

**Plan d’intervention – Domaines personnel et affectif**

**Document de soutien à la rédaction d’objectifs et de moyens**

 **Formuler un objectif**

L’objectif doit décrire la compétence à développer, pendant une certaine période de temps, en lien avec les capacités de l’élève. L’objectif doit être lié au besoin prioritaire identifié.

**1. Spécifique** : propose une seule compétence à développer.

**2. Mesurable** : peut être mesuré et observé.

**3. Atteignable** : réalisable par l’élève ou par les intervenants.

**4. Réaliste** : doit être à la portée de l’élève et en fonction du contexte.

**5. Temporellement défini** : avoir une date de fin (exemples : pendant X semaines, d’ici X semaines).

**Formuler un indicateur de réussite**

L’indicateur de réussite sert à préciser ce qui devra être mesuré ou observé afin de juger de l’atteinte de l’objectif. Il peut être de nature quantitative ou qualitative.

Exemples : une fois sur deux, 75% du temps, lors de toutes les récréations, ¾ du texte, augmentation de 10% de la note, chaque période, chaque jour, une fois par jour, lors des causeries, en respectant la démarche, etc.

**Formuler un moyen**

Un moyen est une action qui permet de répondre au besoin de l’élève (réduire l’écart entre la situation réelle et la situation souhaitée) et de mener à bien l’objectif.

Les moyens retenus peuvent être liés aux ressources humaines, aux ressources matérielles, aux stratégies éducatives à mettre en place et aux outils particuliers à utiliser.

Les mesures adaptatives et les mesures de soutien ayant un impact sur la note, liées à l’objectif, doivent obligatoirement se retrouver dans cette section. Notez qu’un plan d’intervention ne devrait pas comporter que des mesures de flexibilité ou des moyens mis en place par l’élève ou par ses parents. Le plan d’intervention représente les actions que les acteurs du milieu scolaire doivent mettre en place pour faire progresser l’élève.

À éviter :

1. Nommer seulement des intervenants (exemple : aller chez l’orthopédagogue).

2. Nommer des attitudes (exemple : être attentif en classe).

3. Nommer des items sur lesquels nous n’avons pas de pouvoir (exemple : se coucher à 8 h).

|  |
| --- |
|  **GESTION DES ÉMOTIONS** |
| **D’ici X semaines, l'élève apprendra à exprimer correctement certaines émotions, besoins ou préférences. Ajouter l’indicateur de réussite.** |
| * Enseignement des émotions de base (peur, joie, colère, tristesse, etc.), afin de permettre à l'élève de les reconnaître et de les exprimer.
* Enseignement de phrases clés à l’élève pour lui permettre d’exprimer ses émotions.
* Utilisation de pictogrammes afin d’offrir un support visuel.
* Enseignement de l’utilisation du « je » pour exprimer ses besoins et ses émotions.
* Enseignement du message clair (Je me sens… parce que… j’aimerais…).
* Accompagnement avec l‘élève afin qu’il puisse identifier la cause de sa réaction.
* Accompagnement avec l’élève afin de lui faire voir les impacts de la violence verbale.
* Utilisation d’une feuille de route avec l’élève afin de le motiver à s’exprimer de façon appropriée.
* Renforcements positifs lorsque l’élève démontre les comportements attendus.
 |
| **D’ici X semaines, l'élève développera la capacité à exprimer ses frustrations à la personne concernée, au moment opportun, et en utilisant un langage respectueux. Ajouter l’indicateur de réussite.** |
| * Accompagnement et renforcement positif lorsque l’élève utilise une nouvelle stratégie de résolution de problème.
* Aménagement de situations sociales structurées.
* Animation pour l’élève d’activités de résolution de problèmes sociaux.
* Élaboration avec l’élève d’une liste de conséquences et de gestes réparateurs selon les comportements inadéquats.
* Enseignement fait à l‘élève afin qu’il puisse décrire ce qui a provoqué sa réaction.
* Enseignement fait à l’élève sur les moyens à utiliser afin d’exprimer ses frustrations (dessins, parole, parler au « je », message clair, etc.).
* Explications données à l’élève du lien entre la colère et les conflits.
* Installation dans la classe d’une boîte à commentaires où l'élève pourra inscrire sur un bout de papier ses frustrations pour en discuter plus tard lors d'un moment prédéterminé dans l'horaire.
* Intervention immédiate lorsqu’un comportement inadéquat se manifeste (coup de pied, parole vulgaire, destruction de matériel, etc.) avec conséquence favorisant la réparation du geste.
* Utilisation d’une feuille de route avec l’élève afin de le motiver à s’exprimer de façon appropriée.
* Renforcements positifs lorsque l’élève démontre les comportements attendus.
 |

