que l’élève et l’intervenant puissent s’y référer. * Enseignement de l’habileté sociale « éviter les ennuis » incitant l’élève à s’arrêter et à réfléchir. Rappel d’expériences antérieures afin de soutenir la réflexion de l’élève. * Formulation d’une consigne à la fois. * Formulation de consignes simples, claires et brèves permettant à l’élève de faire un choix de comportement. * Renforcement positif lorsque l’élève se réajuste à la suite du premier avertissement de l’adulte. * Modélisation de l’utilisation du langage intérieur en parlant à voix haute. * Rappel des comportements attendus avant le début d’une activité potentiellement difficile. * Rencontre avec l’élève, sur une base hebdomadaire, afin de le sensibiliser au langage intérieur. * Mettre à la disposition de l’élève des repères visuels accessibles qui lui permettent de s’arrêter ou d’amorcer lui-même sa réflexion. * Vérification de la compréhension de l’élève en lui faisant répéter la consigne. |

|  |
| --- |
| **RESPECT DE L’AUTORITÉ** |
| **D’ici X semaines, l’élève respectera l’adulte en autorité par ses paroles et ses gestes. Ajouter l’indicateur de réussite.** |
| * Enseignement d’habiletés sociales, d’habiletés de communication et de moyens de gestion de la colère permettant à l’élève d’exprimer convenablement son mécontentement et sa frustration. * Entente avec l'élève des conséquences suivant un manquement. * Identification, avec la collaboration de l’élève, d’un geste de réparation suite au non-respect de l’autorité. * Modélisation d’exemples concrets de respect et de non-respect de l’autorité (paroles et gestes). * Reconnaissance par l’élève des sentiments véhiculés dans :  1. Le contenu du message verbal. 2. Le ton de voix. 3. Le langage non verbal. 4. Le contexte et le moment.  * Sensibilisation faite à l'élève concernant le langage non verbal inapproprié et ses conséquences sur la communication avec les autres. * Soutien au processus de réflexion face à un manquement. * Valorisation des comportements respectueux et inscription de ces derniers sur un outil visuel (système d’émulation, protocole d’intervention, scénarios sociaux, etc.) |
| **Pendant X semaines, l’élève attirera l’attention des adultes et des pairs en adoptant des comportements positifs au sein de la classe. Ajouter l’indicateur de réussite.** |
| * Enseignement d’un processus de réflexion avant d’agir :  1. Évaluation de la situation (« Qu'est-ce qui se passe? »). 2. Évaluation de ses actions (« Qu'est-ce que je fais? Qu'est-ce que je devrais faire? »). 3. Évaluation des avantages et des inconvénients (« Qu'est-ce qui serait préférable pour moi? »).  * Enseignement des comportements adaptés et attendus en contexte social permettant d’obtenir l’attention positive des adultes et des pairs. * Enseignement des habiletés sociales requises afin d’établir et de maintenir une bonne relation. * Inscription à l’horaire de moments permettant à l’élève de recevoir une attention privilégiée de l’adulte en réponse à son besoin. * Mise en place de conditions permettant à l’élève d’actualiser positivement son leadership. * Renforcements positifs associés à la manifestation des comportements attendus. |

|  |
| --- |
| **SUITE - RESPECT DE L’AUTORITÉ** |
| **D’ici X semaines, l’élève se conformera aux règles et consignes de l’adulte. Ajouter l’indicateur de réussite.** |
| * Attentes et consignes nommées clairement et brièvement à l’élève. * Directives transmises une à la fois. * Identification et enseignement des règles (repères visuels à l’appui). * Identification, avec la collaboration de l’élève, d’un geste de réparation à la suite du non-respect d’une règle ou d’une consigne. * Interventions disciplinaires effectuées individuellement avec l’élève et à l’écart du groupe. * Mise en place d’un système d’émulation. * Mise en place de moments privilégiés qui permettront à l’élève de développer un lien avec l’adulte et d’effectuer un retour sur le respect des règles et consignes. * Renforcements positifs associés à la manifestation des comportements attendus. * Utilisation de la technique d’intervention du « faux choix ». * Utilisation de la technique d’intervention des « choix positifs et choix négatifs ». * Utilisation de la technique d’intervention du « disque rayé ». * Respect de certaines modalités d’intervention à l’annonce d’une règle ou d’une consigne :   1. Proximité requise (pour sa compréhension) lorsqu’une demande est faite à l’élève.   2. Annonce d’une consigne simple à la fois;   3. Contact visuel adapté aux besoins et aux capacités de l’élève. * Au besoin, retrait de l’élève du groupe pour faire l’intervention. * Répétition d’une demande brève et simple en utilisant la même formulation, sans discussion verbale (nombre de répétitions adapté aux besoins de l’élève). * Octroi d’un délai de réponse permettant à l’élève de se conformer à la demande et de se mettre en action. * Utilisation d’un ton de voix calme, mais ferme. * Vérification de la compréhension réelle de l’élève des règles, des consignes ou des comportements attendus en lui demandant de reformuler. * Constance et rigueur dans l’intervention et dans l’application du code de vie/protocole d’intervention. |

|  |
| --- |
| **SUITE - RESPECT DE L’AUTORITÉ** |
| **D’ici X semaines, l'élève respectera les interventions réalisées par l’adulte auprès des autres élèves.**  **Ajouter l’indicateur de réussite.** |
| * Enseignement d’un processus de réflexion amenant l’élève à identifier de façon autonome les interventions qui le concernent ou non :  1. Écoute attentive de l’intervention et du message transmis. 2. Évaluation de la situation et identification de la personne ciblée par l’intervention. 3. Évaluation, par l’élève, de son implication ou de sa non-implication dans la situation visée. 4. Réflexion quant à la réponse à donner. 5. Planification de ses actions.  * Établissement d’un code avec l’élève sur la façon dont il peut mentionner son désaccord lors d'interventions auprès de ses pairs. * Interventions disciplinaires réalisées à l’écart du groupe et de façon individuelle. * Mise en place de conditions permettant à l’élève d’actualiser positivement son leadership. * Sensibilisation faite à l'élève concernant le langage non verbal inacceptable. |

