

**Plan d’intervention – Domaine physique et moteur**

**Document de soutien à la rédaction d’objectifs et de moyens**

 **Formuler un objectif**

L’objectif doit décrire la compétence à développer, pendant une certaine période de temps, en lien avec les capacités de l’élève. L’objectif doit être lié au besoin prioritaire identifié.

**1. Spécifique** : propose une seule compétence à développer.

**2. Mesurable** : peut être mesuré et observé.

**3. Atteignable** : réalisable par l’élève ou par les intervenants.

**4. Réaliste** : doit être à la portée de l’élève et en fonction du contexte.

**5. Temporellement défini** : avoir une date de fin (exemples : pendant X semaines, d’ici X semaines).

**Formuler un indicateur de réussite**

L’indicateur de réussite sert à préciser ce qui devra être mesuré ou observé afin de juger de l’atteinte de l’objectif. Il peut être de nature quantitative ou qualitative.

Exemples : une fois sur deux, 75% du temps, lors de toutes les récréations, ¾ du texte, augmentation de 10% de la note, chaque période, chaque jour, une fois par jour, lors des causeries, en respectant la démarche, etc.

**Formuler un moyen**

Un moyen est une action qui permet de répondre au besoin de l’élève (réduire l’écart entre la situation réelle et la situation souhaitée) et de mener à bien l’objectif.

Les moyens retenus peuvent être liés aux ressources humaines, aux ressources matérielles, aux stratégies éducatives à mettre en place et aux outils particuliers à utiliser.

Les mesures adaptatives et les mesures de soutien ayant un impact sur la note, liées à l’objectif, doivent obligatoirement se retrouver dans cette section. Notez qu’un plan d’intervention ne devrait pas comporter que des mesures de flexibilité ou des moyens mis en place par l’élève ou par ses parents. Le plan d’intervention représente les actions que les acteurs du milieu scolaire doivent mettre en place pour faire progresser l’élève.

 À éviter :