|  |
| --- |
|  **SUITE - GESTION DES ÉMOTIONS** |
| **D’ici X semaines, l'élève développera la capacité à réagir calmement face à une difficulté ou un échec. Ajouter l’indicateur de réussite.** |
| * Accompagnement de l’élève afin de lui faire voir les aspects positifs d’une situation lorsqu’il vit une difficulté ou un échec.
* Mises en situation effectuées avec l’élève afin qu’il puisse mettre en application les comportements attendus lorsqu’il fera face à une difficulté ou un échec.
* Modélisation par l’adulte des réactions attendues lors d’une difficulté ou d’un échec.
* Rétroaction faite à l’élève lors de l’application des stratégies enseignées.
* Accompagnement de l’élève lorsqu’il ne met pas en application les stratégies enseignées.
* Renforcements positifs lorsque l’élève démontre les comportements attendus.
 |
| **D’ici X semaines, l’élève sera capable d’utiliser des moyens pour gérer sa colère. Ajouter l’indicateur de réussite.** |
| * Accompagnement de l’élève sur la façon d’identifier les émotions de base (colère, tristesse, peur, etc.).
* Modélisation par un intervenant ou un pair des différentes façons d’exprimer ses émotions.
* Accompagnement avec l’élève afin qu’il puisse identifier les éléments qui provoquent sa colère.
* Identification avec l’élève des signaux corporels reliés à l'intensité de son émotion.
* Élaboration en collaboration avec l’élève de la séquence à suivre lorsqu’il sent monter sa colère.
* Élaboration d’une séquence visuelle, en collaboration avec l’élève, et la placer à proximité de ce dernier.
* Identification avec l’élève des moyens qu’il peut utiliser pour gérer sa colère (ex. je m’arrête, je m’éloigne, je vais chercher un adulte, je respire, je me réfère à ma séquence visuelle, etc.).
* Utilisation d’outils visuels afin d’illustrer les différents niveaux d’intensité de la colère de l’élève (ex. : thermomètre de la colère, pictogrammes, etc.).
* Aide-mémoire pour les intervenants qui dresse les particularités sensorielles de l’élève (ex. : éviter de lui toucher ou de parler trop fort, etc.).
* Application des interventions efficaces auprès de l’élève (ex. : parler sur un ton calme et neutre, réduire la proximité avec l’élève, disque rayé, faux choix, etc.).
* Au besoin, autorisation donnée à l’élève pour s’éloigner de la source de bruit ou de conflits.
* Enseignement par un adulte de l’utilisation des outils afin que l’élève puisse se les approprier.
* Feuille de route avec renforcement lorsque l’élève utilise les outils mis à sa disposition.
* Renforcements positifs lorsque l’élève démontre les comportements attendus.
* Aménagement d’un coin calme dans la classe pour permettre à l'élève de se calmer.
* Lors de situations particulières, réduction des bruits et stimuli environnants (ex. : utilisation de coquilles, diminution de l’intensité des lumières, etc.).
* Modélisation par un intervenant des techniques de relaxation à l’élève ou à l’ensemble du groupe.
* Ajustement des déplacements de l’élève en fonction de ses besoins (permission pour l’élève de partir avant la cloche, etc.)
* Sur une base régulière, rencontre individuelle avec un adulte afin de faire des démonstrations quant à l’utilisation des outils et stratégies mis à la disposition de l’élève.
* Identification des moments où l’élève est plus fragile (retour du dîner, retour de la récréation, etc.).
* Ajustement des transitions de l’élève en fonction des moments identifiés où il est plus fragile (ex. : offrir un temps supplémentaire au retour de la récréation pour permettre à l’élève de se calmer).
* Utilisation d’un objet de manipulation pour occuper les mains de l’élève (ex. : Tangle, balle).
* Utilisation d’un objet pour stimuler sa bouche (objet à mastiquer, tube à mâchouiller, etc.).
* Identification, en collaboration avec l’élève, des éléments déclencheurs des crises afin de trouver une constante ou de prévenir les prochaines.
* Accompagnement de l’élève afin que ce dernier puisse utiliser un moyen pour exprimer adéquatement sa colère (avec des mots, à l’aide d’images, à l’aide de pictogrammes, par un dessin, etc.).
* Maintien d’une présence adulte sécurisante assumée par un seul intervenant en contrôle de l’intervention.
* Lors d’une situation de colère, intervenir en respectant l’espace personnel de l’élève.
* Élaboration d’un code ou d’un repère visuel indiquant à l’élève qu’il devrait se retirer pour un retour au calme.
* Déterminer un code, ou choisir un repère visuel, afin que l’élève puisse prévenir l’intervenant qu’il ressent le besoin de se retirer.
* Lorsqu’il démontre des signes précurseurs de la colère, faire un rappel verbal ou visuel à l’élève des stratégies à utiliser pour retrouver son calme.
* Différents choix offerts à l’élève lorsque celui-ci est en colère.
* Réduction des interventions et échanges verbaux.
* Réduction préventive des stimuli aux signes précurseurs d’une escalade comportementale.
* Rappel fréquent effectué à l’élève sur le fait qu’il peut demander l’aide d’un adulte.
* Retour systématique effectué avec l’élève suite aux situations difficiles.
* Enseignement de diverses stratégies de décharge motrice.
* Rediriger l’élève vers une activité agréable lorsqu’il vit une frustration.
 |