|  |
| --- |
| **RESPECT DES RÈGLES** |
| **D’ici X semaines, l'élève prendra la parole et amorcera des échanges lors de moments appropriés. Ajouter l’indicateur de réussite.** |
| * Enseignement des stratégies d’écoute et des modalités de la prise de parole en classe. * Positionnement de l'élève à un endroit de la classe où il ne pourra pas se faire déranger par les autres élèves. * Retirer l’élève à un pupitre désigné lorsqu’il ne respecte pas le comportement attendu. * Intégration à l'horaire de moments permettant à l’élève de prendre la parole et d’échanger. * Mise en place d'un système d'émulation. * Pour l'élève habile sur le plan scolaire, utilisation d'une banque de travaux pour occuper les temps libres. * Rappels fréquents des comportements attendus. * Rappels fréquents des règles de vie et des conséquences qui découlent du comportement adopté. * Utilisation de repères visuels ou d’un code gestuel invitant l’élève à prendre la parole. |
| **D’ici X semaines, l'élève respectera le matériel et le bien d'autrui. Ajouter l’indicateur de réussite.** |
| * Accompagnement de l’élève dans l’identification et la réalisation d’un geste de réparation à la suite d'un bris ou du non-respect du matériel ou du bien d’autrui. * Information transmise aux parents dès l’amorce de l’intervention, si la situation est pertinente à ce type d’intervention. * Enseignement du concept de propriété auprès de l’élève. Accompagnement de l’élève dans le but de développer le sentiment d'empathie pour la personne qui n'a plus son matériel. (exemple : jeux de rôles) * Enseignement auprès de l’élève pour l’habituer à demander la permission avant d'utiliser le matériel d'autrui. * Formulation de règles et de conséquences, en collaboration avec l’élève, portant sur le respect du matériel et du bien d’autrui. * Application de conséquences logiques au manquement des règles élaborées avec l’élève. * Identification des endroits et des modalités, mis à la disposition de l’élève, pour se procurer le matériel nécessaire. * Remplacement, ou réparation du matériel brisé par l’élève, s’il s’agit d’un manque de respect évident. * Renforcement des comportements attendus liés au respect du matériel et bien d’autrui. * Après consultation avec la direction, intervention policière suivant les procédures établies. * S’assurer que l’élève a tout le matériel nécessaire en classe (adéquat et suffisant). |

|  |
| --- |
| **SUITE - RESPECT DES RÈGLES** |
| **D’ici X semaines, l'élève utilisera l'humour dans les moments opportuns. Ajouter l’indicateur de réussite.** |
| * Aménagement préventif : pairage positif (camarades capables de travailler sans se laisser distraire). * Établissement d’un système d'émulation avec l'élève. S'il travaille sans déranger la classe, on lui accorde du temps pour raconter des blagues ou des histoires à ses camarades. * Incitation auprès de l'élève à écrire ses blagues et ses histoires dans un carnet. * Octroi de moments réservés à l’horaire permettant à l’élève de raconter adéquatement ses blagues et ses histoires. * Permettre à l’élève de mettre à profit ses talents lors d’activités structurées et positives (théâtre, improvisation, art oratoire, spectacle scolaire, ateliers d’écriture, etc.). * Sensibilisation auprès de l’élève quant au moment et à la façon d’employer l’humour dans ses échanges. Utilisation (au besoin) d’une fiche d’autoévaluation. * Sensibilisation auprès de l'élève en lien avec les conséquences et les répercussions possibles de ses comportements (ex. : peut empêcher certains pairs de bénéficier de l'enseignement et nuire aux apprentissages). * Face à des comportements inappropriés et répétés, retrait de l’élève de l’activité de groupe. |

|  |
| --- |
| **GESTION DES ACTIVITÉS RÉPÉTITIVES ET STÉRÉOTYPÉES** |
| **D’ici X semaines, l’élève s’adonnera à ses activités répétitives dans les moments ciblés par l’adulte. Ajouter l’indicateur de réussite.** |
| * Application constante et rigoureuse de modalités sensorielles prévues à l’horaire de l’élève (autorégulation, apaisement). * Encadrement des moments prévus à l’horaire au cours desquels l’élève peut s’adonner à des activités répétitives en réponse à son besoin. * Identification de lieux adaptés pour effectuer de telles activités. * Transfert des activités répétitives vers des modalités et médiums répondant aux conventions sociales et à l’âge chronologique de l’élève, et ce, tout en répondant à son besoin. Identifier, avec l’élève, des moyens alternatifs. * Utilisation d’outils visuels pour encadrer les moments opportuns. |
| **Pendant les X prochaines semaines, l'élève variera ses intérêts lors des périodes de récréations. Ajouter l’indicateur de réussite.** |
| * Formulation des consignes et des règles concernant les intérêts envahissants de façon positive. * Inscription à l’horaire de moments spécifiques permettant à l’élève de parler de son sujet favori. * Organisation de la préoccupation de l'élève dans le temps et dans l'espace : où, quand, combien de temps, etc.. * Utilisation des intérêts de l’élève comme agent de motivation. * Accompagner l’élève pour trouver d’autres activités qui pourraient l’intéresser. * Participation à de nouvelles activités lors de moyens spécifiques inscrits à l’horaire. * Renforcements positifs lors de la participation à de nouvelles activités. |