1. Nommer seulement des intervenants (exemple : aller chez l’orthopédagogue).

2. Nommer des attitudes (exemple : être attentif en classe).

3. Nommer des items sur lesquels nous n’avons pas de pouvoir (exemple : se coucher à 8 h).

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DOMAINE PHYSIQUE ET MOTEUR*****Exemples d’objectifs et de moyens*** |
| **Motricité fine** | **Latéralité** |
| Objectif* D’ici X mois, l’élève utilisera exclusivement sa main dominante lors des activités papier-crayon. Ajouter l’indicateur de réussite.
 |
| Moyens * Exposer l’élève à des activités qui requièrent l’utilisation des deux mains (exemple : découpage, enfilage, constructions).
* Encourager l’élève à utiliser une seule main (main avec laquelle il est le plus à l’aise).
* Utiliser un repère visuel pour rappeler à l’élève la main à utiliser (exemple : bracelet, autocollant).
 |
| **Coloriage** |
| Objectif* D’ici X mois, l’élève s’engagera dans les activités de coloriage planifiées. Ajouter l’indicateur de réussite.
 |
| Moyens * Utiliser des coloriages qui intéressent l’élève.
* Offrir des médiums variés à l’élève (ex. : feutres, crayons de cire, crayons de bois).
* Encourager et féliciter l’élève pour ses efforts.
* Offrir des coloriages simples.
 |
| Objectif* D’ici X mois, l’élève réalisera un coloriage sans dépasser les limites du temps. Ajouter l’indicateur de réussite.
 |
| Moyens * Utiliser des coloriages qui intéressent l’élève.
* Offrir des médiums variés à l’élève (ex. : feutres, crayons de cire, crayons de bois).
* Encourager et féliciter l’élève pour ses efforts.
* Offrir des coloriages simples.
* Épaissir les contours de la forme à l’aide d’un marqueur.
* Orienter l’élève vers une prise de crayon fonctionnelle (enseigner, réviser, offrir des repères visuels et tactiles sur le crayon). *\* L’utilisation d’embouts spécialisés n’est pas recommandée au préscolaire.*
* Optimiser le positionnement assis de l’élève (pieds au sol, dos en appui, pupitre ajusté).
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Motricité fine** | **Dessin et pré-écriture** |
| Objectif* D’ici X mois, l’élève dessinera toutes les formes de bases sur demande (cercles, triangles, carrés). Ajouter l’indicateur de réussite.
 |
| Moyens * Pratiquer les traits de base (horizontal, vertical, diagonale) dans des contextes variés et ludiques.
* Utiliser des médiums variés (ex. : peinture, craie, sable, pochoir).
* Modéliser et expliciter les traits de base et les formes.
* Offrir de grands espaces pour pratiquer.
* Orienter l’élève vers une prise de crayon fonctionnelle (enseigner, réviser, offrir des repères visuels et tactiles sur le crayon). *\* L’utilisation d’embouts spécialisés n’est pas recommandée au préscolaire.*
* Optimiser le positionnement assis de l’élève (pieds au sol, dos en appui, pupitre ajusté).
 |
| **Découpage** |
| Objectif * D’ici X mois, l’élève découpera un cercle en respectant les limites du temps. Ajouter l’indicateur de réussite.
 |
| Moyens* Utiliser des découpages qui intéressent l’élève.
* Imprimer le découpage sur un carton mince.
* Encourager et féliciter l’élève pour ses efforts.
* Offrir des découpages simples (frange, languette, carré, triangle).
* Épaissir les contours de la forme à l’aide d’un marqueur.
* S’assurer que l’élève à un outil fonctionnel et ajusté à ses besoins (exemple : ciseau gaucher, lames dépourvues de colles, ciseau avec une petite et une grande anse).
* Optimiser le positionnement assis de l’élève (pieds au sol, dos en appui, pupitre ajusté).
 |
| **Manipulations** |
| Objectif* D’ici X mois, l’élève manipulera de petits objets sans les échapper. Ajouter l’indicateur de réussite.
 |
| Moyens * Grossir le matériel.
* Offrir des objets variés à manipuler (ex. : céréales, pions, figurines, blocs).
* Ajouter des activités qui stimulent la force des doigts et de la main (ex. : pâte à modeler, pinces, pipettes).
* Diminuer le nombre d’objets à manipuler.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Motricité globale** | **Déplacement** |
| Objectif* D’ici X mois, l’élève suivra le groupe durant les déplacements dans l’école. Ajouter l’indicateur de réussite.
 |
| Moyens* Attribuer une place privilégiée dans le rang.
* Transporter le matériel dans un sac à dos.
* Transporter le matériel pour l’élève.
* Pratiquer la montée et la descente des escaliers dans d’autres contextes que les déplacements formels.
 |
| **Autonomie** | **Repas et collations** |
| Objectif* D’ici X mois, l’élève ouvrira seul ses collations. Ajouter l’indicateur de réussite.
 |
| Moyens* Ouvrir légèrement les emballages et laisser l’élève terminer.
* Faire de la modélisation avec l’élève afin de lui enseigner comment ouvrir les emballages et contenants.
* Encourager les parents à mettre les collations dans des contenants plus faciles à manipuler (exemple : couvercle en relief ou couvercle qui visse).
 |
| Objectif* D’ici X mois, l’élève gardera son environnement de repas propre. Ajouter l’indicateur de réussite.
 |
| Moyens* Fournir un cabaret qu’il peut vider après le repas.
* Fournir un linge déjà imbibé pour nettoyer son espace.
* Utiliser une séquence visuelle avec les étapes requises.
* Placer une poubelle à proximité du bureau de l’élève.
 |
| **Habillage** |
| Objectif* D’ici de la fin de la saison, l’élève terminera de s’habiller en même temps que les autres. Ajouter l’indicateur de réussite.
 |
| Moyens* Pratiquer l’habillage à la maison, surtout en début de saison.
* Ajouter un porte-clés ou un anneau sur les fermetures éclair.
* Utiliser une séquence visuelle avec les étapes requises.
* Placer une chaise près du casier de l’élève.
* Fournir un panier pour ranger certains vêtements et accessoires.
 |