|  |
| --- |
|  **SUITE - GESTION DES ÉMOTIONS** |
| **D’ici X semaines, l'élève améliorera sa capacité à gérer son stress. Ajouter l’indicateur de réussite.** |
| * Aménagement d’une routine quotidienne pour l’élève.
* Enseignement de stratégies visant à soutenir l’élève dans la gestion du stress (respiration, relaxation, visualisation, etc.).
* Enseignement de l’habileté à se référer à une liste mettant en parallèle le niveau de stress et les stratégies adaptatives (ex. : retrait à l'écart des stimuli anxiogènes, technique de relaxation, etc.).
* Enseignement et accompagnement auprès de l'élève à exprimer ses craintes à une personne de confiance.
* Enseignement et accompagnement auprès de l'élève à exprimer ses craintes au moment où elles surviennent.
* Enseignement et accompagnement auprès de l'élève à exprimer ses craintes tout en gardant son calme.
* Enseignement et accompagnement de l'élève pour pratiquer des stratégies d'autocontrôle.
* Identification à l’avance des attentes d’une tâche afin de diminuer les sources de stress.
* Mise en place pour l'élève d’un horaire (visuel ou écrit) de la journée.
* Modification ou adaptation des situations qui occasionnent l’augmentation du stress chez l'élève (ex. : les activités compétitives ou limitées par le temps).
* Offrir un endroit et un moment pour permettre à l’élève de retrouver son calme.
* Utilisation d’une horloge visuelle, d’un sablier ou d’une minuterie sonore pour marquer la fin d'une activité ou d'une période.
* Utilisation d’une liste d'étapes à franchir créée par l’élève lorsqu'il se sent stressé. Identification de ces étapes sur une fiche afin qu’il puisse s’y référer rapidement.
 |
| **D’ici X semaines, l’élève reviendra au calme dans un délai déterminé par l’adulte. Ajouter l’indicateur de réussite.** |
| * Enseignement des méthodes de retour au calme.
* Illustration visuelle des méthodes de retour au calme.
* Utiliser le « coin calme » pour favoriser un retour au calme.
* Utilisation d'une échelle pour visualiser l’intensité de son émotion (colère, stress, tristesse, etc.).
* Renforcement positif lorsque l’élève applique les stratégies de retour au calme.
* Utilisation d’un système d’émulation.
* Utilisation d’un support visuel pour indiquer le délai déterminé par l’adulte pour le retour au calme (minuterie, sablier, etc.).
 |

|  |
| --- |
| **ESTIME DE SOI ET CONFIANCE EN SOI** |
| **D’ici X semaines, l'élève utilisera les stratégies proposées pour demander de l'aide quand il en a besoin. Ajouter l’indicateur de réussite.** |
| * Enseignement quant à l’utilisation des outils mis à sa disposition pour demander de l’aide.
* Mise en place d’outils ou d’une démarche afin de faciliter les demandes d’aide (ex. : gestes, pictogrammes, etc.).
* Amener l’élève à faire des demandes d’aide à l’adulte en dehors du contexte de classe (ex.: message, commission, etc.).
* Rappel fait à l’élève sur les outils qu’il peut utiliser pour demander de l’aide.
* Utilisation d’une feuille de route afin d’encourager l’élève à demander de l’aide au moment opportun.
* Renforcements positifs lorsqu’il utilise les stratégies proposées pour demander de l’aide à l’adulte.
 |
| **D’ici X semaines,** **l'élève développera la capacité à apprendre de ses erreurs. Ajouter l’indicateur de réussite.**  |
| * Rencontre individuelle fréquente pour discuter de ses progrès, de ses difficultés, des étapes à franchir et des stratégies qu'il pourrait utiliser pour y arriver.
* Rétroaction fréquente en cours de journée (plusieurs moments plutôt que la journée entière).
* Élaboration d’un scénario social.
* Soutien à l’élève afin qu’il corrige lui-même ses erreurs.
* Soutien à l'élève pour l’identification de ses erreurs.
* Renforcements positifs lorsque l’élève démontre les comportements attendus.
 |
| **D’ici X semaines, l'élève développera la capacité à faire des choix. Ajouter l’indicateur de réussite.** |
| * Enseignement de stratégies pour faire des choix en fonction de ses besoins.
* Accompagnement de l’élève dans l’application des stratégies pour faire ses choix.
* Identification des préférences de l’élève pour l'amener à faire des choix.
* Mise en place d’occasions afin que l’élève puisse faire des choix dirigés.
* Renforcement positif lorsque l’élève arrive à faire un choix.
 |
| **Pendant X semaines, l'élève améliorera la connaissance de soi. Ajouter l’indicateur de réussite.** |
| * Accompagnement de l’élève sur l’identification de ses capacités, défis, goûts, qualités, champs d’intérêt, etc.
* Renforcement positif lorsque l’élève exprime ses préférences et ses idées.
* Nommer à l’élève les situations dans lesquelles il a démontré des aptitudes.
* Accompagner l’élève à s’évaluer de façon réaliste à l’aide d’échelles graduées.
 |

|  |
| --- |
| **SUITE - ESTIME DE SOI ET CONFIANCE EN SOI** |
| **D’ici X semaines, l'élève sera capable de nommer certaines de ses forces. Ajouter l’indicateur de réussite (le nombre de forces en fonction de l’enfant).**  |
| * Accompagnement de l'élève afin qu’il puisse s'évaluer et formuler des commentaires sur lui-même de façon positive : « Je peux essayer, je suis capable, etc. ».
* Encourager et féliciter l’élève lors d’un travail bien réussi.
* Encouragements fréquents à l’élève afin de souligner sa bonne conduite.
* Indication du nombre de questions auxquelles l’élève a bien répondu plutôt que le nombre de mauvaises réponses.
* Mise en place d’un moment privilégié avec l’adulte afin de lui fournir une attention positive.
* Mise en place de situations afin que l’élève puisse exprimer ses forces (ex. : explication d’un jeu à un autre élève).
* Mise en place d’une banque de responsabilités que l’élève pourra assumer et lui offrir une rétroaction pour lui faire prendre conscience de ses forces.
* Mise en place d’une banque d’activités que l’élève pourra essayer et lui offrir une rétroaction pour lui faire prendre conscience de ses forces.
* Récompenses et privilèges fréquents prévus avec l’élève en lien avec un système d’émulation.
* Rétroaction quotidienne sur les événements positifs de la journée.
* Utilisation d’un cahier de consignation pour informer les parents des réussites et des défis.
* Utilisation d’une feuille de route afin de consigner les bons coups de l’élève.
* Permettre à l’enfant de s’évaluer de façon réaliste par l’utilisation des échelles graduées.
 |
| **Pendant X semaines, l'élève participera à des activités scolaires ou récréatives (préciser les activités). Ajouter l’indicateur de réussite.** |
| * Accompagnement de l’élève au moment de sa participation à des activités scolaires ou récréatives.
* Élaboration d’une banque d’activités scolaires ou récréatives avec l’élève.
* Enseignement des comportements attendus lors de la participation aux activités scolaires ou récréatives.
* Organisation de moments récréatifs avec l'élève en dehors du contexte de classe.
* Retour avec l’élève sur les activités réalisées.
* Renforcement positif lorsque l’élève participe à une activité.
 |

|  |
| --- |
| **CAPACITÉ À FAIRE FACE AUX CHANGEMENTS** |
| **D’ici X semaines, l'élève apprendra à utiliser les moyens qui lui sont proposés pour améliorer sa capacité d'adaptation aux changements de personnes, d'activités ou d'environnement (préciser). Ajouter l’indicateur de réussite.** |
| * Accompagnement de l'élève afin de le sécuriser face au changement annoncé.
* Expliquer à l’avance les changements à venir (routines, activité spéciale, absence de l'enseignante, etc.).
* Encourager l’élève à utiliser un moyen lui permettant de se calmer dans des moments plus stressants.
* Utilisation d’un support visuel pour illustrer l’horaire et les changements à venir.
* Introduction intentionnelle et graduelle de changements à l’horaire et à la routine (débuter par des changements agréables dans lesquels on sait que l'élève est très à l'aise et que la réussite sera atteinte).
* Pratiquer les transitions avec l’élève à différents moments.
* Mise en place d’un scénario social en lien avec les changements de routine.
* Utilisation minimale du nombre de transitions.
 |